

รายงาน

วิจัยและประเมินผลโครงการ **อย.น้อย**
ปี 2553



กองพัฒนาศักยภาพผู้บริโภค

สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข
ร่วมกับ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สิงหาคม 2553

รายงาน

วิจัยและประเมินผลโครงการ **อย.น้อย** ปี 2553



ที่ปรึกษาวิจัย

นางศรีนวล กรกชกร ที่ปรึกษาวิจัย
นายนิรัตน์ เตียสุวรรณ ที่ปรึกษาวิจัย

คณะผู้วิจัย

ภก.ศุภกาญจน์ โภคัย หัวหน้าโครงการวิจัย
อ.ดร.จตุภูมิ เขตจัตุรัส นักวิจัย
นายกิตติกันตพงศ์ ศรีบัวนำ นักวิจัย
นางสินีนาฏ โรจนประดิษฐ์ นักวิจัย
นางสาวสุชาดา ถนอมชู ผู้ช่วยนักวิจัย

กองพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร

สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข
ร่วมกับ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
สิงหาคม 2553

คำนำ

กองพัฒนาศักยภาพผู้บริโภค สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข ได้เล็งเห็นความสำคัญและศักยภาพของเยาวชนไทย โดยเฉพาะนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาซึ่งเป็นผู้มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถออกแบบกิจกรรมให้เพื่อน ๆ ที่ต่าง ๆ ผู้ปกครอง และคนในชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดีได้ จึงได้จัดทำโครงการ อย.น้อย เพื่อนำศักยภาพของนักเรียนเหล่านั้นมาใช้ โดยเลือกเป้าหมายคือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของกระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคดำเนินกิจกรรมการรณรงค์พร้อมกันทั่วประเทศ โดยเป็นไปในทิศทางและรูปแบบเดียวกัน เพื่อให้สามารถเผยแพร่ข้อมูลความรู้ ตลอดจนประชาสัมพันธ์โครงการได้อย่างทั่วถึง ซึ่งจะส่งผลต่อการรับรู้ของกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับการดำเนินโครงการ อย.น้อย ปี 2553 ได้กำหนดให้มีการวิจัยและประเมินผลโครงการ อย.น้อยขึ้น โดยเน้นการประเมินผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ อย.น้อย ที่มีเป้าหมายให้นักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดี ใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างถูกต้อง และอ่านฉลากอาหาร ยา เครื่องสำอางก่อนใช้ ให้นักเรียน อย.น้อย มีกิจกรรมที่บูรณาการกับโครงการหรือกิจกรรมที่กระทรวงสาธารณสุขรับผิดชอบและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคอย่างปลอดภัยต่อสิ่งแวดล้อม รวมถึงผลักดันให้มีการใช้หลักสูตร อย.น้อย ซึ่งเป็นการบูรณาการความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สุขภาพเข้าไปในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน ตลอดจนค้นหาสารสนเทศที่ได้จากการวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดี ซึ่งเป็นกระบวนการที่จะช่วยขับเคลื่อนให้โครงการ อย.น้อย บรรลุเป้าหมายตามที่คาดหวังไว้

ทั้งนี้ คณะทำงานได้เริ่มดำเนินการโครงการวิจัยและประเมินผลโครงการ อย.น้อย ตั้งแต่วันที่เดือนเมษายน ถึง เดือนกันยายน 2553 รวมระยะเวลา 6 เดือน โดยมีการวิจัยและประเมินผลจากโรงเรียนที่ดำเนินกิจกรรม อย.น้อย รวมถึงโรงเรียนที่ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม อย.น้อย ทั่วประเทศ จำนวน 50 โรงเรียน ใน 31 จังหวัด กระจายทั่วทั้ง 5 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ ภาคกลาง และส่วนกรุงเทพมหานครอีกหนึ่งภาคส่วน ซึ่งได้จัดทำเป็น “รายงานโครงการวิจัยและประเมินผลโครงการ อย.น้อย” ดังรายงานฉบับที่ท่านกำลังอ่านอยู่นี้ คณะผู้วิจัยและประเมินผลโครงการขอขอบคุณนักเรียน คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง คนในชุมชน และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขทุกแห่ง ที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการวิจัยและประเมินผลโครงการ อย.น้อย ที่ผ่านมา ตลอดจนผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานฉบับนี้ให้ประสบความสำเร็จด้วยดี

คณะทำงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานโครงการวิจัยและประเมินผลโครงการ อย.น้อย นี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาโครงการ อย.น้อย และใช้สารสนเทศในการวางนโยบายด้านการพัฒนาศักยภาพผู้บริโภค เพื่อให้ทุกคนเป็นผู้บริโภคที่ดี (Smart Consumer) ต่อไป

ภก.ศุภกาญจน์ โภคัย

หัวหน้าคณะทำงานโครงการวิจัยและประเมินผลโครงการ อย.น้อย

30 สิงหาคม 2553

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การวิจัยและประเมินผลโครงการ อย.น้อยครั้งนี้ มุ่งเน้นการประเมินผลการดำเนินโครงการ อย.น้อย ในปี 2553 ตามตัวชี้วัดของโครงการ มีวัตถุประสงค์ของการประเมินดังนี้ 1) เพื่อประเมินพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียน 2) เพื่อประเมินการจัดกิจกรรม อย.น้อย ของโรงเรียน 3) เพื่อประเมินคุณภาพการนำคู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพสู่การเรียนการสอนไปใช้ในโรงเรียน สำหรับวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินงานโครงการ อย.น้อย ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจเป็นแนวทางในการวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการอธิบายผลการประเมิน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยและประเมินพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในสัดส่วนใกล้เคียงกัน จำนวน 4,340 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 50 แห่ง กระจายใน 31 จังหวัดทั่วประเทศ ใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) การประเมินการจัดกิจกรรม อย.น้อย และการประเมินผลการใช้คู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ ใช้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมใช้คู่มือฯทั่วประเทศ จำนวน 420 แห่ง การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ใช้หลากหลายวิธีและหลายแหล่งข้อมูล ได้แก่ การเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และการศึกษาเอกสาร

การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นการเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้มากับเกณฑ์การประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงบรรยาย ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เช่น แบบบรรยาย ตาราง แผนภูมิ สำหรับสถิติเชิงอ้างอิง ประกอบด้วย สถิติทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (analysis of variance) และสถิติทดสอบไคสแควร์ (χ^2 -test)

ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย คิดเป็นร้อยละ 60.3 และ 39.7 ตามลำดับ นักเรียนอยู่ในภาคกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.7 รองลงมาคือ ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 18.4 18.1 16.5 และภาคตะวันออกจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.2 นักเรียนที่ไม่ได้เป็นแกนนำ อย.น้อย คิดเป็นร้อยละ 57.2 ส่วนนักเรียนที่เป็นแกนนำ อย.น้อย คิดเป็นร้อยละ 28.6 และนักเรียนที่เคยเป็นแกนนำ อย.น้อย คิดเป็นร้อยละ 14.2

กลุ่มตัวอย่างได้เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ดังนี้ กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมในกิจกรรมจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ เช่น บอร์ด มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.4 รองลงมาคือ กิจกรรมจัดทำเอกสารเผยแพร่คิดเป็น

ร้อยละ 23.2 และกิจกรรมพูดหน้าเสาธง ร้อยละ 19.3 ทั้งนี้มีนักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 51.2

กิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมในกิจกรรมตรวจสอบฉลากอาหาร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.3 รองลงมาคือ กิจกรรมตรวจสอบฉลากยา คิดเป็นร้อยละ 30.9 และกิจกรรมตรวจสอบน้ำดื่มในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.9 ทั้งนี้มีนักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 48.0

กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมในกิจกรรมเดินรณรงค์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.5 รองลงมาคือ กิจกรรมจัดนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 26.5 และกิจกรรมตรวจสอบความสะอาดของโรงอาหารในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.2 ทั้งนี้มีนักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 45.4

กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมในกิจกรรมเดินรณรงค์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.7 รองลงมาคือ กิจกรรมจัดนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 22.2 และกิจกรรมนำเสนอผลงานของนักเรียนให้กับผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 18.7 ทั้งนี้มีนักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 54.7

กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.0 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 37.2 และกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 36.9 ทั้งนี้มีนักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 39.7

การทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมในกิจกรรมโครงการต่อต้านยาเสพติด ใกล้เคียงกับโครงการอาหารเพื่อสุขภาพคิดเป็นร้อยละ 27.4 และ 27.2 ตามลำดับ รองลงมาคือ โครงการสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 24.4 ทั้งนี้มีนักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 51.7

กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือน พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมในกิจกรรมนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในบ้านเรือน เช่น ใช้ในการเลือกซื้ออาหาร ใกล้เคียงกับกิจกรรมตรวจสอบผลิตภัณฑ์อาหาร คิดเป็นร้อยละ 38.8 และ 38.6 ตามลำดับ รองลงมา คือ กิจกรรมตรวจสอบผลิตภัณฑ์ยา คิดเป็นร้อยละ 32.8 ทั้งนี้มีนักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 44.1

กิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น และเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมในกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.3 รองลงมาคือ กิจกรรมอาหารปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 34.7 และกิจกรรม อย.น้อย สอนน้อง คิดเป็นร้อยละ 33.8 ทั้งนี้มีนักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 38.3

ผลการวิจัยและประเมินผลโครงการ อย.น้อย แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ สรุปผลการประเมินและสรุปผลการวิจัย ตามลำดับดังนี้

สรุปผลการประเมิน

1. **ผลการประเมินพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ** ผลการประเมิน พบว่า นักเรียน มีพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดี ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมไม่บริโภคน้ำอัดลม ไม่บริโภคอาหารจานด่วน ไม่บริโภคขนมขบเคี้ยว บริโภคนม ผัก ผลไม้ ใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างถูกต้อง และอ่านฉลากอาหาร ยา เครื่องสำอางก่อนใช้ คิดเป็นร้อยละ 75.7 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งบรรลุเป้าหมายของโครงการที่ร้อยละ 70 เมื่อจำแนกผลการประเมินตามพฤติกรรมย่อย ปรากฏผลดังนี้

1.1 **ผลการประเมินพฤติกรรมการบริโภคอาหาร** พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ดี คิดเป็นร้อยละ 75.5 จากอาหารทั้งหมด 6 ประเภท นักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารผ่านเกณฑ์การประเมินในอาหาร 5 ประเภท ได้แก่ น้ำอัดลม อาหารจานด่วน นม ผัก และผลไม้ โดยแบ่งอาหารได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่ 1 อาหารที่ไม่ควรบริโภคหรือบริโภคแต่น้อย ได้แก่ น้ำอัดลม และอาหารจานด่วน ผลการประเมินพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่บริโภคถึงบริโภคเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 71.2 และ 84.9 ตามลำดับ (เกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้คือ จำนวนนักเรียนมากกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด มีพฤติกรรมไม่บริโภคถึงบริโภคเป็นบางครั้ง) กลุ่มที่ 2 อาหารที่ควรบริโภค ได้แก่ นม ผัก และผลไม้ ผลการประเมินพบว่าจำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมบริโภคบ่อยถึงเป็นประจำ/บริโภคทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 78.2 85.4 และ 80.9 ตามลำดับ (เกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้คือ จำนวนนักเรียนมากกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด มีพฤติกรรมบริโภคบ่อยถึงเป็นประจำ/บริโภคทุกวัน) สำหรับพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคือ พฤติกรรมการบริโภคอาหารประเภทขนมขบเคี้ยว คิดเป็นร้อยละ 52.6

1.2 **ผลการประเมินพฤติกรรมการใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพและอ่านฉลากก่อนใช้** พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้องและอ่านฉลากก่อนใช้ คิดเป็นร้อยละ 75.9 จากพฤติกรรมทั้งหมด 7 พฤติกรรม นักเรียนมีพฤติกรรมที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 6 พฤติกรรม (เกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ คือจำนวนนักเรียนมากกว่าร้อยละ 60 ของนักเรียนทั้งหมด มีพฤติกรรมที่ทำเป็นส่วนใหญ่อ้างอิงถึงทุกครั้ง) ได้แก่ พฤติกรรมการดูวันหมดอายุ หรือ เดือนปีที่ผลิต ให้เจอก่อนเลือกซื้อ หรือ บริโภค คิดเป็นร้อยละ 80.7 พฤติกรรมการสังเกตภาชนะบรรจุอาหารก่อนซื้อว่าสะอาด อยู่ในสภาพสมบูรณ์ ไม่ฉีกขาด รั่วซึม บวม หรือบวมบูบู้ คิดเป็นร้อยละ 84.4 พฤติกรรมการสังเกตสภาพการเก็บรักษาอาหารที่เหมาะสมกับชนิดอาหาร เช่น นมพลาสติกที่เก็บไว้ในตู้แช่ คิดเป็นร้อยละ 77.7 พฤติกรรมการสังเกตสภาพของอาหารที่อยู่ในภาชนะบรรจุก่อนบริโภคว่าไม่มีฟอง เมื่อก ไม่มีสี กลิ่นที่เปลี่ยนไปจากเดิม คิดเป็นร้อยละ 82.5 พฤติกรรมอ่านฉลากเครื่องสำอาง เช่น แป้ง ทาตัว โลชั่น ก่อนจะซื้อหรือ ก่อนใช้ คิดเป็นร้อยละ 75.0 และพฤติกรรมการปฏิบัติตามคำแนะนำที่ระบุบนฉลากผลิตภัณฑ์อย่างเคร่งครัด คิดเป็นร้อยละ 75.5 สำหรับ 1 พฤติกรรมที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ พฤติกรรมการดูเครื่องหมาย อย.ให้เจอก่อนเลือกซื้อผลิตภัณฑ์อาหาร คิดเป็นร้อยละ 55.3

2. ผลการประเมินการจัดกิจกรรม อย.น้อย พบว่า การจัดกิจกรรม อย.น้อย ในโรงเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ดังนี้ การกำหนดโครงสร้างชมรม อย.น้อย และองค์ประกอบ การจัดกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน การจัดกิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ การจัดกิจกรรมรณรงค์ในโรงเรียน การจัดกิจกรรมรณรงค์ในชุมชน การจัดกิจกรรมเชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน การจัดโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน การจัดกิจกรรมในบ้านเรือน การสนับสนุนกิจกรรม อย.น้อย และการจัดกิจกรรม อย.น้อย ที่บูรณาการเข้ากับโครงการอื่นๆและที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม โดยการประเมินกิจกรรมหลักของสถานศึกษาตามระดับผลการประเมินในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

2.1 การกำหนดโครงสร้างชมรม อย.น้อย และองค์ประกอบ พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 35.9 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 13.0 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 31.4 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 19.7 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.2 การจัดกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 59.2 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 25.6 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 11.2 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 4.0 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.3 การจัดกิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 70.4 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 15.2 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 8.1 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 6.3 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.4 การจัดกิจกรรมรณรงค์ในโรงเรียน พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 73.1 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 16.1 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 6.3 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 4.5 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.5 การจัดกิจกรรมรณรงค์ในชุมชน พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 41.3 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 10.8 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 30.0 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 17.9 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.6 การจัดกิจกรรมเชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 61.9 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 13.9 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 19.3 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 4.9 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.7 การจัดโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 18.4 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 43.5 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 21.1 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 17.0 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.8 การจัดกิจกรรมในบ้านเรือน พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 45.7 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 12.1 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 26.5 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 15.7 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.9 การสนับสนุนกิจกรรม อย.น้อย พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 75.8 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 13.5 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 4.5 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 6.3 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.10 การจัดกิจกรรม อย.น้อย ที่บูรณาการเข้ากับโครงการอื่นๆและที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม พบว่า กิจกรรมที่บูรณาการเข้ามาในกิจกรรม อย.น้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 85.7 อาหารปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 76.2 และ อย.น้อย สอนน้อง คิดเป็นร้อยละ 71.7

3 ผลการประเมินการใช้คู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ พบว่า คู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ หรือ แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย มีการเผยแพร่ออกไปยังโรงเรียนต่างๆทั่วประเทศไทย จำนวน 420 แห่ง ในปี 2552 จากผลการสำรวจด้วยแบบสอบถาม ได้รับกลับคืน จำนวน 180 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 42.85 ภาพรวมของคุณภาพแผนฯตามการรับรู้ของครูผู้ใช้งานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$, $SD = 0.46$, $C.V.=11.11\%$) คะแนนเฉลี่ยคุณภาพอยู่ระหว่าง 3.99 ถึง 4.31 จากคะแนนเต็ม 5 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.56 – 0.70 โดยประเด็นที่แผนมีการระบุสาระสำคัญ เนื้อหา กิจกรรม และสื่อการเรียนการสอนไว้ในแผนฯอย่างชัดเจนมีคุณภาพมากที่สุด ส่วนประเด็นที่แผนฯมีเนื้อหาครอบคลุมเรื่องที่สอนมีคุณภาพน้อยที่สุด ผลการสำรวจพฤติกรรมการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย ของครูกลุ่มตัวอย่างที่มีพฤติกรรมทำเป็นส่วนใหญ่ถึงทำเป็นประจำในแต่ละพฤติกรรม พบว่า ร้อยละ 60.6 มีการศึกษาขั้นตอนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียดก่อนนำไปใช้ ร้อยละ 68.3 มีการศึกษาสาระสำคัญ เนื้อหา กิจกรรม และสื่อการเรียนการสอนภายในแผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจก่อนนำไปใช้ ร้อยละ 59.5 มีการอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 64.4 สามารถใช้และปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ร้อยละ 61.1 สามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้ ร้อยละ 62.2 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้ และร้อยละ 40.0 มีการบันทึกผลหลังจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง

สรุปผลการวิจัย

1. **พฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน** ผลการสำรวจ พบว่า นักเรียนแบ่งปันตอนเช้าและก่อนเข้านอนทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 97.9 และ 91.6 ตามลำดับ นักเรียนล้างมือทุกครั้งหลังออกจากห้องน้ำ คิดเป็นร้อยละ 93.6 และนักเรียนออกกำลังกายติดต่อกัน 15-30 นาที ต่อครั้งอย่างน้อย 3 ครั้งต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 44.1

2. **ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียน** ผลการสำรวจ พบว่า ภาพรวมนักเรียนร้อยละ 81.96 มีความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง เมื่อพิจารณารายชื่อความรู้เพื่อตรวจสอบความเข้าใจถูกต้องหรือเข้าใจผิดของนักเรียนเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์

สุขภาพ พบว่า จำนวนนักเรียนที่มีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ยา และเครื่องสำอาง คิดเป็นร้อยละอยู่ระหว่าง 45.4 - 93.0 ซึ่งพบว่ามีความรู้อยู่ 1 เรื่องที่นักเรียนเข้าใจคลาดเคลื่อนเกินครึ่งหนึ่งของนักเรียนทั้งหมด (ร้อยละ 54.6) คือ แอฟลาทอกซินจากเชื้อราสามารถทำลายให้หมดไปจากอาหารที่เรารับประทานได้โดยการหุงต้มปกติ มีจำนวนนักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อนคิดเป็นร้อยละ 54.6

3. เจตคติต่อการดูแลสุขภาพของตนเอง ผลการสำรวจ พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีเจตคติไปในทางที่ถูกต้องต่อการดูแลสุขภาพของตนเองอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.87 จากคะแนนเต็ม 5 (SD=0.58, CV=13.68%)

4. สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมดูแลสุขภาพของตนเอง

4.1 พฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของผู้ปกครอง ผลการสำรวจตามการรับรู้ของนักเรียน พบว่า นักเรียนร้อยละ 87.8 ได้ระบุพฤติกรรมของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเกี่ยวกับการซื้อน้ำอัดลมมาดื่มที่บ้านว่าไม่เคยเลยถึงบางครั้ง และนักเรียนร้อยละ 92.4 ได้ระบุพฤติกรรมของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเกี่ยวกับการรับประทานอาหารจานด่วนหรือฟาสต์ฟู้ดว่าไม่เคยเลยถึงบางครั้ง ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องและอยู่ในข่ายที่ไม่ก่อให้เกิดการบริโภคหรือบริโภคแต่ไม่ก่อให้เกิดโทษต่อร่างกาย นักเรียนร้อยละ 93.5 ได้ระบุพฤติกรรมของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเกี่ยวกับการรับประทานผักและผลไม้ว่าบ่อยถึงเป็นประจำ และนักเรียนร้อยละ 81.2 ได้ระบุพฤติกรรมของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูวันหมดอายุ หรือวันเดือนปีที่ผลิตก่อนซื้อสินค้าว่าบ่อยถึงเป็นประจำ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการบริโภคที่ถูกต้อง

4.2 พฤติกรรมการจัดกิจกรรมของครูและโรงเรียน ผลการสำรวจตามการรับรู้ของนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่หรือนักเรียนร้อยละ 75.9 ได้ระบุพฤติกรรมของครูเกี่ยวกับการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการบริโภคให้ปลอดภัยหรือการอ่านฉลากก่อนซื้อในการเรียนการสอนว่าบ่อยถึงเป็นประจำ และนักเรียนส่วนใหญ่หรือนักเรียนร้อยละ 62.8 ได้ระบุถึงระดับพฤติกรรมการจัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ยา และเครื่องสำอางพฤติกรรมของโรงเรียนว่าบ่อยถึงเป็นประจำ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการบริโภคที่ถูกต้อง

4.3 พฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของเพื่อน ผลการสำรวจตามการรับรู้ของนักเรียน พบว่า นักเรียนร้อยละ 85.7 ได้ระบุพฤติกรรมของเพื่อนเกี่ยวกับการรับประทานอาหารฟาสต์ฟู้ดหลังเลิกเรียนหรือในช่วงวันหยุดว่าไม่เคยเลยถึงบางครั้ง นักเรียนร้อยละ 49.4 ได้ระบุพฤติกรรมของเพื่อนเกี่ยวกับการนำขนมขบเคี้ยวกรุบกรอบมารับประทานระหว่างช่วงพักหรือหลังเลิกเรียนว่าไม่เคยเลยถึงบางครั้ง นักเรียนร้อยละ 56.4 ได้ระบุพฤติกรรมของเพื่อนเกี่ยวกับการซื้อน้ำอัดลมมาดื่มว่าไม่เคยเลยถึงบางครั้ง ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องและอยู่ในข่ายไม่ก่อให้เกิดการบริโภคหรือบริโภคแต่ไม่ก่อให้เกิดโทษต่อร่างกาย นักเรียนร้อยละ 53.3 ได้ระบุพฤติกรรมของเพื่อนเกี่ยวกับการแนะนำให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ว่าบ่อยถึงเป็นประจำ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการบริโภคที่ถูกต้อง

5. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรม ความรู้ และเจตคติ

5.1 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกต้อง พบว่า นักเรียนแกนนำ อย.น้อย และเคยเป็น มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกต้องในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็นแกนนำ อย.น้อย ได้แก่ พฤติกรรมไม่บริโภคน้ำอัดลม พฤติกรรมบริโภคนม และพฤติกรรมการบริโภคผลไม้ ส่วนพฤติกรรมการบริโภคขนมขบเคี้ยว อาหารจานด่วน และผักมีพฤติกรรมการบริโภคใกล้เคียงกัน สำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกต้องในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ในเกือบทุกพฤติกรรม

5.2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพและอ่านฉลากก่อนใช้ พบว่า นักเรียนแกนนำ อย.น้อย และเคยเป็น มีพฤติกรรมการใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้องและอ่านฉลากก่อนใช้ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็นแกนนำ อย.น้อย เกือบทุกพฤติกรรม ได้แก่ พฤติกรรมการดูเครื่องหมาย อย.ให้เจอก่อนเลือกซื้อผลิตภัณฑ์อาหาร พฤติกรรมการดูวันหมดอายุ หรือ เดือนปีที่ผลิต ให้เจอก่อนเลือกซื้อ หรือ บริโภค พฤติกรรมการอ่านข้อสารอาหารจากข้อมูลโภชนาการบนฉลาก เช่น ไขมัน โปรตีน ก่อนเลือกซื้อ พฤติกรรมการสังเกตภาชนะบรรจุอาหารก่อนซื้อว่าสะอาด อยู่ในสภาพสมบูรณ์ ไม่ฉีกขาด รั่วซึม บวม หรือบวมบูบู่ พฤติกรรมการสังเกตสภาพการเก็บรักษาอาหารโดยจะต้องเก็บไว้ ให้อยู่ในอุณหภูมิที่เหมาะสมกับชนิดอาหาร พฤติกรรมการสังเกตสภาพของอาหารที่อยู่ในภาชนะบรรจุก่อนบริโภคว่าไม่มีฟอง เมื่อก ไม่มีสี กลิ่นที่เปลี่ยนไปจากเดิม พฤติกรรมการปฏิบัติตามคำแนะนำที่ระบุบนฉลาก พฤติกรรมการล้างมือหลังจากออกจากห้องน้ำ พฤติกรรมการออกกำลังกายติดต่อกัน 15-30 นาที ต่อครั้ง อย่างน้อย 3 ครั้งต่อสัปดาห์ และพฤติกรรมการรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ในหนึ่งวัน ยกเว้นพฤติกรรมการอ่านฉลากยาทุกครั้งก่อนจะซื้อหรือใช้ยา และพฤติกรรมการแปรงฟันตอนเช้าและก่อนเข้านอนที่มีพฤติกรรมใกล้เคียงกัน สำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย มีพฤติกรรมการใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้องและอ่านฉลากก่อนใช้ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ในเกือบทุกพฤติกรรม

5.3 ผลการเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ พบว่า นักเรียนที่เป็นแกนนำ อย.น้อย เคยเป็น และนักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็นแกนนำ อย.น้อย มีค่าเฉลี่ยความความรู้สูงกว่านักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็นแกนนำ อย.น้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย มีค่าเฉลี่ยความความรู้สูงกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ในทุกกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5.4 ผลการเปรียบเทียบเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ พบว่า นักเรียนที่เป็นแกนนำ อย.น้อย เคยเป็น และนักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็นแกนนำ อย.น้อย มีคะแนนเจตคติที่ถูกต้องสูงกว่านักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็นแกนนำ อย.น้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย มีคะแนนเจตคติที่ถูกต้องสูงกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ในทุกกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จุดเด่นของโครงการ

1. โครงการมุ่งส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของนักเรียนแกนนำ อย.น้อย ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะการจัดทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและ มุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน ได้ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดเชิงวิทยาศาสตร์ เพื่อ แก้ปัญหาการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ สำหรับกิจกรรมเผยแพร่รณรงค์ประชาสัมพันธ์ ได้ฝึกทักษะ ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความกล้าแสดงออก และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

2. โครงการมุ่งส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ดีต่อการดูแลสุขภาพของ นักเรียนทั้งในโรงเรียนและชุมชนแวดล้อม เกิดเป็น “พื้นที่สุขภาพ” เนื่องจากกิจกรรม อย.น้อย ใน โรงเรียน ได้มีการดำเนินงานในหลายลักษณะในหลายพื้นที่ เช่น การจัดกิจกรรมเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ทั้งในโรงเรียนและชุมชน การตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพทั้งร้านค้าในโรงเรียน บ้านเรือน และร้านค้าชุมชน การรณรงค์ในโรงเรียนและชุมชน การบริโภคอย่างปลอดภัยต่อ สิ่งแวดล้อม ซึ่งได้มีการบูรณาการหลายกิจกรรมจากโครงการอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพเข้ามาร่วม ดำเนินการ

3. โครงการมุ่งส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ด้านการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพใน สถานศึกษา จากความร่วมมือกันระหว่างสถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กับสำนักงาน คณะกรรมการอาหารและยา (อย.) และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ครู อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน เกสัชกร เจ้าหน้าที่ อย. ผู้ปกครอง และ นักเรียน ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตร อย.น้อย ทำให้ได้คู่มือบูรณาการความรู้ ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ หรือ แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย ที่มีจุดเด่นในการเชื่อมโยงความรู้ด้าน ผลิตภัณฑ์สุขภาพสู่การเรียนการสอนและมีความสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ สังคม ศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่จะนำไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียน

4. โครงการมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและบูรณาการกับกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรม ของโรงเรียน กิจกรรมครอบครัว และชุมชนของนักเรียน กิจกรรม/โครงการของหน่วยงานต่างๆ เช่น สำนักงานคุ้มครองผู้บริโภค (สคบ.) หน่วยงานในกระทรวงสาธารณสุข โดยสามารถใช้กิจกรรม อย. น้อย เป็นฐานของการพัฒนาพฤติกรรมกรบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของทุกคน ทุกระดับ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

5. โครงการสามารถสร้างความตระหนักในการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ ทำให้ เกิดกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการตรวจสอบอาหาร ยา และเครื่องสำอาง การเฝ้าระวัง อันตรายที่เกิดจากการบริโภค การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ โดยใช้ศักยภาพของเด็กที่อยู่ในวัย เรียน ซึ่งเป็นผู้ที่กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์ และเป็นผู้มีศักยภาพในตัวเอง สามารถ ชี้แนะเพื่อนและผู้ปกครองให้สนับสนุนการดำเนินงานที่ดีอย่างได้ผล

ความคาดหวังและความต้องการเกี่ยวกับ โครงการ ออย.น้อย ของนักเรียน

1. ความต้องการที่จะให้สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.) ทำเกี่ยวกับโครงการ ออย.น้อย สรุปประเด็นสำคัญ จำนวน 7 ประเด็น ดังนี้ (1) ต้องการให้ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และรณรงค์ในโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เหมาะสม และทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย (2) ต้องการให้ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพในด้านความสะอาด ปลอดภัย ได้มาตรฐานทั้งในโรงเรียน และชุมชน พร้อมทั้งสนับสนุนชุดตรวจสอบ และสถิติวิธีการตรวจสอบ (3) ต้องการให้มีการพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรม ออย.น้อย ให้ความหลากหลาย เหมาะสม มีความต่อเนื่องยั่งยืน (4) ส่งเสริมสนับสนุนให้รางวัลการทำกิจกรรม ออย.น้อย เช่น การสนับสนุนงบประมาณ การจัดไปทัศนศึกษา ส่งเสริมนักเรียนที่ทำกิจกรรม ออย.น้อย (5) ต้องการให้ตรวจสอบเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน ให้ความรู้ และรณรงค์อย่างจริงจัง (6) ต้องการให้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนอย่างจริงจัง และ (7) ต้องการให้มีมาตรการดูแลการจำหน่ายสินค้าบริเวณหน้าโรงเรียนเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการบริโภคอาหารที่ถูกต้องของนักเรียน

2. ความคาดหวังจากโครงการ ออย.น้อย สรุปประเด็นสำคัญ จำนวน 7 ประเด็น ดังนี้ (1) นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ชัดเจน เหมาะสม ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากเดิม เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง เช่น ความรู้เกี่ยวกับโครงการ/กิจกรรม ออย.น้อย ความรู้เกี่ยวกับอาหาร ยา เครื่องสำอาง การดูแลสุขภาพและร่างกาย สิทธิคุ้มครองผู้บริโภค และการเลือกซื้อของบริโภคและอุปโภคในครัวเรือน เป็นต้น (2) นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นอย่างถูกต้องในการเป็นผู้บริโภคที่ดี เช่น ดูฉลากก่อนซื้อ การเลือกซื้อ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ การเผยแพร่ความรู้ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริโภค (3) นักเรียนได้นำความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถแนะนำให้กับครอบครัว เพื่อน ชุมชนได้ (4) นักเรียนเกิดเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ (5) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ได้บริโภคอาหารที่มีประโยชน์ ปลอดภัย (6) การคุ้มครองผู้บริโภคที่มีความเป็นธรรม คำนึงถึงสุขภาพของผู้บริโภคและเกิดประโยชน์สูงสุด และ (7) กิจกรรม ออย.น้อย ได้ดำเนินการต่อไป และต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียน

1. จากผลการประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในช่วงสองปีที่ผ่านมา (2552 - 2553) พบว่า ขนมหบเคี้ยวยังคงเป็นอาหารที่นักเรียนมีพฤติกรรมกรรมการบริโภคที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม ประกอบกับผลการสำรวจพื้นที่จริงที่พบการจำหน่ายทั้งภายในและร้านค้าภายนอกโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนควรมีการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมภายในและบริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียนให้ปลอดภัย อาหารที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพของนักเรียน โดยเฉพาะขนมหบเคี้ยวควรกรูบกรอบ และควรส่งเสริมให้

นักเรียนออกกำลังกาย รวมทั้งรับประทานผักและผลไม้ในปริมาณที่เหมาะสม นอกจากนี้โรงเรียนควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมกรรมการบริโภคขนมขบเคี้ยวในเชิงลึกกว่า นักเรียนแต่ละคนมีการบริโภคในปริมาณมากน้อยเพียง มีสารอาหารประเภทใดเป็นส่วนประกอบ บริโภคมากเกินไปจะส่งผลเสียต่อร่างกายอย่างไร แล้วจึงออกแบบแนวทาง/วิธีการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมกรรมการบริโภคให้ถูกต้องเหมาะสม

2. จากผลการประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในพฤติกรรมกรรมการดูแลห้องอาหาร. ให้เจอบอกก่อนเลือกซื้อผลิตภัณฑ์อาหาร และอ่านชื่อสารอาหารจากข้อมูลโภชนาการบนฉลากก่อนเลือกซื้อ ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนั้นโรงเรียนจึงควรหาแนวทางส่งเสริม รมรณรงค์ให้เห็นความสำคัญของการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์สุขภาพให้กับนักเรียนมากขึ้น เช่น ที่ประโยชน์ให้รู้ พาไปดูผลเสีย นำกรณีศึกษาที่ได้รับผลเสียจากการไม่อ่านฉลากก่อนซื้อหรือก่อนนำมาบริโภคผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจ

3. จากผลการติดตามและประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนทำให้ทราบถึงพฤติกรรมกรรมการบริโภคของนักเรียนที่ถูกต้องและเหมาะสมอยู่ในระดับใด และมีแนวโน้มไปในทางไหน ดังนั้นโรงเรียนจึงควรจัดให้มีหน่วยที่ทำหน้าที่ตรวจสอบและติดตามพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีโดยนักเรียนสามารถดำเนินการเป็นหน่วยปฏิบัติการสอดส่องดูแลพฤติกรรมของเพื่อนนักเรียนด้วยตนเอง ซึ่งสามารถนำผลการตรวจสอบและติดตามนั้นมาใช้ในการวางแผนการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพให้เหมาะสมยิ่งขึ้นได้

ข้อเสนอแนะสำหรับ อย.

1. จากผลการประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ พบว่า พฤติกรรมการไม่บริโภคขนมขบเคี้ยว พฤติกรรมการอ่านฉลากก่อนซื้อ โดยเฉพาะพฤติกรรมกรรมการดูแลห้องอาหาร อย.ให้เจอบอกก่อนเลือกซื้อผลิตภัณฑ์อาหาร และพฤติกรรมการอ่านชื่อสารอาหารจากข้อมูลโภชนาการบนฉลาก เช่น ไขมัน โปรตีน ก่อนเลือกซื้อ ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรม ดังนั้น อย. จึงควรส่งเสริมให้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมกรรมการไม่บริโภคขนมขบเคี้ยว พฤติกรรมการอ่านฉลากก่อนซื้อหรือก่อนใช้ให้มากยิ่งขึ้น

2. จากการติดตามและประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนในช่วงปี (2551 - 2553) ของคณะผู้วิจัยทำให้ทราบถึงพฤติกรรมกรรมการบริโภคของนักเรียนที่ถูกต้องและเหมาะสมในภาพรวมของประเทศว่าอยู่ในระดับใด และมีแนวโน้มไปในทางไหน ดังนั้น อย.จึงควรมีการตรวจสอบและติดตามพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนร่วมกับโรงเรียนและหน่วยงานสาธารณสุขท้องถิ่น เช่น ครู นักเรียน อสม. เจ้าหน้าที่อนามัยประจำตำบล สาธารณสุขอำเภอ/จังหวัด อย่างต่อเนื่องทุกปี โดยอาจดำเนินการผ่านทางโครงการ/กิจกรรม อย.น้อย ในลักษณะ

ของการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถทำวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้องของนักเรียน

3. จากการติดตามและลงสำรวจพื้นที่โรงเรียนที่ดำเนินกิจกรรม อย.น้อย พบว่า ปี 2553 ไม่มีการประกวดกิจกรรม อย.น้อย จากส่วนกลางส่งผลให้บรรยากาศการทำกิจกรรม อย.น้อย ในแต่ละโรงเรียนไม่คึกคักเท่าที่ควรเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา เพราะเงื่อนไขความสำเร็จประการหนึ่งของกิจกรรม อย.น้อย คือ การสร้างกระแสการตื่นตัวในการรณรงค์ด้านอาหารและยา ดังนั้น อย. จึงควรพิจารณาหาวิธีการสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้เกิดความตื่นตัว การให้รางวัล (Incentive) กับคณะนักเรียนและครูที่ทำกิจกรรม อย.น้อย

4. จากการประเมินการจัดกิจกรรม อย.น้อย พบว่า กิจกรรม อย.น้อย เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่ทำกิจกรรมทั้งในด้านการนำเสนอ สมรรถนะด้านการตรวจสอบอาหารและยา ความกล้าแสดงออก ความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ ดังนั้น อย. ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน อย.น้อย ที่ทำกิจกรรมได้รับการรับรอง (Certification) เช่น การมอบใบประกาศ/เกียรติบัตร เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการสมัครเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

5. จากการประเมินการจัดกิจกรรม อย.น้อย พบว่า กิจกรรม อย.น้อย มีความสอดคล้องกับกิจกรรม/โครงการอื่นๆของกระทรวงสาธารณสุข และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ทูปีนัมเบอร์วัน งานคุ้มครองผู้บริโภค (สคบ.) เป็นต้น รวมทั้งวิธีการรณรงค์ของ อย.น้อย แต่ละพื้นที่แตกต่างกันไป เช่น ภาคเหนือ ภาคอีสาน ภาคกลาง ภาคใต้ ดังนั้น อย. ควรมีการบริหารจัดการกิจกรรม อย.น้อย เชิงพื้นที่แบบบูรณาการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6. จากกระบวนการวิจัยและประเมินผลโครงการ อย.น้อย โดยอาศัยความร่วมมือกับครูในโรงเรียนเป็นผู้ช่วยรวบรวมข้อมูลและรายงานผลกลับมายังผู้จัดการโครงการวิจัย พบว่า ทำให้ทราบสารสนเทศของการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เป็นเป้าหมายของโครงการ อย.น้อย อย่างชัดเจนแต่ยังขาดประสิทธิภาพในการเก็บรวบรวมและรายงานผล ดังนั้น อย.จึงควรมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยจัดการฐานข้อมูลออนไลน์ในการเก็บรวบรวมและรายงานผลข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ พร้อมทั้งมีการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังโรงเรียนอย่างทันท่วงทีเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการวางแผน/ออกแบบกิจกรรมในการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภคของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยและประเมินผลครั้งต่อไป

1. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยของโครงการเน้นการสำรวจเป็นหลัก ยังขาดข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน ดังนั้นจึงควรมีการวิจัยกรณีศึกษา (Case Study Research) ของนักเรียนในพื้นที่ต่างๆ ในโรงเรียนที่มีการดำเนินการรณรงค์ส่งเสริมที่แตกต่างกัน เพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงลึกในการอธิบายพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เกิดขึ้นได้อย่างชัดเจนมากขึ้น

2. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยของโครงการมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์ที่เป็นพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ ยังขาดสารสนเทศในการอธิบายความเป็นเหตุและผลของผลลัพธ์ดังกล่าว ดังนั้นจึงควรมีการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlation Research) หรือการพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรมการบริโภคของนักเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะได้สารสนเทศของปัจจัยที่จะมาช่วยส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมที่ดีเหมาะสม หรือปัจจัยเสี่ยงที่ควรควบคุม

3. การรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลวิจัยโดยใช้แบบสอบถามยังมีข้อจำกัดทั้งในด้านกำลังคน เวลา งบประมาณ ทรัพยากรอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ขาดประสิทธิภาพในประมวลผลและรายงานผล ดังนั้นจึงควรมีการวิจัยและพัฒนาระบบการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพผ่านทางอิเล็กทรอนิกส์ เช่น กรอกข้อมูลและรายงานผลผ่านเว็บไซต์ เป็นต้น

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร.....	ก-ฎ
สารบัญ.....	ฐ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ.....	ห
บทที่	
1 บทนำ.....	1
หลักการและเหตุผล.....	1
คำถามการวิจัยและประเมินผล.....	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัยและประเมินผล.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัยและประเมินผล.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
ตอนที่ 1 โครงการ อย.น้อย ปี 2553.....	6
ตอนที่ 2 เกณฑ์การจัดกิจกรรม อย.น้อย.....	17
ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	23
3 วิธีดำเนินการวิจัยและประเมินผล.....	30
กระบวนการดำเนินงานวิจัยและประเมินผล.....	30
กรอบการประเมิน.....	32
แผนแบบการวิจัย.....	36
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	39
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	40
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
4 ผลการประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ.....	45
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง.....	45
ตอนที่ 2 ผลการประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหาร.....	51
ตอนที่ 3 ผลการประเมินพฤติกรรมกรรมการเลือกซื้อ อาหาร ยา เครื่องสำอาง และการดูแล สุขภาพของตนเอง.....	69
สรุปผลการประเมินตามตัวชี้วัดที่ 1.....	108
ตอนที่ 4 เจตคติต่อการดูแลสุขภาพของตนเอง.....	109

	ตอนที่ 5 สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมกำรบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ.....	115
	ตอนที่ 6 ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ.....	120
5	ผลการประเมินการจัดกิจกรรม อย.น้อย.....	134
	สรุปผลการประเมินตามตัวชี้วัดที่ 2.....	142
6	ผลการประเมินการนำคู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ (แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย) สู่การเรียนการสอนในโรงเรียน.....	143
	ตอนที่ 1 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย.....	143
	ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพของคู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ.....	147
	ตอนที่ 3 ผลการประเมินพฤติกรรมการใช้คู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ....	148
	สรุปผลการประเมินตามตัวชี้วัดที่ 3.....	151
7	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	152
	สรุปผลการประเมิน.....	154
	สรุปผลการวิจัย.....	157
	จุดเด่นของโครงการ.....	159
	ความคาดหวังและความต้องการเกี่ยวกับโครงการ อย.น้อย ของนักเรียน.....	160
	อภิปรายผล.....	161
	ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียน.....	164
	ข้อเสนอแนะสำหรับ อย.....	165
	ข้อเสนอแนะในการวิจัยและประเมินผลครั้งต่อไป.....	166
	บรรณานุกรม.....	167
	ภาคผนวก.....	168
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ.....	168
	ภาคผนวก ข รายชื่อและที่อยู่โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ครูผู้ช่วยวิจัย.....	170
	ภาคผนวก ค รายชื่อรายชื่อโรงเรียนที่รับแผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อยฯ.....	177
	ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	193
	คณะผู้วิจัย.....	221

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 ผลการวิเคราะห์โครงการ อย.น้อย ปี 2552.....	12
2.2 เกณฑ์การประเมินโรงเรียน อย.น้อย.....	17
3.1 ตัวชี้วัด แนวทางการวัด และแนวทางการประเมิน.....	32
3.2 แผนแบบการวิจัย จำแนกตามวัตถุประสงค์.....	36
3.3 คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแต่ละชุด.....	41
4.1 ความถี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรภูมิหลัง.....	45
4.2 ความถี่และร้อยละของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย.....	48
4.3 ผลการประเมินพฤติกรรมการบริโภคน้ำอัดลมของนักเรียนโดยภาพรวม.....	51
4.4 พฤติกรรมการบริโภคน้ำอัดลมของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แกนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย.....	52
4.5 ผลการประเมินพฤติกรรมการบริโภคอาหารจานด่วนของนักเรียนโดยภาพรวม.....	54
4.6 พฤติกรรมการบริโภคอาหารจานด่วนของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แกนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย.....	55
4.7 ผลการประเมินพฤติกรรมการบริโภคขนมขบเคี้ยวของนักเรียนโดยภาพรวม.....	57
4.8 พฤติกรรมการบริโภคขนมขบเคี้ยวของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แกนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย.....	58
4.9 ผลการประเมินพฤติกรรมการบริโภคนมของนักเรียนโดยภาพรวม.....	60
4.10 พฤติกรรมการบริโภคนมของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แกนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย.....	61
4.11 ผลการประเมินพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโดยภาพรวม.....	63
4.12 พฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แกนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย.....	64
4.13 ผลการประเมินพฤติกรรมการบริโภคผลไม้ของนักเรียนโดยภาพรวม.....	66
4.14 พฤติกรรมการบริโภคผลไม้ของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แกนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย.....	67
4.15 ผลการประเมินพฤติกรรมดูแลเครื่องหมาย อย.ให้เจอบ่อนชื่อผลิตภัณฑ์อาหารของนักเรียนโดยภาพรวม.....	69
4.16 พฤติกรรมดูแลเครื่องหมาย อย.ให้เจอบ่อนชื่อผลิตภัณฑ์อาหารของนักเรียน โดยจำแนก	

ตารางที่

	ตามการเป็น แกนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย.....	70
4.17	ผลการประเมินพฤติกรรมดูวันหมดอายุ หรือเดือนปีที่ผลิต ให้เจอบก่อนเลือกซื้อหรือ บริโภคของนักเรียนโดยภาพรวม.....	72
4.18	พฤติกรรมดูวันหมดอายุ หรือเดือนปีที่ผลิต ให้เจอบก่อนเลือกซื้อหรือบริโภคของ นักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แกนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.....	73
4.19	ผลการประเมินพฤติกรรมอ่านชื่อสารอาหารจากข้อมูลโภชนาการบนฉลาก เช่น ไขมัน โปรตีน ก่อนเลือกซื้อของนักเรียนโดยภาพรวม.....	75
4.20	พฤติกรรมอ่านชื่อสารอาหารจากข้อมูลโภชนาการบนฉลาก เช่น ไขมัน โปรตีน ก่อน เลือกซื้อของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แกนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วม กิจกรรม อย.น้อย.....	76
4.21	ผลการประเมินพฤติกรรมสังเกตภาชนะบรรจุอาหารก่อนซื้อว่าสะอาดอยู่ในสภาพ สมบูรณ์ ไม่ฉีกขาด รั่วซึม บวม หรือบุบยุบของนักเรียนโดยภาพรวม.....	78
4.22	พฤติกรรมสังเกตภาชนะบรรจุอาหารก่อนซื้อว่าสะอาดอยู่ในสภาพสมบูรณ์ ไม่ฉีก ขาด รั่วซึม บวม หรือบุบยุบของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แกนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย.....	79
4.23	ผลการประเมินพฤติกรรมสังเกตสภาพการเก็บรักษาอาหารที่เหมาะสมกับชนิด อาหารเช่น นมพลาสเจอไรซ์ที่เก็บไว้ในตู้แช่ของนักเรียนโดยภาพรวม.....	81
4.24	พฤติกรรมสังเกตสภาพการเก็บรักษาอาหารที่เหมาะสมกับชนิดอาหารเช่น นมพลาส เจอไรซ์ที่เก็บไว้ในตู้แช่ของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แกนนำ อย.น้อย และ การเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย.....	82
4.25	ผลการประเมินพฤติกรรมสังเกตสภาพของอาหารที่อยู่ในภาชนะบรรจุก่อนบริโภคว่า ไม่มีฟอง เมื่อก ไม่มีสี กลิ่นที่เปลี่ยนไปจากเดิมของนักเรียนโดยภาพรวม.....	84
4.26	พฤติกรรมสังเกตสภาพของอาหารที่อยู่ในภาชนะบรรจุก่อนบริโภคว่าไม่มีฟอง เมื่อก ไม่มีสี กลิ่นที่เปลี่ยนไปจากเดิมของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แกนนำ อย. น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย.....	85
4.27	ผลการประเมินพฤติกรรมอ่านฉลากเครื่องหมาย เช่น แบ่งท้าว โลชั่น ก่อนจะซื้อ หรือก่อนใช้ของนักเรียนโดยภาพรวม.....	87
4.28	พฤติกรรมอ่านฉลากเครื่องหมาย เช่น แบ่งท้าว โลชั่น ก่อนจะซื้อหรือก่อนใช้ของ นักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แกนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย.	88

ตารางที่

4.29	ผลการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติตามคำแนะนำที่ระบุบนฉลากผลิตภัณฑ์อย่าง เคร่งครัดของนักเรียนโดยภาพรวม.....	90
4.30	พฤติกรรมปฏิบัติตามคำแนะนำที่ระบุบนฉลากผลิตภัณฑ์อย่างเคร่งครัดของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แขนงนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย.....	91
4.31	ผลการประเมินพฤติกรรมแปรงฟันตอนเช้าของนักเรียนโดยภาพรวม.....	93
4.32	พฤติกรรมแปรงฟันตอนเช้าของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แขนงนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย.....	94
4.33	ผลการประเมินพฤติกรรมแปรงฟันก่อนเข้านอนของนักเรียนโดยภาพรวม.....	96
4.34	พฤติกรรมแปรงฟันก่อนเข้านอนของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แขนงนำ อย. น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย.....	96
4.35	ผลการประเมินพฤติกรรมล้างมือหลังจากออกห้องน้ำของนักเรียนโดยภาพรวม.....	99
4.36	พฤติกรรมล้างมือหลังจากออกห้องน้ำของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แขนงนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย.....	99
4.37	ผลการประเมินพฤติกรรมออกกำลังกายติดต่อกัน 15-30 นาที ต่อครั้งอย่างน้อย 3 ครั้งต่อสัปดาห์ของนักเรียนโดยภาพรวม.....	102
4.38	พฤติกรรมออกกำลังกายติดต่อกัน 15-30 นาที ต่อครั้งอย่างน้อย 3 ครั้งต่อสัปดาห์ ของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แขนงนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย. น้อย.....	102
4.39	ผลการประเมินพฤติกรรมรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ในหนึ่งวันของนักเรียนโดย ภาพรวม.....	105
4.40	พฤติกรรมรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ในหนึ่งวันของนักเรียน โดยจำแนกตามการ เป็น แขนงนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย.....	105
4.41	สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้องของนักเรียน อย. น้อย.....	108
4.42	ระดับเจตคติต่อการบริโภคการผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียน.....	109
4.43	ค่าสถิติพื้นฐานและการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเจตคติ จำแนกตามเพศ ของนักเรียน.....	110
4.44	ค่าสถิติพื้นฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ของค่าเฉลี่ยเจตคติที่ ถูกต้องต่อการบริโภคการผลิตภัณฑ์สุขภาพจำแนกตามภูมิภาคของนักเรียน.....	110

ตารางที่

4.45	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparisons) ของค่าเฉลี่ยเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนจำแนกตามภูมิภาค.....	111
4.46	ค่าสถิติพื้นฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ของค่าเฉลี่ยเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพจำแนกตามระดับชั้นของนักเรียน.....	112
4.47	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparisons) ของค่าเฉลี่ยเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น.....	113
4.48	ค่าสถิติพื้นฐานและการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเจตคติ จำแนกตามการเป็นแกนนำ อัย.น้อยของนักเรียน.....	113
4.49	ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมของพ่อแม่หรือผู้ปกครองซื้อน้ำอัดลมมาดื่มที่บ้าน...	115
4.50	ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมของพ่อแม่หรือผู้ปกครองรับประทานอาหารจานด่วนหรือฟาสต์ฟู้ด.....	115
4.51	ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมของพ่อแม่หรือผู้ปกครองรับประทานผักและผลไม้	116
4.52	ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมของพ่อแม่หรือผู้ปกครองดูวันหมดอายุ หรือวันเดือนปีที่ผลิตก่อนซื้อสินค้า.....	116
4.53	ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมของครูได้สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการบริโภคให้ปลอดภัยหรือการอ่านฉลากก่อนซื้อในการเรียนการสอน.....	117
4.54	ความถี่และร้อยละของการเข้าร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ยา และเครื่องสำอางภายในโรงเรียน.....	117
4.55	ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมเพื่อนในกลุ่มมักจะนัดไปกินอาหารฟาสต์ฟู้ดหลังเลิกเรียนหรือในช่วงวันหยุด.....	118
4.56	ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมเพื่อนในกลุ่มมักจะแนะนำให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์.....	118
4.57	ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมเพื่อนในกลุ่มมักจะนำขนมขบเคี้ยวกรูบกรอบมาให้กินระหว่างช่วงพักหรือหลังเลิกเรียน.....	119
4.58	ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมของเพื่อนในกลุ่มมักจะซื้อน้ำอัดลมมาดื่ม.....	119
4.59	ความถี่และร้อยละของคะแนนวัดความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียน.....	120
4.60	ค่าสถิติพื้นฐานและการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ จำแนกตามเพศของนักเรียน.....	122

ตารางที่

4.61	ค่าสถิติพื้นฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ของค่าเฉลี่ยคะแนน ความรู้จำแนกตามภูมิภาคของนักเรียน.....	122
4.62	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparisons) ของค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ของ นักเรียนจำแนกตามภูมิภาค.....	123
4.63	ค่าสถิติพื้นฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ของค่าเฉลี่ยคะแนน ความรู้จำแนกตามระดับชั้นของนักเรียน.....	124
4.64	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparisons) ของค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ของ นักเรียนจำแนกตามระดับชั้น.....	125
4.65	ค่าสถิติพื้นฐานและการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ จำแนก ตามการเป็นแกนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ของนักเรียน.....	125
4.66	ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการที่จะให้ สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.) ทำเกี่ยวกับโครงการ อย.น้อย.....	127
4.67	ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความคาดหวังจากโครงการ อย.น้อย.....	131
5.1	จำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่มีการกำหนดรายการในโครงสร้างกิจกรรม อย.น้อย.	135
5.2	จำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน.	135
5.3	จำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ...	136
5.4	จำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมรณรงค์ในโรงเรียน.....	137
5.5	จำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมรณรงค์ในชุมชน.....	138
5.6	จำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมเชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน.....	138
5.7	จำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้น รูปแบบการนำเสนอผลงาน.....	139
5.8	จำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมในบ้านเรือน.....	140
5.9	จำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนกิจกรรม อย.น้อย.....	141
5.10	จำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรม อย.น้อย ที่บูรณาการเข้ากับโครงการ อื่นๆและที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม.....	141
6.1	กระบวนการพัฒนาคู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ.....	143
6.2	คุณภาพของคู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพหรือแผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อยในภาพรวม.....	147

ตารางที่

6.3	พฤติกรรมของครูในการศึกษาขั้นตอนการใช้แผนอย่างละเอียดก่อนนำไปใช้.....	148
6.4	พฤติกรรมของครูในการศึกษาสาระสำคัญ เนื้อหา กิจกรรม และสื่อการเรียนการสอน ภายในแผนให้เข้าใจก่อนนำไปใช้.....	149
6.5	พฤติกรรมของครูในการอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาในแผนอย่างสม่ำเสมอ.....	149
6.6	พฤติกรรมของครูในการใช้และปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง.....	149
6.7	พฤติกรรมของครูในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการ จัดการเรียนรู้ได้.....	150
6.8	พฤติกรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้...	150
6.9	พฤติกรรมของครูในการบันทึกผลหลังจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง..	150

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
3.1	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย..... 31
4.1	ค่าเฉลี่ยเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนจำแนกตาม ภูมิภาค..... 111
4.2	ค่าเฉลี่ยเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนจำแนกตาม ระดับชั้น..... 112
4.3	แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีความเข้าใจที่ถูกต้องในข้อความรู้ แต่ ละข้อ จำนวน 10 ข้อ..... 121
4.4	ค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนจำแนกตาม ภูมิภาค..... 123
4.5	ค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนจำแนกตาม ระดับชั้น..... 124
6.1	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ อ ย.น้อยไปใช้ในการเรียนการสอนของสถานศึกษา.... 147

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

การคุ้มครองผู้บริโภคด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ เป็นภารกิจหลักของสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา เพื่อคุ้มครองผู้บริโภคให้ได้รับความปลอดภัยในการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ ซึ่งการคุ้มครองผู้บริโภคจะประสบความสำเร็จได้จำเป็นต้องมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา ได้เล็งเห็นความสำคัญของเด็กที่อยู่ในวัยเรียน ซึ่งเป็นผู้ที่กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์ และเป็นผู้ที่มีศักยภาพในตัวเอง สามารถชี้แนะเพื่อนและผู้ปกครองให้สนับสนุนการดำเนินงานที่ดีอย่างได้ผล จึงได้จัดทำโครงการ อย.น้อย เพื่อนำศักยภาพของนักเรียนมาใช้ โดยเลือกเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคดำเนินกิจกรรมการรณรงค์พร้อมกันทั่วประเทศ โดยเป็นไปในทิศทางและรูปแบบเดียวกัน เพื่อให้สามารถ เผยแพร่ข้อมูลความรู้ตลอดจนประชาสัมพันธ์โครงการได้อย่างทั่วถึง ซึ่งจะส่งผลต่อการรับรู้ของกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ในปีงบประมาณ 2547 – 2552 ได้จัดกิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภคของชมรมอาสาสมัครคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียนที่รู้จักกันในชื่อโครงการ อย.น้อย จากการประเมินผลของ ผศ.สุนทรี วิทยานารถไพศาล และคณะในปี 2548 สรุปว่า อย.น้อย เป็นกิจกรรมที่มีผลลัพธ์ในทางบวก ผู้ได้รับผลประโยชน์สูงสุดจากกิจกรรม อย.น้อย คือ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ อย.น้อย ทั้งในส่วนของนักเรียนแกนนำนักเรียนที่เป็นสมาชิก นักเรียนในโรงเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน ตลอดจนเกิดการขยายผลสู่ชุมชน ซึ่งจุดเด่นหรือผลที่เกิดขึ้นหลังดำเนินโครงการ ได้แก่ (1) เกิดกระบวนการร่วมมือระหว่างกระทรวงสาธารณสุขกับกระทรวงศึกษาธิการ (2) เกิดความสอดคล้องกับการเรียนการสอน (3) เกิดการเปลี่ยนแปลงในนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการบริโภคและเกิดการทำงานร่วมกัน (4) เกิดการเปลี่ยนแปลงในผู้ค้าขายในโรงเรียน ให้มีการปรับปรุงการผลิตและการเลือกอุปกรณ์ที่ใช้ และ (5) เกิดการขยายผลสู่บ้านเรือน ชุมชน รวมทั้งจากการศึกษาระดับความสำเร็จของโครงการ อย.น้อย ปี 2549 ของ รศ.ชะอรสิน สุขศรีวงศ์ และคณะ เห็นว่านักเรียนร้อยละ 99 เห็นด้วยกับการทำกิจกรรม อย.น้อย ในโรงเรียน จึงเห็นควรที่จะดำเนินการโครงการนี้ต่อไปโดยปรับกิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

การประเมินโครงการ อย.น้อย ปี 2550 โดยคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีข้อเสนอให้ สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยาส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม อย.น้อย อย่างกว้างขวาง ควรมีการพัฒนาทักษะด้านความรู้ ความสามารถด้านการคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียนในวงกว้าง และควรมีการจัดการความรู้ด้านสุขภาพในโรงเรียนต่อไป และการประเมินผลปี 2551-2552 โดยคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรใช้กลุ่มนักเรียน อย.น้อย เป็นฐานสำคัญของการพัฒนาและส่งเสริมพฤติกรรมกรรมการบริโภคที่ดีทั้งภายในโรงเรียนและชุมชน ควรมีการตรวจสอบและติดตามพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียน แล้วนำมาวางแผนการดำเนินกิจกรรมการบริโภคอย่างเหมาะสม สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยาควรจะทำฐานข้อมูลที่เข้มแข็ง และควรตรวจสอบพฤติกรรมกรรมการบริโภคของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นจึงได้กำหนดให้วัตถุประสงค์ของโครงการ อย.น้อย ปี 2553 มีดังนี้ (1) เพื่อให้กลุ่มนักเรียน อย.น้อย ได้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องผลิตภัณฑ์สุขภาพ และสามารถเลือกซื้อ เลือกบริโภคได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย รวมทั้งสามารถเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับไปยังเพื่อนนักเรียน และครอบครัว (2) เพื่อให้นักเรียนนำกิจกรรม อย.น้อย ไปพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาพฤติกรรมสุขภาพในโรงเรียน (3) เพื่อปรับปรุงคู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย ในสถานศึกษา (4) เพื่อจัดทำมาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย ในสถานศึกษา (5) เพื่อให้มีการเชื่อมโยงเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินกิจกรรม อย.น้อย ในโรงเรียน และชุมชนให้มีความเข้มแข็ง

ตัวชี้วัดเป้าหมายของโครงการ อย.น้อย ปี 2553 แบ่งเป็นเชิงปริมาณและคุณภาพ ดังนี้ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ได้แก่ (1) ร้อยละ 70 ของจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาและขยายโอกาส ดำเนินกิจกรรม อย.น้อย (2) โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 100 แห่ง ดำเนินกิจกรรม อย.น้อย ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ได้แก่ (1) ร้อยละ 20 ของจำนวนสถานศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินกิจกรรม อย.น้อย และ (2) ร้อยละ 70 ของนักเรียนมีพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดี

ผลที่คาดว่าจะได้รับนั้นคาดว่าจะได้ นักเรียน อย.น้อย มีความรู้เรื่องผลิตภัณฑ์สุขภาพ นักเรียน อย.น้อย มีพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดี นักเรียน อย.น้อย มีทักษะในการทำกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน โดยสามารถดูแลตนเอง ดูแลเพื่อนนักเรียน อย.น้อย และถ่ายทอดความรู้สู่เพื่อนนักเรียนด้วยกันได้ และมีโรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย

จากความเป็นมาและความสำคัญดังที่กล่าวมาข้างต้น จึงได้กำหนดให้มีการวิจัยและประเมินผลโครงการ อย.น้อย เพื่อใช้เป็นกระบวนการที่ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการ รวมทั้งการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการในปีต่อไป ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนาศักยภาพผู้บริโภค

คำถามการวิจัยและประเมินผล

คำถามการวิจัย	คำถามการประเมินผล
1) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ใดบ้าง และมากน้อยเพียงใด	1) นักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของโครงการ อย.น้อย หรือไม่
2) นักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพเป็นอย่างไร	2) การจัดกิจกรรม อย.น้อย ในโรงเรียนเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน อย.น้อย หรือไม่
3) ความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สุขภาพ และเจตคติต่อการดูแลสุขภาพของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย อยู่ในระดับใด	3) คู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพมีคุณภาพมากน้อยเพียงใด และมีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างไร
4) สิ่งแวดล้อมใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียน อย.น้อย	
5) การจัดกิจกรรม อย.น้อย ในโรงเรียนมีกิจกรรมหลักอะไรบ้าง	
6) ครูมีความคิดเห็นต่อคู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างไร มีการนำไปใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างไร	

วัตถุประสงค์ของการวิจัยและประเมินผล

วัตถุประสงค์การวิจัย	วัตถุประสงค์การประเมินผล
1) เพื่อสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ของนักเรียน	วัตถุประสงค์หลักเพื่อประเมินผลการดำเนินโครงการ อย.น้อย ปี 2553 ตามตัวชี้วัด/เป้าหมายของโครงการ โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะต่อไปนี้
2) เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียน	1) เพื่อประเมินพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดีของนักเรียน
3) เพื่อวิเคราะห์ระดับความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สุขภาพ และระดับเจตคติต่อการดูแลสุขภาพของนักเรียน	2) เพื่อประเมินการจัดกิจกรรม อย.น้อย ของโรงเรียน
4) เพื่อศึกษาสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียน	3) เพื่อประเมินผลการใช้คู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพสู่การเรียนการสอนในโรงเรียน
5) เพื่อสำรวจการจัดกิจกรรม อย.น้อย ในโรงเรียน	
6) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อคู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มีการนำไปใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียน	

ขอบเขตการวิจัยและประเมินผล

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ประเด็นมุ่งประเมิน คือ ตัวชี้วัดของโครงการ อย.น้อย ปี 2553 ได้แก่ (1) พฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนที่ทำกิจกรรม อย.น้อย ในพฤติกรรมหลัก ได้แก่ ไม่บริโภคน้ำอัดลมหรือบริโภคแต่น้อย ไม่บริโภคอาหารขยะหรือบริโภคแต่น้อย การบริโภคนม ผัก ผลไม้ เป็นประจำ อ่านฉลากอาหาร ยา เครื่องสำอางก่อนการซื้อหรือใช้ (2) การจัดกิจกรรม อย.น้อย ภายในโรงเรียน (3) การนำคู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพสู่การเรียนการสอนไปใช้ในโรงเรียน

ประเด็นมุ่งวิจัย ได้แก่ (1) การเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย (2) ความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สุขภาพ (3) เจตคติต่อการดูแลสุขภาพ และ (4) สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียน อย.น้อย

2. ขอบเขตด้านประชากร

นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งหมด จำนวน 2,589 โรงเรียน สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3. ขอบเขตด้านพื้นที่

โครงการ อย.น้อย ได้ดำเนินการทุกภาคในประเทศ ดังนั้นจึงกำหนดพื้นที่ในการศึกษา 6 พื้นที่ทั่วประเทศ ดังนี้ 1) ภาคเหนือ 2) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3) ภาคใต้ 4) ภาคกลาง 5) ภาคตะวันออก และ 6) กรุงเทพมหานคร

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียน ระหว่างเดือนกรกฎาคม – สิงหาคม 2553 รวมระยะเวลา 2 เดือน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โรงเรียน อย.น้อย หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีนักเรียนอาสาสมัครคุ้มครองผู้บริโภคที่มีการรวมกลุ่มกันตั้งเป็นชุมนุมอาสาสมัครคุ้มครองผู้บริโภค หรือ ชมรม อย.น้อย

2. แกนนำ อย.น้อย หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำอาสาสมัครคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน

3. พฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียน หมายถึง การกระทำ การปฏิบัติหรือการแสดงออกของนักเรียนในการบริโภค อาหาร ยา และเครื่องสำอาง

4. น้ำอัดลม หมายถึง เครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ซึ่งจะทำให้เกิดความซ่าและมีส่วนผสมของน้ำตาลในปริมาณสูงซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญของโรคอ้วนในนักเรียน

5. อาหารขยะ หมายถึง อาหารจานด่วนหรืออาหารที่เมื่อรับประทานเข้าไปแล้วเกินความจำเป็นของร่างกายหรืออาหารที่มีสารอาหารไม่ครบถ้วน ได้แก่ พิซซ่า แฮมเบอร์เกอร์ แซนด์วิช ไส้กรอก ฮีทดอก ไก่ทอด มันฝรั่งทอด และขนมขบเคี้ยวกรอบกรอบ

6. การบูรณาการโครงการ หมายถึง การจัดกิจกรรมของนักเรียนที่ได้นำความรู้และการปฏิบัติจากโครงการที่กระทรวงสาธารณสุขรับผิดชอบ มาผสมผสานกับโครงการ อ ย. น้อย เพื่อให้เกิดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสุขภาพและอนามัยทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

7. การทำกิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคอย่างปลอดภัยต่อสิ่งแวดล้อม หมายถึง การจัดกิจกรรม อ ย. น้อยของนักเรียน ที่ได้นำแนวคิดเกี่ยวกับความปลอดภัยและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมมาประยุกต์ใช้กับกิจกรรม อ ย. น้อย เพื่อให้เกิดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสุขภาพและอนามัยทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

8. คู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการจัดการองค์ความรู้เกี่ยวกับอาหาร ยา และเครื่องสำอาง หรือ แผนการจัดการเรียนรู้ อ ย. น้อย สอดแทรกเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาต่างๆ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัยและประเมินผล

1. ได้ทราบถึงผลลัพธ์ของการดำเนินงานโครงการ อ ย. น้อย สภาพพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนในปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนหรือกำหนดนโยบายในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนในปีต่อไป

2. ได้ทราบกระบวนการดำเนินกิจกรรม อ ย. น้อย ในโรงเรียนที่มีการบูรณาการกับโครงการที่กระทรวงสาธารณสุขรับผิดชอบ และการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคอย่างปลอดภัยต่อสิ่งแวดล้อม ที่สามารถเป็นต้นแบบงานด้านการสร้างเสริมสุขภาพให้กับโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

คณะผู้วิจัยได้ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย ปี 2553 ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 โครงการ อย.น้อย ปี 2553 ตอนที่ 2 เกณฑ์การจัดกิจกรรม อย.น้อย ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย มีสาระสำคัญตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดของโครงการ อย.น้อย ปี 2553

ตอนนี้นำเสนอรายละเอียดโครงการ อย.น้อย ปี 2553 ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของโครงการ ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ ตัวชี้วัด/เป้าหมายของโครงการ สิ่งที่ได้จัดให้กับโรงเรียน พร้อมกับผลการวิเคราะห์โครงการในด้านความถูกต้อง เหมาะสม และความชัดเจนขององค์ประกอบย่อยในโครงการ ดังนี้

1. หลักการและเหตุผล

การคุ้มครองผู้บริโภคด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ เป็นภารกิจหลักของสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา เพื่อคุ้มครองผู้บริโภคให้ได้รับความปลอดภัยในการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ ซึ่งการคุ้มครองผู้บริโภคจะประสบความสำเร็จได้จำเป็นต้องมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา ได้เล็งเห็นความสำคัญของเด็กที่อยู่ในวัยเรียน ซึ่งเป็นผู้ที่กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์ และเป็นผู้ที่มีศักยภาพในตัวเอง สามารถชี้แนะเพื่อนและผู้ปกครองให้สนับสนุนการดำเนินงานที่ดีอย่างได้ผล จึงได้จัดทำโครงการ อย.น้อย เพื่อนำศักยภาพของนักเรียนมาใช้ โดยเลือกเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ และเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคดำเนินกิจกรรมการรณรงค์พร้อมกันทั่วประเทศ โดยให้ดำเนินการไปในทิศทางและรูปแบบเดียวกัน ทำให้สามารถเผยแพร่ข้อมูลความรู้ตลอดจนประชาสัมพันธ์โครงการได้อย่างทั่วถึง ซึ่งจะส่งผลต่อการรับรู้ของกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในปีงบประมาณ 2547 - 2552 ได้จัดกิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภคของชมรมอาสาสมัครคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียนที่รู้จักกันในชื่อโครงการ อย.น้อย

จากการประเมินผลกิจกรรม อย.น้อย ของ ผศ.สุนทรี วิทยานารถไพศาล และคณะ ในปี 2548 สรุปว่าเป็นกิจกรรมที่มีผลลัพธ์ในทางบวกผู้ได้รับผลประโยชน์สูงสุดจากกิจกรรม อย.น้อย คือ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ อย.น้อย ทั้งในส่วนของนักเรียนแกนนำ นักเรียนที่เป็นสมาชิก นักเรียนในโรงเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน ตลอดจนเกิดการขยายผลสู่ชุมชน ซึ่งจุดเด่นหรือผลที่เกิดขึ้นหลังดำเนินโครงการ ได้แก่ (1) เกิดกระบวนการร่วมมือระหว่างกระทรวงสาธารณสุขกับกระทรวงศึกษาธิการ (2) เกิดความสอดคล้องกับการเรียนการสอน (3) เกิดการเปลี่ยนแปลงใน

นักเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการบริโภคและเกิดการทำงานร่วมกัน (4) เกิดการเปลี่ยนแปลงในผู้ค้าขายในโรงเรียน ให้มีการปรับปรุงการผลิตและการเลือกอุปกรณ์ที่ใช้ และ (5) เกิดการขยายผลสู่บ้านเรือน ชุมชน ผลการวิจัยเรื่องการศึกษาระดับความสำเร็จของโครงการ อย.น้อย ปี 2549 ของ รศ.ดร.ชะอรสิน สุขศรีวงศ์ และคณะสรุปได้ว่า นักเรียนทั่วไปร้อยละ 99 เห็นด้วยกับการทำกิจกรรม อย.น้อย ในโรงเรียน จึงเห็นควรที่จะดำเนินการโครงการนี้ต่อไปโดยปรับกิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

การประเมินโครงการ อย.น้อย ปี 2550 โดยคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีข้อเสนอให้สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยาส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม อย.น้อย อย่างกว้างขวาง ควรมีการพัฒนาทักษะด้านความรู้ ความสามารถด้านการคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียนในวงกว้าง และควรมีการจัดการความรู้ด้านสุขภาพในโรงเรียนต่อไป และการประเมินผลปี 2551 และ 2552 โดยคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรให้นักเรียน อย.น้อย เป็นฐานของการพัฒนาและส่งเสริมพฤติกรรมกรรมการบริโภคที่ดีในปีต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

โครงการ อย.น้อย ปี 2553 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (1) เพื่อให้กลุ่มนักเรียน อย.น้อย ได้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องผลิตภัณฑ์สุขภาพ และสามารถเลือกซื้อ เลือกบริโภคได้อย่างถูกต้องปลอดภัย รวมทั้งสามารถเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับไปยังเพื่อนนักเรียน และครอบครัว (2) เพื่อให้นักเรียนนำกิจกรรม อย.น้อย ไปพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาพฤติกรรมสุขภาพในโรงเรียน (3) เพื่อปรับปรุงคู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย ในสถานศึกษา (4) เพื่อจัดทำมาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย ในสถานศึกษา (5) เพื่อให้มีการเชื่อมโยงเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินกิจกรรม อย.น้อย ในโรงเรียน และชุมชนให้มีความเข้มแข็ง

3. ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียน อย.น้อย มีความรู้เรื่องผลิตภัณฑ์สุขภาพ นักเรียน อย.น้อย มีพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดี นักเรียน อย.น้อย มีทักษะในการทำกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน โดยสามารถดูแลตนเอง ดูแลเพื่อนนักเรียน อย.น้อย และถ่ายทอดความรู้สู่เพื่อนนักเรียนด้วยกันได้ และมีโรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย

4. ตัวชี้วัด/ เป้าหมายของโครงการ

4.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ได้แก่ (1) ร้อยละ 70 ของจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาและขยายโอกาส ดำเนินกิจกรรม อย.น้อย (2) โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 100 แห่ง ดำเนินกิจกรรม อย.น้อย

4.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ได้แก่ (1) ร้อยละ 20 ของจำนวนสถานศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินกิจกรรม อย.น้อย และ (2) ร้อยละ 70 ของนักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดี

5. วิธีดำเนินการโครงการ (Intervention)

5.1 การประชาสัมพันธ์โครงการ

- การจัดทำรายการเพื่อเผยแพร่กิจกรรม อย.น้อย ทางสถานีโทรทัศน์ และทางเว็บไซต์
- จัดให้ผู้บริหารไปเยี่ยมโรงเรียน อย.น้อย ที่มีผลงานดีเด่น และทำข่าวประชาสัมพันธ์

หรือทำเป็นสื่อกฎีข่าวเผยแพร่ทางโทรทัศน์



5.2 การผลิตสื่อสนับสนุนการทำกิจกรรม อย.น้อย

- บทความรู้เพื่อเผยแพร่ทางเสียงตามสายในโรงเรียนหรือวิทยุชุมชน
- แผ่นพับ/โปสเตอร์
- สื่อประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ http://www.fda.moph.go.th/fda_fraud_watch/youngfda/index.htm ประเภทสปรอตทีวี วิทยุ



(สปอตทีวี วิทยุ ที่เผยแพร่ทางเว็บไซต์ <http://www.fda.moph.go.th/>)



(บทความรู้ที่เผยแพร่ทางเว็บไซต์ <http://www.fda.moph.go.th/>)

5.3 การจัดทำหลักสูตรและคู่มือ โดยมีการพัฒนาคู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนำไปใช้ในการดำเนินการเรียนการสอนในสถานศึกษาทั่วประเทศ



5.4 การสนับสนุนงบประมาณ โดยจัดสรรให้กับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดในการทำโครงการ อย.น้อย

6. แผนการดำเนินโครงการ

รายละเอียดของกิจกรรม	ปี 2552			ปี 2553								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. สนับสนุนโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ผ่าน สสจ. ทำกิจกรรม อย.น้อย จำนวน 185 เขตพื้นที่ การศึกษา	← →											
2. สนับสนุนจังหวัดในการทำ กิจกรรม อย.น้อย	← →											
3. สนับสนุนโรงเรียนที่สังกัด สพฐ. ใน กทม. 3 เขต, โรงเรียนที่สังกัดสำนัก การศึกษา และ สช.	← →											
3.1 จัดประชุมครูแกนนำ สพฐ. / สช. / กทม.				← →								
4. การพัฒนากิจกรรม อย. น้อย ในสถานศึกษา												
4.1 การจัดทำมาตรฐาน โรงเรียน / มาตรฐาน นักเรียน / การจัดทำ หลักสูตร อย.น้อย ประถมศึกษา / มัธยมศึกษา				← →								
4.2 จัดทำคู่มือการตรวจ ประเมินตามเกณฑ์ มาตรฐาน และแจกให้กับ จังหวัด							← →					
4.3 ตรวจประเมินตาม เกณฑ์มาตรฐาน									← →			
4.4 จัดทำคู่มือนักเรียน อย.น้อย / คู่มือเจ้าหน้าที่ ที่รับผิดชอบโครงการ อย. น้อย / คู่มือการติดตาม และประเมินผล พร้อม CD พิมพ์และเผยแพร่				← →								

รายละเอียดของกิจกรรม	ปี 2552			ปี 2553									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
คณะทำงาน)													
12. จัดประชุมคณะกรรมการ คูแกนนำ อย.น้อย 1-2 ครั้ง				←→							←→		

7. ผลการวิเคราะห์โครงการ ดังรายละเอียดดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 ผลการวิเคราะห์โครงการ อย.น้อย ปี 2553

รายการพิจารณา	ผลการพิจารณา	สภาพ/ลักษณะของรายการที่พิจารณา
1. หลักการและเหตุผล		
1.1 มีข้อมูลยืนยันชัดเจน	✓	มีข้อมูลงานวิจัยของปีที่ผ่านมาสนับสนุนให้ ต้องมีการวิจัยและประเมินผลโครงการ อย. น้อย ปี 2553
1.2 ความสอดคล้องระหว่างปัญหา กับหลักการและเหตุผล	✓	มีความสอดคล้องระหว่างปัญหา กับหลักการและเหตุผล
1.3 มีความเป็นเหตุเป็นผล น่าเชื่อถือ	✓	มีผลการประเมินและผลการวิจัยยืนยันความ น่าเชื่อถือของหลักการและเหตุผลทุกปีที่ ดำเนินงานผ่านมา
2. วัตถุประสงค์ของโครงการ		
2.1 มีความชัดเจน เฉพาะเจาะจง	✓	วัตถุประสงค์ของโครงการ มีความชัดเจน เป็นไปได้ วัดและประเมินได้ มีขอบเขตของ
2.2 มีความเป็นไปได้ในการดำเนินการ	✓	เวลาในการปฏิบัติงาน และสอดคล้องกับ
2.3 สามารถวัดและประเมินได้	✓	นโยบายดังนี้
2.4 มีขอบเขตของเวลาที่แน่นอนในการ ปฏิบัติงาน	✓	(1) เพื่อให้กลุ่มนักเรียน อย.น้อย ได้มี ความรู้ความเข้าใจในเรื่องผลิตภัณฑ์สุขภาพ และสามารถเลือกซื้อ เลือกบริโภคได้อย่าง
2.5 สอดคล้องกับนโยบายของหน่วย เหนือ	✓	ถูกต้อง ปลอดภัย รวมทั้งสามารถเผยแพร่ ความรู้ที่ได้รับไปยังเพื่อนนักเรียน และ ครอบครัว (2) เพื่อให้นักเรียนนำกิจกรรม อย.น้อย ไปพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ ในโรงเรียน (3) เพื่อปรับปรุงคู่มือแผนการจัดการ

รายการพิจารณา	ผลการพิจารณา	สภาพ/ลักษณะของรายการที่พิจารณา
		<p>เรียนรู้ อย.น้อยในสถานศึกษา</p> <p>(4) เพื่อจัดทำมาตรฐานโรงเรียน อย.น้อยในสถานศึกษา</p> <p>(5) เพื่อให้มีการเชื่อมโยงเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินกิจกรรม อย.น้อยในโรงเรียน และชุมชนให้มีความเข้มแข็ง</p>
3. มีเป้าหมายที่ชัดเจน	✓	<p>มีการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาที่ชัดเจน ดังนี้</p> <p>1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ได้แก่ (1) ร้อยละ 70 ของจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาและขยายโอกาส ดำเนินกิจกรรม อย.น้อย (2) โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 100 แห่ง ดำเนินกิจกรรม อย.น้อย</p> <p>2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ได้แก่ (1) ร้อยละ 20 ของจำนวนสถานศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินกิจกรรม อย.น้อย และ (2) ร้อยละ 70 ของนักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดี</p>
4. วิธีดำเนินการของโครงการ		<p>กลวิธีการดำเนินงานของโครงการ มี 4</p>
4.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	✓	<p>แนวทาง ดังนี้</p>
4.2 วิธีดำเนินงานชัดเจนและเข้าใจง่าย	✓	<p>1) การประชาสัมพันธ์โครงการ</p>
4.3 กิจกรรมเป็นไปตามทฤษฎีหรือหลักการที่เหมาะสม	✓	<p>- การจัดทำรายการเพื่อเผยแพร่กิจกรรม อย.น้อย ทางสถานีโทรทัศน์ และทางเว็บไซต์</p>
4.4 ช่วงเวลาในการดำเนินงานมีความเหมาะสม	✗	<p>- จัดให้ผู้บริหารไปเยี่ยมโรงเรียน อย.น้อย ที่มีผลงานดีเด่น และทำข่าวประชาสัมพันธ์ หรือทำเป็นสื่อบทสัมภาษณ์ทางโทรทัศน์</p> <p>2) การผลิตสื่อสนับสนุนการทำกิจกรรม อย.น้อย</p> <p>- บทความรู้เพื่อเผยแพร่ทางเสียงตามสายในโรงเรียนหรือวิทยุชุมชน</p> <p>- แผ่นพับ/โปสเตอร์</p>

รายการพิจารณา	ผลการพิจารณา	สภาพ/ลักษณะของรายการที่พิจารณา
		<p>- สื่อประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์</p> <p>3) การจัดทำหลักสูตรและคู่มือ โดยมีการพัฒนาคู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนำไปใช้ในการดำเนินการเรียนการสอนในสถานศึกษาทั่วประเทศ</p> <p>(4) การสนับสนุนงบประมาณ โดยจัดสรรให้กับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดในการทำโครงการ อย.น้อย</p> <p>มีการกำหนดกลวิธีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีความชัดเจน และเข้าใจง่าย แต่ยังขาดทฤษฎีหรือหลักการที่เหมาะสมในการสนับสนุนแนวคิด รวมทั้งช่วงเวลาในการดำเนินงานยังไม่ชัดเจน และเหมาะสมกับการดำเนินงานของสถานศึกษา</p>
5. แผนการดำเนินงาน		<p>- มีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p>โครงการได้กำหนดแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยจัดทำเป็นตารางกิจกรรมและเดือนที่ดำเนินการ ทำให้เห็นภาพรวมของการดำเนินงานว่าจะทำอะไรช่วงใด ระยะเวลาอย่างน้อยเพียงใด</p>
6. ค่าใช้จ่าย		<p>- ค่าใช้จ่ายเหมาะสมกับโครงการ</p> <p style="text-align: center;">✓</p> <p>เนื่องจากการดำเนินงานครอบคลุมทั่วประเทศ ภูมิภาคของประเทศ ใช้งบประมาณ จำนวน 18,000,000 บาท (สิบแปดล้านบาทถ้วน) ในกิจกรรมต่างๆดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดในการส่งเสริมกิจกรรม อย.น้อย ในโรงเรียน และการคัดเลือกโครงการดีเด่นของจังหวัด 2. สนับสนุนโครงการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพในโรงเรียน 3. การประชาสัมพันธ์กิจกรรม อย.น้อย โดยดำเนินการตามระเบียบพัสดุ 4. การผลิตและเผยแพร่สื่อสนับสนุนกิจกรรม

รายการพิจารณา	ผลการพิจารณา	สภาพ/ลักษณะของรายการที่พิจารณา
		<p>อย.น้อย</p> <p>5. การจัดประกวดโครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพในโรงเรียน หรือจัดให้มีการนำเสนอผลงานของเรียน อย.น้อย โดยจัดจ้างเอกชน ดำเนินการด้วย วิธี e-Auction</p> <p>6. การประเมินผลโดยจัดจ้างอาจารย์จากมหาวิทยาลัยดำเนินการโดยวิธีกรณีพิเศษ</p>
7. ผู้รับผิดชอบ		
- ผู้รับผิดชอบและบุคลากรดำเนินงานมีความเหมาะสมและเพียงพอ	✓	กองพัฒนาศักยภาพผู้บริโภค สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ ซึ่งมีความเหมาะสมเพราะเป็นหน่วยงานที่มีพันธกิจในการพัฒนาศักยภาพผู้บริโภค
8. ระบบการติดตามและประเมิน		
- มีระบบการติดตามและประเมินที่ชัดเจน	✓	มีระบบการติดตามและประเมินที่ชัดเจน ระหว่างดำเนินโครงการและสิ้นสุดโครงการ เพื่อประเมินผลลัพธ์จากการดำเนินงานของโครงการ โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยและประเมินผล
9. ความสัมพันธ์เชื่อมโยงภายในโครงการ		
- มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันระหว่างองค์ประกอบต่างๆของโครงการ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ ระยะเวลา และงบประมาณ	✓	องค์ประกอบต่างๆของโครงการ ได้แก่ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินการ ระยะเวลา และงบประมาณ มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน
10. ความเป็นประโยชน์		
10.1 เป็นประโยชน์ต่อกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน	✓	การดำเนินโครงการเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภค
10.2 เป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติโดยส่วนรวมคุ้มค่าต่อการลงทุน	✓	ผลิตภัณฑ์สุขภาพ ต่อกลุ่มเป้าหมายหลัก คือนักเรียน และกลุ่มเป้าหมายรอง ได้แก่ ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคนในชุมชน หน่วยงานราชการ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานสาธารณสุข

รายการพิจารณา	ผลการพิจารณา	สภาพ/ลักษณะของรายการที่พิจารณา
<p>12. การแก้ปัญหา</p> <p>- แก้ปัญหาได้อย่างชัดเจน</p>	✓	<p>จังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่นๆ ซึ่งการดำเนินงานโครงการเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติโดยส่วนรวม และถือว่าเป็นโครงการที่มีความคุ้มค่าต่อการลงทุน</p>
<p>13. ความสอดคล้อง</p> <p>- โครงการมีความสอดคล้องกับแผนงานหลักของกรมและกระทรวง</p>	✓	<p>โครงการมีความสอดคล้องกับแผนงานหลักของกระทรวงสาธารณสุข ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ. 2551-2554) ในยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 2 การสร้างศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาทางสังคม กลยุทธ์การวิจัยที่ 3 ส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคอุบัติใหม่ การรักษาพยาบาล การฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายและจิตใจ การพึ่งพาตนเองด้านสุขภาพ รวมถึงการคุ้มครองผู้บริโภค และ แผนงานวิจัยที่ 3.7 การวิจัยเกี่ยวกับการคุ้มครองผู้บริโภค</p>

ตอนที่ 2 เกณฑ์การจัดกิจกรรม อย.น้อย

1. เกณฑ์การประเมินโรงเรียน อย.น้อย

การจัดกิจกรรม อย.น้อย ในโรงเรียนต่างๆเป็นการจัดทำด้วยความสมัครใจ โรงเรียนแต่ละแห่งจะมีความพร้อมและศักยภาพในการทำกิจกรรมไม่เท่ากัน สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยาเห็นควรแบ่งโรงเรียน อย.น้อย เป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับดี ระดับดีมาก ระดับดีเยี่ยม เพื่อที่ทางสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยาจะสามารถสนับสนุนการทำกิจกรรม อย.น้อย ในโรงเรียนแต่ละระดับได้ดียิ่งขึ้น โดยใช้เกณฑ์ประเมินดังนี้ (ดังตารางที่ 2.2)

ระดับดี ต้องมีกิจกรรมทุกหัวข้อในระดับดี (บางหัวข้ออาจทำมากกว่าระดับดีก็ได้)

ระดับดีมาก ต้องมีกิจกรรมทุกหัวข้อในระดับดีมาก (บางหัวข้ออาจทำมากกว่าระดับดีมากก็ได้)

ระดับดีเยี่ยม ต้องมีกิจกรรมทุกหัวข้อในระดับดีเยี่ยม

แบบประเมินจัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ให้โรงเรียนที่ทำกิจกรรม อย.น้อย เป็นผู้ประเมินตนเองว่าโรงเรียนของตนเองมีความพร้อมในการทำกิจกรรมระดับไหน ผู้ประเมินจะต้องประเมินตามหัวข้อที่กำหนดไว้ในแบบประเมิน แล้วลงนามในแบบประเมิน พร้อมลายเซ็นผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา แล้วส่งให้สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา

ตารางที่ 2.2 เกณฑ์การประเมินโรงเรียน อย.น้อย

ประเด็นหลัก	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
1 มีโครงสร้างชมรมและองค์ประกอบ	1) มีชมรม อย.น้อย หรือใช้ชื่ออื่น แต่ทำกิจกรรม อย.น้อย 2) มีคณะกรรมการชมรม 3) มีครูที่ปรึกษาชมรม 4) มีสมาชิกแกนนำอย่างน้อย 30 คน 5) มีการประชุมกรรมการปีละ 1 ครั้ง 6) มีสมาชิกอย่างน้อย 10 คน/ชั้นเรียน 7) มีการประชุมกรรมการอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และมีรายงานการประชุม 8) มีแผนงานเป็นลายลักษณ์อักษร 9) มีแผนผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมในแผนที่ชัดเจน	ระดับดี ต้องทำกิจกรรมตั้งแต่ข้อ 1 – 5 ระดับดีมาก ต้องทำกิจกรรมตั้งแต่ข้อ 1 – 8 ระดับดีเยี่ยม ต้องทำทุกกิจกรรม
2. กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน	1) การพูดหน้าเสาธง 2) การจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ เช่น บอร์ด 3) จัดทำเอกสารเผยแพร่	ระดับดี ต้องทำกิจกรรมให้ได้ 1 – 2 ระดับดีมาก ต้องทำกิจกรรมให้ได้ 3 ข้อ ระดับดีเยี่ยม ต้องทำกิจกรรมตั้งแต่ 4 ข้อขึ้นไป

ประเด็นหลัก	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
	4) จัดเสียงตามสาย 5) จัดรายการทีวีวงจรมืด 6) Website 7) อื่นๆ	
3. กิจกรรมด้าน ผลิตรักษ์สุขภาพ	1) ตรวจสอบฉลากอาหาร 2) ตรวจสอบคุณภาพอาหารด้าน ภายนอก 3) ตรวจสอบน้ำดื่มในโรงเรียน 4) ตรวจสอบฉลากอาหาร 5) ตรวจสอบคุณภาพยาต้านภายนอก: คู่มือ กลิ่น 6) ตรวจสอบฉลากเครื่องสำอาง 7) ตรวจสอบอาหารโดยใช้ชุดทดสอบ 8) ตรวจสอบไอโอดีนในเกลือโดยใช้ชุด ทดสอบ 9) ตรวจสอบสารไฮโดรควิโนนใน เครื่องสำอาง 10) อื่นๆ	ระดับดี ต้องทำกิจกรรมให้ได้ 1 – 2 ข้อ ระดับดีมาก ต้องทำกิจกรรมให้ได้ 3 – 4 ข้อ ระดับดีเยี่ยม ต้องทำกิจกรรมตั้งแต่ 5 ข้อขึ้นไป
4. กิจกรรมรณรงค์ใน โรงเรียน	1) จัดนิทรรศการ 2) เดินรณรงค์ 3) การจัดแสดงผลงานของนักเรียนที่ เกี่ยวกับกิจกรรม อย.น้อย 4) การสำรวจพฤติกรรมการบริโภคของ นักเรียน 5) การจัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น ละครสั้น ดนตรี 6) การสาธิตและจำหน่ายอาหารเพื่อ สุขภาพ 7) ตรวจสอบความสะอาดของโรง อาหารในโรงเรียน 8) ตรวจสอบความสะอาดของห้องน้ำ ในโรงเรียน 9) อื่นๆ	ระดับดี ต้องทำกิจกรรมให้ได้ 1 – 2 ระดับดีมาก ต้องทำกิจกรรมให้ได้ 3 ข้อ ระดับดีเยี่ยม ต้องทำกิจกรรมตั้งแต่ 4 ข้อขึ้นไป
5. กิจกรรมรณรงค์ใน ชุมชน	1) การเผยแพร่ความรู้ในชุมชน เช่น วิทยุ เคเบิลทีวี 2) จัดนิทรรศการ 3) เดินรณรงค์ 4) การประมวลผลงานนักเรียนในด้าน	ระดับดี ต้องทำกิจกรรมให้ได้ 1 – 2 ระดับดีมาก ต้องทำกิจกรรมให้ได้ 3 ข้อ ระดับดีเยี่ยม ต้องทำกิจกรรมตั้งแต่ 4 ข้อขึ้นไป

ประเด็นหลัก	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
	<p>ต่างๆ</p> <p>5) การจัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น ละครสั้น ดนตรี</p> <p>6) การสาธิตและจำหน่ายอาหารเพื่อ สุขภาพ</p> <p>7) การสร้างเครือข่ายในชุมชน</p> <p>8) หอกระจายข่าว</p> <p>9) อื่นๆ</p>	
6. การเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้การสอน	<p>1) นำกิจกรรมไปบูรณาการกับกลุ่ม สาระต่างๆ</p> <p>2) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์</p> <p>3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงาน อาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>4) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา</p> <p>5) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา</p> <p>6) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาศิลปะ</p> <p>7) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย</p> <p>8) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์</p> <p>9) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>ระดับดี ต้องทำกิจกรรมให้ได้ 1 – 2</p> <p>ระดับดีมาก ต้องทำกิจกรรมให้ได้ 3 ข้อ</p> <p>ระดับดีเยี่ยม ต้องทำกิจกรรมตั้งแต่ 4 ข้อขึ้นไป</p>
7. กิจกรรมในบ้านเรือน	<p>1) ตรวจสอบผลิตภัณฑ์อาหาร</p> <p>2) ตรวจสอบผลิตภัณฑ์ยา</p> <p>3) ตรวจสอบผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง</p> <p>4) ตรวจสอบวัตถุอันตราย เช่น ยาฆ่า แมลง น้ำยาล้างห้องน้ำ น้ำยาล้างจาน</p> <p>5) นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในบ้านเรือน เช่น ใช้เลือกซื้ออาหาร</p>	<p>ระดับดี ต้องทำกิจกรรมให้ได้ 1 – 2</p> <p>ระดับดีมาก ต้องทำกิจกรรมให้ได้ 3 ข้อ</p> <p>ระดับดีเยี่ยม ต้องทำกิจกรรมตั้งแต่ 4 ข้อขึ้นไป</p>
8. การสนับสนุนชมรม อย.น้อย	<p>1) ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>2) ผู้ปกครอง</p> <p>3) อบต. อบจ. (เจ้าหน้าที่/ผู้บริหาร)</p> <p>4) โรงพยาบาล/อนามัย (เจ้าหน้าที่/ ผู้บริหาร)</p> <p>5) สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด (เจ้าหน้าที่/ผู้บริหาร)</p>	<p>ระดับดี ต้องได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง 1 รายการข้างต้น</p> <p>ระดับดีมาก ต้องได้รับการสนับสนุนจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2 รายการข้างต้น</p> <p>ระดับดีเยี่ยม ต้องได้รับการสนับสนุนจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3 รายการข้างต้นขึ้นไป</p>

ประเด็นหลัก	ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
9. กิจกรรมพิเศษอื่นๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น และเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย	1) การสร้างเครือข่ายในโรงเรียน อย.น้อย 2) อย.น้อย สอนน้อง 3) เศรษฐกิจพอเพียง 4) การปลูกผักปลอดสารพิษ 5) ผู้บริโภควิชาชีพ ผู้ผลิตรักษาคุณธรรม 6) อื่นๆ	ระดับดี ต้องทำกิจกรรมให้ได้ 1 ข้อ ระดับดีมาก ต้องทำกิจกรรมให้ได้ 2 ข้อ ระดับดีเยี่ยม ต้องทำกิจกรรมตั้งแต่ 3 ข้อขึ้นไป

2. เกณฑ์การให้คะแนนการประกวด อย.น้อย ปี 2552

ประเด็นหลัก	ประเด็นพิจารณา	คะแนน	การจัดทำเอกสาร
1. ความยั่งยืนในการทำกิจกรรม (เอกสาร) 50 คะแนน	- มีสถานที่ทำการของชมรม - มีคณะกรรมการชมรมและครูที่ปรึกษา - มีแผนการจัดดำเนินการ - มีการประชุมต่อเนื่อง - ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนและชุมชน - มีสมาชิกแกนนำจากแต่ละห้องเรียน	15	ควรมีรายละเอียดดังนี้ - แผนการดำเนินงานรายปี หรือแผนต่อเนื่อง (ถ้ามี) - การประชุมให้ระบุวันที่ประชุม จำนวนครั้งที่ประชุม - บรรยายการทำกิจกรรมให้เห็นภาพกิจกรรมว่าใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร - อื่นๆที่น่าสนใจ
	- มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยดูผลงานจากระยะเวลาการดำเนินงาน และคุณภาพกิจกรรม	25	
	- การเตรียมผู้บริหารรุ่นใหม่ - แผนการดำเนินงานในปีต่อไป	10	
2. โครงการแก้ปัญหา ด้านสุขภาพ (50 คะแนน) เช่น ไม่บริโภคน้ำอัดลม ไม่บริโภคอาหารขยะ บริโภคนม ผัก ผลไม้ การใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างถูกต้อง อ่านฉลากอาหาร ยา เครื่องสำอางก่อนใช้	1) การวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ, วิธีการจัดกิจกรรมในการแก้ไขปัญหา, การประเมินผลการดำเนินงาน และ ความสมบูรณ์ของการจัดทำโครงการ	15	- จัดทำเอกสารแยกต่างหาก เฉพาะโครงการ 1 เล่ม แต่บรรยายให้เห็นผลงานที่ชัดเจน
	2) การดำเนินงานและการมีส่วนร่วมของสมาชิก	15	
	3) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะ การพัฒนาปรับปรุงโครงการ	10	
	4) ผลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ (Outcome)	10	

ประเด็นหลัก	ประเด็นพิจารณา	คะแนน	การจัดทำเอกสาร
3. การทำกิจกรรมกับโรงเรียนเครือข่ายและชุมชน (50 คะแนน)	1) มีการเผยแพร่ความรู้/การดำเนินกิจกรรมในโรงเรียน บ้าน และชุมชน	15	- บรรยายการทำกิจกรรมให้เห็นภาพกิจกรรมว่าใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร - อื่นๆที่น่าสนใจ
	2) ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากหน่วยงานในพื้นที่	20	
	3) มีการจัดกิจกรรม อย.น้อย สอนน้อง หรือ อย.น้อย เครือข่าย	15	
4. พัฒนาการดีเด่นที่ประชุมให้อยู่ในดุลยพินิจของกรรมการ/ อย.ที่จะตัดสินโดยดูจากกรอบการพิจารณาดังนี้ (50 คะแนน)	1) ความตั้งใจและพัฒนาการในการทำกิจกรรม อย.น้อย ที่ดีขึ้น (จากอดีตสู่ปัจจุบัน)	30	- บรรยายให้เห็นถึงการพัฒนาการที่ดีขึ้น และแนวโน้มการดำเนินงานที่จะดีขึ้นต่อไปในอนาคต
	2) แนวโน้มความยั่งยืนในการทำกิจกรรม และทิศทางการดำเนินงานในอนาคต	20	
5. นวัตกรรมกิจกรรม อย.น้อย (50 คะแนน)	1) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยดูจากสื่อหรือกิจกรรมที่คิดค้นใหม่ และนำมาใช้ในกิจกรรม อย.น้อย	20	
	2) มีการสอดแทรกเนื้อหาได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง	10	
	3) มีความน่าสนใจ การสร้างการมีส่วนร่วม	10	
	4) มีผลที่เกิดจากการทำกิจกรรม	10	
6. การนำเสนอ (50 คะแนน)	1) มีเทคนิคการนำเสนอและการใช้สื่อผสมที่น่าสนใจ สร้างความประทับใจให้ผู้ชม (การใช้เทคโนโลยี การใช้วัสดุอุปกรณ์ วิธีการนำเสนอ)	20	
	2) มีการประสานงาน/ความต่อเนื่องในการนำเสนอ (ความร่วมมือ การแบ่งหน้าที่การประสาน สอดคล้อง สั้นไหลไม่ติดขัด)	20	
	3) มีการใช้ภาษาที่เหมาะสม	5	
	4) มีการรักษาเวลาในการนำเสนอ	5	

ประเด็นหลัก	ประเด็นพิจารณา	คะแนน	การจัดทำเอกสาร
7. ความรู้ด้านความปลอดภัยในการบริโภค (20 คะแนน) (ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามที่ตั้งไว้)	1) ความรู้เกี่ยวกับฉลากผลิตภัณฑ์ รวมถึงฉลากโภชนาการ	20	
	2) ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยสารปนเปื้อนในอาหาร วัตถุห้ามใช้ในเครื่องสำอาง และสเตียรอยด์		
	3) ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม เช่น การบริโภคตามหลักโภชนาการ การออกกำลังกาย		
	4) การเก็บรักษาและใช้ยาเบื้องต้น		

หมายเหตุ

- 1) ต้องได้คะแนนหัวข้อที่ 7 ไม่น้อยกว่า 70% จึงจะมีคุณสมบัติรับการพิจารณาเป็นโรงเรียนดีเด่นด้านต่างๆ
- 2) การจัดทำเอกสาร ให้ทำเอกสารการนำเสนอเพียง 2 เล่ม (จำนวน 9 ชุด ตามจำนวนคณะกรรมการ) เล่มแรกเป็นเอกสารผลงานข้อ 1,3,4,5 และ 7 (ถ้ามี) หนาไม่เกิน 70 หน้า เล่มที่ 2 เป็นโครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพ แยกต่างหาก
- 3) การนำเสนอ นักเรียน 5 คน นำเสนอเวลา 12 นาที หลังจากได้ยื่นเสียงสัญญาณหมดเวลาดังขึ้น ต้องทำการจบการนำเสนอภายใน 30 วินาที ถ้าเลยเวลาหลังจากนั้น จะถูกหักคะแนนนาทีละ 1 คะแนนนับจากเวลาที่เกิน (เวลาที่เกินหากเกินกว่า 30 วินาที นับเป็น 1 นาที)
- 4) 1 โรงเรียนมีสิทธิ์ได้รับ 1 รางวัล
- 5) รางวัลในการประกวดมี 6 รางวัล ได้แก่
 - 5.1) รางวัลดีเด่นด้านการทำกิจกรรม อย.น้อย ต่อเนื่อง
 - 5.2) รางวัลดีเด่นด้านโครงการแก้ปัญหาสุขภาพ
 - 5.3) รางวัลดีเด่นด้านการทำกิจกรรมดีเด่นกับโรงเรียนเครือข่ายและชุมชน
 - 5.4) รางวัลดีเด่นด้านพัฒนาการดีเด่น
 - 5.5) รางวัลดีเด่นด้านนวัตกรรม
 - 5.6) รางวัลด้านการนำเสนอผลงาน

ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุนทรี วิทยานารถไพศาล และคณะ (2549) ได้ดำเนินการประเมินผลกิจกรรม ออย.น้อย ประจำปี 2548 ปรากฏผลดังนี้

1) ผลลัพธ์ของกระบวนการดำเนินงานของโครงการ เป็นกิจกรรมที่มีผลลัพธ์ในทางบวก ผู้ได้รับผลประโยชน์สูงสุดจากกิจกรรมออย.น้อย คือ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการออย.น้อย ทั้งในส่วนของนักเรียนแกนนำ นักเรียนที่เป็นสมาชิก นักเรียนในโรงเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน ตลอดจนเกิดการขยายผลสู่ชุมชน ซึ่งจุดเด่นหรือผลที่เกิดขึ้นหลังดำเนินโครงการ ได้แก่ เกิดกระบวนการร่วมมือ เกิดความสอดคล้อง เกิดการเปลี่ยนแปลงในนักเรียน เกิดการเปลี่ยนแปลงในผู้ค้า และเกิดการขยายผล ดังนี้

1.1) เกิดกระบวนการร่วมมือ เกิดกระบวนการประสานความร่วมมือ 4 ระดับ ได้แก่ ระดับกระทรวงสาธารณสุขกับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับจังหวัดคือสาธารณสุขจังหวัด (สสจ.) กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) ระดับเครือข่ายในเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน ซึ่งในระดับกระทรวงและจังหวัดนั้นมีการประสานงานตั้งแต่เริ่มต้นโครงการออย.น้อยในปี 2544 และที่จะมุ่งเน้น เครือข่ายออย.น้อย ในปี 2547 พบว่า มีการประสานงานในทุกระดับมากขึ้นโดยเฉพาะระดับเครือข่ายเขตพื้นที่การศึกษาและในระดับโรงเรียน แม้จะพบปัญหาการประสานงานในด้านต่างๆ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแบ่งบทบาทหน้าที่ การแบ่งทรัพยากรทั้งในเรื่องของสื่อ อุปกรณ์ ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ แต่ก็เป็นการเริ่มต้นในการทำงานร่วมกันการเรียนรู้ร่วมกัน การตระหนักและมีส่วนร่วมกันในทุกภาคส่วน โดยเฉพาะโรงเรียนเกิดเครือข่ายในรูปแบบต่างๆและมีการให้ความร่วมมือช่วยเหลือกัน เช่น โรงเรียนที่เข้มแข็งกว่าสอนโรงเรียนที่เริ่มเรียนรู้ (โรงเรียนพี่สอนโรงเรียนน้อง) การแบ่งบทบาทร่วมกันในระดับเครือข่ายโรงเรียน และการสร้างเครือข่ายโรงเรียนกับโรงเรียน โรงเรียนกับบ้าน โรงเรียนกับชุมชน

1.2) เกิดความสอดคล้อง พบว่า จุดเด่นหรือข้อดีของกิจกรรมออย.น้อย ที่สำคัญประการหนึ่งคือ มีความสอดคล้องกับส่วนต่างๆที่เกี่ยวข้องทำให้กิจกรรมได้รับการยอมรับมากแม้ว่าครูจะรู้สึกเป็นภาระมากขึ้นแต่ก็เต็มใจที่จะดำเนินการทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมออย.น้อยสอดคล้องกับ ส่วนต่างๆ ที่สำคัญที่สุดคือ สอดคล้องสาระการเรียนรู้ สามารถบูรณาการหลักสูตรได้ทั้ง 8 สาระ ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู นักเรียน และกิจกรรมในโรงเรียน สอดคล้องกับธรรมชาติ และวัยของนักเรียนที่เป็นวัยแห่งการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การมีส่วนร่วมโดยตรงและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับนโยบายด้านการส่งเสริมสุขภาพ การบริโภคอาหารปลอดภัย สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวันในทุกเพศทุกวัยในด้านการบริโภคอาหารปลอดภัย ทำให้กิจกรรมออย.น้อยได้รับการยอมรับ เกิดการขยายกลุ่มสมาชิก หรือเกิดเครือข่ายโรงเรียนต่อไปได้

1.3) เกิดการเปลี่ยนแปลงในนักเรียน ผลการดำเนินกิจกรรมน้อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่เป็นแกนนำ สมาชิกน้อยเกิดความรู้ ความเข้าใจการบริโภค เรียนรู้กระบวนการทำงานอย่างมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม การทำงานอย่างเป็นระบบและรู้จักการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริโภค การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริโภค เช่น ลดการบริโภคอาหารที่ไม่ปลอดภัย ตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำงานเพื่อผู้อื่น

1.4) เกิดการเปลี่ยนแปลงในผู้ค้า/ร้านค้า พบว่า โรงเรียนที่มีกิจกรรมน้อย.น้อยอย่างเข้มแข็ง มีการตรวจสอบและทำงานอย่างเป็นทีมระหว่างครู นักเรียนและร้านค้าในโรงเรียน จะมีการจำหน่ายอาหารไม่ปลอดภัยลดลง มีการปรับปรุง หรือปรับเปลี่ยนวิธีการผลิต การเลือกใช้อุปกรณ์ที่ไม่เป็นอันตราย เน้นความสะดวก ปลอดภัยในอาหาร บางโรงเรียนจะมีการอบรมผู้ประกอบการเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและตระหนักและให้ความร่วมมือในการประกอบอาหารปลอดภัยให้กับนักเรียน

1.5) เกิดการขยายผล เนื่องจากกิจกรรมน้อย.น้อย มีความสอดคล้องกับส่วนต่างๆ ดังกล่าว และมีการสนับสนุนการดำเนินโครงการทำให้ เกิดการขยายผลจากนักเรียนสู่นักเรียน นักเรียนสู่บ้าน โรงเรียนสู่โรงเรียน และโรงเรียนสู่ชุมชน

2) ผลตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ความตื่นตัวของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายน้อย.น้อย เกิดการรับรู้ เรียนรู้ และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีความตระหนัก และมีส่วนร่วมบริโภคอาหารปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ประสิทธิภาพของโครงการ เป็นโครงการที่สามารถปรับและยืดหยุ่นตามความเหมาะสมของแต่ละเครือข่าย ตามแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้เป็นโครงการที่นักเรียนได้มีบทบาทโดยตรง จากการประเมินผลพบว่า โครงการน้อย.น้อย เป็นเสมือนเครื่องช่วยหรือสื่อกลางสู่การเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับธรรมชาติและวัยของนักเรียนที่ต้องการแสดงออก ต้องการเรียนรู้ ซึ่งเด็กและเยาวชนในวัยนี้เป็นวัยที่มีศักยภาพมากหากได้มีการส่งเสริมอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การได้มีส่วนร่วมโดยตรง และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 การทำงานเป็นเครือข่าย เกิดการทำงานร่วมกันเป็นเครือข่ายเชื่อมต่อระหว่างกระทรวงสาธารณสุขกับกระทรวงศึกษาธิการเป็นรูปธรรมทั้ง 175 เขตพื้นที่การศึกษาและสาธารณสุขจังหวัดทั้ง 75 จังหวัด ทำให้มีการประสานงานระหว่างเครือข่ายโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน และระหว่างเครือข่ายโรงเรียนกับโรงเรียน โรงเรียนกับชุมชน โดยมีกิจกรรม น้อย.น้อย เป็นสื่อกลางสู่การทำงานอย่างเป็นเครือข่าย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 ความยั่งยืน/ความต่อเนื่อง พบว่าทั้งครูและนักเรียนในทุกโรงเรียน ต้องการให้มีกิจกรรม น้อย.น้อยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรม น้อย.น้อย สอดคล้อง และสามารถบูรณาการการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และสอดคล้อง

กับนโยบาย แต่ขอให้ทางกระทรวงสาธารณสุขสนับสนุนงบประมาณโดยเฉพาะชุด กีฬา เมื่อมีกิจกรรม อย.น้อย ซึ่งเกี่ยวข้องกับสุขภาพก็จะให้ความสนใจเป็นพิเศษ เช่น โรงเรียนวัดยายร่ม เน้น “สุขภาพดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ”

อนุชัย ธีรเรืองไชยศรี และคณะ (2550) ได้ทำการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่ทำกิจกรรม อย.น้อย ใน 2 ประเด็นหลัก คือ 1) ประเมินทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรม อย.น้อย และ 2) ประเมินความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนที่ทำกิจกรรม อย.น้อย ด้วยวิธีการประเมินเชิงปริมาณ (Quantitative Evaluation) กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมด 1,850 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 40 แห่ง ใน 11 จังหวัดทั่วประเทศ ใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) การประเมินได้ใช้เกณฑ์ประเมิน 2 ลักษณะคือ เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) และเกณฑ์สัมพัทธ์ (Relative Criteria) นอกจากนี้ยังได้ใช้แนวทางการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Approach) ในการค้นหากระบวนการเรียนรู้และยืนยันผลการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยวิธีการสัมภาษณ์นักเรียนแกนนำ อย.น้อย ครูที่ปรึกษากิจกรรม รวมทั้งการศึกษาเอกสาร ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

1) ผลการประเมินทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรม อย.น้อย พบว่า นักเรียนมีทัศนคติต่อกิจกรรม อย.น้อย อยู่ในระดับมาก (Mean = 3.97, S.D. = 0.46) ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน เมื่อแยกพิจารณาทัศนคติแต่ละด้านแล้ว พบว่า นักเรียนมีทัศนคติในด้านการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์สูงสุด รองลงมาคือ การตรวจสอบและเฝ้าระวัง ในขณะที่ด้านการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนมีทัศนคติน้อยที่สุด

2) ผลการประเมินความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สุขภาพ พบว่า นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สุขภาพ ไม่น้อยกว่า 60 % ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ในโครงการ โดยที่นักเรียนมีคะแนนความรู้อยู่ระหว่าง 6 – 24 คะแนน (จากคะแนนเต็ม 25 คะแนน) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.08 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.66 คะแนน (คะแนนเฉลี่ย คิดเป็น 64.32 % ของคะแนนรวมทั้งฉบับ) และเมื่อพิจารณาช่วงคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป (ได้ 15 คะแนนขึ้นไป) คิดเป็น 74.0 % ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ในโครงการเช่นกัน นอกจากนี้เมื่อพิจารณาคะแนนความรู้รายด้าน ได้แก่ อาหาร ยา และเครื่องสำอาง พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์การประเมิน 60% ของคะแนนรวมแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านอาหาร นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.48 คะแนน จากคะแนนเต็ม 13 คะแนน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.72 คะแนน) คิดเป็น 65.23 % ของคะแนนเต็มด้านเครื่องสำอาง นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 คะแนน จากคะแนนเต็ม 6 คะแนน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.15 คะแนน) คิดเป็น 60 % ของคะแนนเต็ม ด้านยา

นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 คะแนน จากคะแนนเต็ม 6 คะแนน (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.01 คะแนน) คิดเป็น 66.5 % ของคะแนนเต็ม

3) ผลการศึกษากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนที่ทำกิจกรรม อย.น้อย พบว่า นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม อย.น้อย สิ่งที่เรียนรู้สามารถจัดเป็นกลุ่มความรู้ได้ 3 กลุ่มหลัก คือ องค์ความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ วิธีการทำงาน และแนวทางการจัดกิจกรรม โดยมีวิธีการเรียนรู้ที่สำคัญ 3 วิธี คือ การสนับสนุนของครู เรียนรู้จากสื่อ และลงมือปฏิบัติ ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่สำคัญ 4 อย่าง คือ เกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สุขภาพ เกิดการเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงาน เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ และเกิดการเปลี่ยนแปลงภายในตนเอง

ศิริเดช สุชีวะ และคณะ (2551) ได้ดำเนินการวิจัยและประเมินผลโครงการ อย.น้อย ปี 2551 โดยใช้รูปแบบการประเมินตามวัตถุประสงค์ของโครงการ (Goal-Based Evaluation) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มีวัตถุประสงค์หลัก 5 ข้อ ได้แก่ 1) เพื่อประเมินพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียน 2) เพื่อประเมินการจัดโครงการ อย.น้อย ที่มีการบูรณาการเข้ากับกระทรวงสาธารณสุขรับผิดชอบ 3) เพื่อประเมินการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคอย่างปลอดภัยต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียน อย.น้อย 4) เพื่อประเมินผลการใช้คู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพสู่การเรียนการสอนในโรงเรียน และ 5) เพื่อพัฒนาแนวทางการใช้โรงเรียน อย.น้อย เป็นฐานของการพัฒนาและส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 4,080 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 40 แห่ง โดยเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมประกวดกิจกรรม อย.น้อย จำนวน 20 แห่ง และโรงเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เข้าร่วมประกวด จำนวน 20 แห่ง ใน 13 จังหวัดทั่วประเทศ ใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) สำหรับการประเมินการจัดกิจกรรม อย.น้อย ของนักเรียน ได้เลือกโรงเรียนแบบเจาะจงเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดกิจกรรม อย.น้อย จำนวน 20 แห่ง และในการประเมินผลการใช้คู่มือฯ ได้เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเป็นครูผู้สอน จำนวน 43 คน จากโรงเรียนมัศึกษานำร่องการใช้คู่มือฯ จำนวน 10 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม ประกอบด้วย ผู้ปกครอง คนในชุมชน และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ใช้หลากหลายวิธีและหลายแหล่งข้อมูล ได้แก่ การเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต การศึกษาเอกสาร และการจัดกิจกรรมสนทนากลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นการเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้มากับการประเมินที่เป็นเกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute criteria) สถิติในการวิเคราะห์ใช้ 2 ลักษณะ ได้แก่ สถิติบรรยาย ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เอกสาร และการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เช่น แบบบรรยาย ตาราง แผนภูมิ สำหรับสถิติอนุมาน ประกอบด้วย สถิติทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (analysis of variance) และสถิติทดสอบไคสแควร์ (χ^2)

ผลการวิจัยและประเมินผลที่สำคัญ

1. **พฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ** พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีอายุระหว่าง 12 - 18 ปีมีพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดี ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมไม่บริโภคน้ำอัดลม ไม่บริโภคอาหารหวานจัด ไม่บริโภคอาหารขยะ บริโภคนม ผัก ผลไม้ ใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างถูกต้อง และอ่านฉลากอาหาร ยา เครื่องสำอางก่อนใช้ คิดเป็นร้อยละ 55.49 ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมายของโครงการที่ร้อยละ 70 ผลการสำรวจความรู้และเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียน พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนร้อยละ 72.82 มีความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างถูกต้อง และมีเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$, $SD = 0.56$) เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนที่ทำกิจกรรม อย.น้อย กับนักเรียนทั่วไป และนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่เข้าร่วมประกวด และไม่เข้าร่วมประกวดกิจกรรม อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่ทำกิจกรรม อย.น้อย และอยู่ในโรงเรียนที่เข้าร่วมประกวดกิจกรรม อย.น้อย มีพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้องมากกว่านักเรียนทั่วไปที่อยู่ในโรงเรียนที่เข้าร่วมและไม่ได้เข้าร่วมประกวดกิจกรรม อย.น้อย ผลการสำรวจปัจจัยด้านพ่อแม่ผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมของโรงเรียนและครู และเพื่อน มีความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียน

2. **การจัดกิจกรรมที่มีการบูรณาการกับโครงการที่กระทรวงสาธารณสุขรับผิดชอบ** พบว่า โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกแห่ง (ร้อยละ 100) มีการบูรณาการโครงการที่กระทรวงสาธารณสุข รับผิดชอบกับกิจกรรม อย.น้อย โดยที่กลุ่มนักเรียน อย.น้อย มีการดำเนินการอย่างน้อยที่สุด 1 โครงการ/กิจกรรม ผลการประเมินบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการที่ร้อยละ 70 การบูรณาการโครงการ/กิจกรรมจะเกิดขึ้นได้มาจากปัจจัย 5 อย่าง ดังนี้ (1) มีความสอดคล้องของกิจกรรม อย.น้อย กับกิจกรรมในโครงการที่กระทรวงสาธารณสุขรับผิดชอบ (2) นักเรียนแกนนำ อย.น้อย มีศักยภาพในการทำกิจกรรมได้หลากหลายและมีการทำงานเป็นทีม (3) มีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ อย.น้อย ที่ทำงานเป็นทีม (4) มีการสนับสนุนทางสังคมที่ดี และ (5) มีการประสานงานและความร่วมมือที่ดี

3. **การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการบริโภคอย่างปลอดภัยต่อสิ่งแวดล้อม** พบว่า โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกแห่ง (ร้อยละ 100) มีการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคอย่างปลอดภัยต่อสิ่งแวดล้อม โดยที่กลุ่มนักเรียน อย.น้อย มีการดำเนินการอย่างน้อยที่สุด 1 โครงการ/กิจกรรม ผลการประเมินบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการที่ร้อยละ 70 การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคอย่างปลอดภัยต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียนได้สอดคล้องกับหลักของสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ในบัญญัติข้อที่ 10 การรักษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างสรรค์สังคม

4. **การใช้คู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ** พบว่า มีการนำร่องการใช้คู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพสู่การเรียนการสอนในโรงเรียน 20 แห่ง จาก 4 ภูมิภาคทั่วประเทศ โดยแยกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 4 แห่ง และโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 16 แห่ง

ผลการประเมินบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการ ผลการประเมินคุณภาพของคู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพตามการรับรู้ของครูผู้ใช้ พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ครูร้อยละ 90 ขึ้นไป มีพฤติกรรมการใช้คู่มือบูรณาการฯ โดยทำเป็นส่วนใหญ่ถึงทำเป็นประจำ ได้แก่ ศึกษาขั้นตอนการใช้แผน สาระสำคัญ เนื้อหา กิจกรรม และสื่อการเรียนการสอนภายในแผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจก่อนนำไปใช้ อ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้ และบันทึกผลหลังจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง ครูร้อยละ 76.7 ใช้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ในคู่มือบูรณาการฯ คู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพสามารถนำไปใช้ได้จริงโดยนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและโดยครูเป็นผู้สอน

**5. แนวทางการใช้โรงเรียน อย.น้อย เป็นฐานของการพัฒนาและส่งเสริมพฤติกรรม
การบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดี** พบว่า แนวทางการใช้โรงเรียน อย.น้อย เป็นฐาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลักที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในเชิงระบบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียน อย.น้อย ให้เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนที่ทำหน้าที่ อย.น้อย หรืออาสาสมัครคุ้มครองผู้บริโภค โดยที่โรงเรียนมีศักยภาพในการเป็นหน่วยงานแกนนำของการพัฒนาและส่งเสริมพฤติกรรมบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้องของนักเรียนและคนในชุมชน มีการบริหารจัดการแบบบูรณาการทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน และการร่วมมือรวมพลังไปสู่เป้าหมายให้ทุกคนเป็นผู้บริโภคที่ดี

องค์ประกอบที่ 2 การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการดำเนินงาน อย.น้อย ให้ประสบความสำเร็จจะต้องขับเคลื่อนด้วยยุทธศาสตร์การพัฒนาคำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา การใช้เครือข่ายความร่วมมือรวมพลัง และการกำหนดนโยบายโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารการพัฒนา เป็นการนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ โดยใช้การบริหารการพัฒนายุทธศาสตร์อย่างเป็นระบบตามกระบวนการคุณภาพ PDCA ได้แก่ (1) มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรม อย.น้อย ทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว หรือแผนปฏิบัติการประจำเดือน/ภาคเรียนปี โดยในแผนจะต้องประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและสามารถดึงทุกฝ่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมได้ (2) การนำแผนสู่การปฏิบัติ (3) มีการตรวจสอบผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และ (4) มีการแก้ไขปรับปรุงกิจกรรม หรืองานที่ตรวจสอบแล้วพบว่าควรมีการแก้ไขปรับปรุง

องค์ประกอบที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่างต่อเนื่อง เป็นกลไกการพัฒนาคุณภาพของการดำเนินกิจกรรม อย.น้อย โดยมีการประเมินผลลัพธ์หลังจากการจัดโครงการ/กิจกรรมเป็นระยะ เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาโครงการ/กิจกรรมหรือตัดสินใจที่จะดำเนินการอย่างไรในปีต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียน

- 1) โรงเรียนควรจัดสภาพสิ่งแวดล้อมภายในและบริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียนให้ปลอดภัยและไม่ดีต่อสุขภาพของนักเรียน เช่น น้ำอัดลม อาหารหวานจัด ขนมขบเคี้ยวกรุบกรอบ เป็นต้น
- 2) ครูผู้รับผิดชอบควรมีการตรวจสอบและติดตามพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี
- 3) ผู้บริหารโรงเรียนและครูควรนำแนวทางการใช้โรงเรียน อ ย. น้อย เป็นฐานของพัฒนาและส่งเสริมพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดีไปกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการของโรงเรียน โดยมีภาคีหุ้นส่วนสุขภาพระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนร่วมมือร่วมพลังกัน และมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นเครือข่ายส่งเสริมสนับสนุน

ข้อเสนอแนะสำหรับ อ ย.

- 1) ควรนำตัวชี้วัดและเกณฑ์การตัดสินพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดีที่ได้จากงานวิจัยและประเมินผลครั้งนี้ไปพัฒนาเป็นมาตรฐานของพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดีในครั้งต่อไป
- 2) ควรมีการตรวจสอบและติดตามพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนร่วมกับโรงเรียนและหน่วยงานสาธารณสุขท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องทุกปี พร้อมทั้งให้ผลย้อนกลับไปยังโรงเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนา
- 3) ควรมีการจัดการความรู้เกี่ยวกับวิธีการ/แนวทางการทำกิจกรรมอ ย. น้อยของนักเรียนแต่ละแห่งที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในรูปของเอกสาร หนังสือ วีซีดี เว็บไซต์ เพื่อเผยแพร่วิธีการให้กับโรงเรียนที่สนใจได้นำวิธีการ/แนวทางไปใช้ในการดำเนินกิจกรรม อ ย. น้อย ในโรงเรียนและชุมชน
- 4) ควรนำแนวทางการใช้โรงเรียน อ ย. น้อย เป็นฐานของการพัฒนาและส่งเสริมพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดีไปกำหนดเป็นนโยบายสำหรับการพัฒนาคุณภาพโครงการในปีต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัยและประเมินผล

คณะผู้วิจัยดำเนินการวิจัยและประเมินผลโดยมุ่งเน้นการประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ อย.น้อย ตามตัวชี้วัดของโครงการ และศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินงานโครงการ อย.น้อย ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจเป็นแนวทางในการวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการอธิบายผลการประเมิน โดยมีกระบวนการตามลำดับดังนี้

3.1 กระบวนการดำเนินการวิจัยและประเมินผล

ขั้นแรกเริ่มด้วยการวิเคราะห์โครงการ อย.น้อย ปี 2553 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับโครงการที่ประเมิน

ขั้นที่ 2 กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยและประเมินผลโครงการโดยยึดตามตัวชี้วัดของโครงการ และการกำหนดประเด็นวิจัยตามความต้องการของผู้รับผิดชอบโครงการ

ขั้นที่ 3 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสังเคราะห์องค์ความรู้และแนวทางที่เป็นไปได้ที่จะนำมาใช้ในการกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยและกรอบการประเมินผลโครงการ ตลอดจนแนวทางการดำเนินงาน

ขั้นที่ 4 ออกแบบการดำเนินงาน โดยแบ่งการดำเนินงานออกเป็น 2 ส่วนที่บูรณาการเข้าด้วยกัน ได้แก่ การดำเนินงานวิจัย และการดำเนินงานประเมินผลโครงการ ในส่วนแรกเป็นการดำเนินงานประเมินผลโครงการ โดยการประชุมเพื่อวางกรอบการประเมิน ได้แก่ การกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินร่วมกับคณะผู้รับผิดชอบโครงการ อย.น้อย ปี 2553 การกำหนดกลุ่มเป้าหมายของการประเมิน การสร้างและพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินผล การกำหนดแบบแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินงานวิจัย ได้กำหนดพื้นที่ดำเนินการวิจัย ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานผลที่เหมาะสม ในขั้นของการวิจัยได้ใช้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการประเมินผลโครงการ อย.น้อย มาเป็นพื้นที่ดำเนินการวิจัย

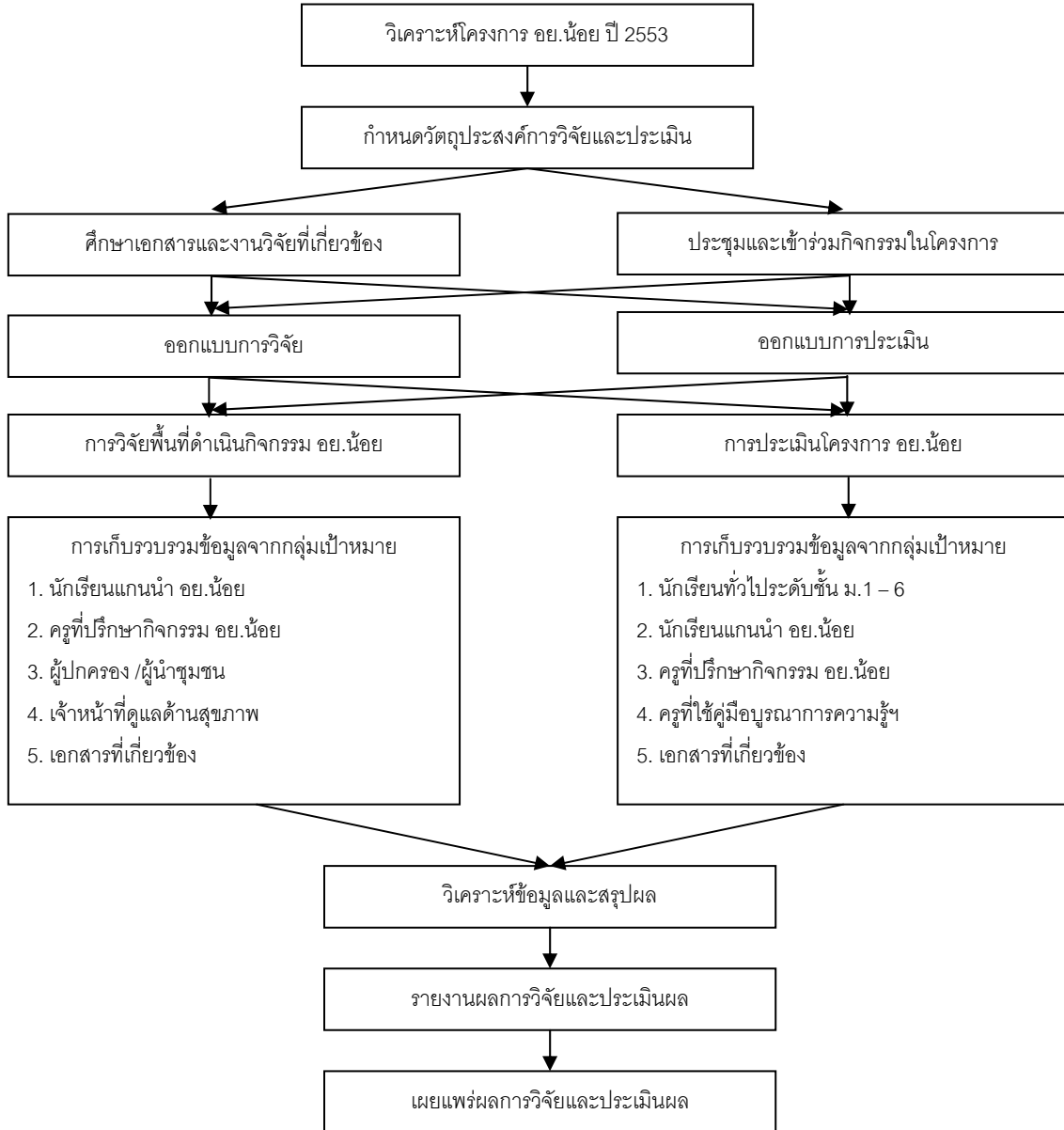
ขั้นที่ 5 ดำเนินงาน คณะนักวิจัยได้ดำเนินการวิจัยและประเมินผลในโรงเรียนเป้าหมายและเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญแหล่งต่างๆ เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยและประเมินผลโครงการแต่ละส่วนอย่างรัดกุมที่สุด

ขั้นที่ 6 วิเคราะห์และสรุปผล ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและประเมินผลโครงการ

ขั้นที่ 7 รายงานวิจัยและประเมินผลโครงการ

ขั้นที่ 8 เผยแพร่ผลการวิจัยและประเมินผลโครงการ

โดยสรุป กรอบการวิจัยและประเมินผลโครงการ อย.น้อย ครั้งนี้มีวิธีดำเนินการแยกเป็น 2 กิจกรรม¹ ดังแผนภาพที่ 3.1



แผนภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

¹ ปรับปรุงการนำเสนอขั้นตอนการวิจัยและประเมินจาก นางลักษณ์ วิรัชชัย และคณะ (2551)

3.2 กรอบการประเมิน

คณะผู้วิจัยได้กำหนดกรอบการประเมินตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในโครงการ กำหนดแนวทางการวัด และเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับข้อมูลที่รวบรวมมาได้ ตามกรอบการประเมินในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ตัวชี้วัด แนวทางการวัด และแนวทางการประเมิน

ตัวชี้วัด	การเก็บรวบรวมข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน										
<p>ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัว ดังนี้</p> <p>1.1 นักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกต้อง ซึ่งมีพฤติกรรม ได้แก่</p> <p>1.1.1 นักเรียนไม่บริโภคน้ำอัดลม</p> <p>1.1.2 นักเรียนไม่บริโภคอาหารขยะ</p> <p>1.1.3 นักเรียนบริโภคนม ผัก ผลไม้</p> <p>1.2 นักเรียนใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างถูกต้อง</p> <p>1.3 นักเรียนอ่านฉลากอาหาร ยา เครื่องสำอางก่อนใช้</p>	<p>เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม</p> <p>ข้อมูลที่ต้องการ ดังนี้</p> <p>1. เพศ ระดับการศึกษา ภูมิภาค การเป็นแกนนำ อย.น้อย น้ำหนัก ความสูง และผลการเรียนเฉลี่ย</p> <p>2. พฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ</p> <p>3. เจตคติต่อการดูแลสุขภาพของตนเอง</p> <p>4. สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมการดูแลสุขภาพของตนเอง</p> <p>5. ความรู้เกี่ยวกับการบริโภค</p> <p>ลักษณะแบบสอบถาม มีลักษณะผสมผสานหลายลักษณะ ได้แก่ แบบเลือกตอบ แบบเติมคำตอบ และแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ</p>	<p>ระดับพฤติกรรมการบริโภคอาหาร</p> <table border="0"> <tr> <td>กินเป็นประจำ หมายถึง</td> <td>กิน 6 – 7 วันต่อสัปดาห์</td> </tr> <tr> <td>กินบ่อย หมายถึง</td> <td>กิน 3 – 5 วันต่อสัปดาห์</td> </tr> <tr> <td>กินบางครั้ง หมายถึง</td> <td>กิน 1 – 2 วันต่อสัปดาห์</td> </tr> <tr> <td>กินนานๆครั้ง หมายถึง</td> <td>กินสัปดาห์เว้นสัปดาห์ หรือน้อยกว่านั้น</td> </tr> <tr> <td>ไม่กินเลย หมายถึง</td> <td>ไม่กินเลยตลอดทั้งปี</td> </tr> </table> <p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการบริโภคอาหาร</p> <p>พฤติกรรมไม่บริโภคน้ำอัดลม และไม่บริโภคอาหารขยะ ใช้เกณฑ์ต่อไปนี้</p> <p>จำนวนนักเรียนมากกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนทั้งหมด มีพฤติกรรมไม่กินเลยถึงกินบางครั้ง ซึ่งถือว่าเป็นพฤติกรรมที่อยู่ในข่ายไม่บริโภค หรือบริโภคแต่ไม่ก่อให้เกิดโทษต่อร่างกาย</p> <p>พฤติกรรมบริโภคนม ผัก ผลไม้ ใช้เกณฑ์ต่อไปนี้</p> <p>จำนวนนักเรียนมากกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนทั้งหมด มีพฤติกรรมกินบ่อยถึงกินเป็นประจำ</p>	กินเป็นประจำ หมายถึง	กิน 6 – 7 วันต่อสัปดาห์	กินบ่อย หมายถึง	กิน 3 – 5 วันต่อสัปดาห์	กินบางครั้ง หมายถึง	กิน 1 – 2 วันต่อสัปดาห์	กินนานๆครั้ง หมายถึง	กินสัปดาห์เว้นสัปดาห์ หรือน้อยกว่านั้น	ไม่กินเลย หมายถึง	ไม่กินเลยตลอดทั้งปี
กินเป็นประจำ หมายถึง	กิน 6 – 7 วันต่อสัปดาห์											
กินบ่อย หมายถึง	กิน 3 – 5 วันต่อสัปดาห์											
กินบางครั้ง หมายถึง	กิน 1 – 2 วันต่อสัปดาห์											
กินนานๆครั้ง หมายถึง	กินสัปดาห์เว้นสัปดาห์ หรือน้อยกว่านั้น											
ไม่กินเลย หมายถึง	ไม่กินเลยตลอดทั้งปี											

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	การเก็บรวบรวมข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน																				
		<p>ระดับพฤติกรรมการใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพ และการอ่านฉลากยา เครื่องสำอางก่อนใช้</p> <p>ทำทุกครั้ง หรือ พฤติกรรมระดับ 5 ทำเป็นส่วนใหญ่ หรือ พฤติกรรมระดับ 4 ทำเป็นบางครั้ง หรือ พฤติกรรมระดับ 3 ทำนานๆ ครั้ง หรือ พฤติกรรมระดับ 2 ไม่ทำเลย หรือ พฤติกรรมระดับ 1</p> <p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพ และการอ่านฉลากยา เครื่องสำอางก่อนใช้</p> <p>พฤติกรรมใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างถูกต้อง และอ่านฉลากก่อนซื้อ/ใช้ ใช้เกณฑ์ต่อไปนี้ จำนวนนักเรียนมากกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนทั้งหมด มีพฤติกรรมทำเป็นส่วนใหญ่ถึงทำ ทุกครั้ง (พฤติกรรมระดับ 4 ถึง 5)</p> <p>ระดับเจตคติต่อการดูแลสุขภาพของตนเอง และการให้คะแนน</p> <p>เจตคติทางบวก เจตคติทางลบ</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>เห็นด้วยอย่างยิ่ง</td> <td>5 คะแนน</td> <td>เห็นด้วยอย่างยิ่ง</td> <td>1 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>เห็นด้วย</td> <td>4 คะแนน</td> <td>เห็นด้วย</td> <td>2 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ไม่แน่ใจ</td> <td>3 คะแนน</td> <td>ไม่แน่ใจ</td> <td>3 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ไม่เห็นด้วย</td> <td>2 คะแนน</td> <td>ไม่เห็นด้วย</td> <td>4 คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง</td> <td>1 คะแนน</td> <td>ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง</td> <td>5 คะแนน</td> </tr> </table> <p>ระดับคุณภาพและการแปลความหมาย ดังนี้</p> <p>ค่าเฉลี่ย 4.20 – 5.00 หมายถึง มีเจตคติไปในทางที่ถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.40 – 4.19 หมายถึง มีเจตคติไปในทางที่ถูกต้องอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 2.60 – 3.39 หมายถึง มีเจตคติไปในทางที่ถูกต้องอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 1.80 – 2.59 หมายถึง มีเจตคติไปในทางที่ถูกต้องอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.79 หมายถึง มีเจตคติไปในทางที่ถูกต้องอยู่ในระดับน้อยที่สุด</p> <p>ระดับการปฏิบัติที่เป็นปัจจัยต่อการบริโภค แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ เป็นประจำ บ่อย บางครั้ง นานๆ ครั้ง และไม่เคยเลย</p>	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5 คะแนน	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1 คะแนน	เห็นด้วย	4 คะแนน	เห็นด้วย	2 คะแนน	ไม่แน่ใจ	3 คะแนน	ไม่แน่ใจ	3 คะแนน	ไม่เห็นด้วย	2 คะแนน	ไม่เห็นด้วย	4 คะแนน	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1 คะแนน	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5 คะแนน
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5 คะแนน	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1 คะแนน																			
เห็นด้วย	4 คะแนน	เห็นด้วย	2 คะแนน																			
ไม่แน่ใจ	3 คะแนน	ไม่แน่ใจ	3 คะแนน																			
ไม่เห็นด้วย	2 คะแนน	ไม่เห็นด้วย	4 คะแนน																			
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1 คะแนน	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5 คะแนน																			

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	การเก็บรวบรวมข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
<p>ตัวชี้วัดที่ 2 โรงเรียนมีการทำกิจกรรม อย.น้อยที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p>เครื่องมือที่ใช้ แบบตรวจสอบรายการ ประเด็นการวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การกำหนดโครงสร้างชมรม อย.น้อย และ องค์ประกอบ 2) การจัดกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ใน โรงเรียน 3) การจัดกิจกรรมด้านการตรวจสอบ ผลิตภัณฑ์สุขภาพ 4) การจัดกิจกรรมรณรงค์ในโรงเรียน 5) การจัดกิจกรรมรณรงค์ในชุมชน 6) การจัดกิจกรรมเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้การสอน 7) การจัดโครงการแบบกำหนดหัวข้อและ มุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน 8) การจัดกิจกรรมในบ้านเรือน 9) การสนับสนุนกิจกรรม อย.น้อย 10) การจัดกิจกรรม อย.น้อย ที่บูรณาการเข้า กับโครงการอื่นๆและที่เกี่ยวข้องกับ สิ่งแวดล้อม <p>ลักษณะเครื่องมือ มีลักษณะผสมผสาน 2 ลักษณะ ได้แก่ แบบตรวจสอบรายการ และ แบบเติมคำตอบ</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน (รายละเอียดในบทที่ 2 หน้า 17 – 20)</p>

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	การเก็บรวบรวมข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
<p>ตัวชี้วัดที่ 3 คู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพสู่การเรียนการสอนในโรงเรียน (แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย) มีคุณภาพ</p>	<p>เครื่องมือที่ใช้ แบบสอบถาม</p> <p>ประเด็นการวัด</p> <p>1. คุณภาพของคู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ</p> <p>2. พฤติกรรมการการใช้คู่มือฯ (แผน)</p> <p>ลักษณะเครื่องมือ มีลักษณะผสมผสาน 2 ลักษณะ ได้แก่ แบบตรวจสอบรายการ และแบบเติมคำตอบ</p>	<p>ระดับคุณภาพของคู่มือบูรณาการฯ</p> <p>ระดับ 5 หมายถึง ดีมาก</p> <p>ระดับ 4 หมายถึง ดี</p> <p>ระดับ 3 หมายถึง พอใช้</p> <p>ระดับ 2 หมายถึง ต้องปรับปรุง</p> <p>ระดับ 1 หมายถึง ต้องปรับปรุงอย่างยิ่ง</p> <p>ระดับคุณภาพและการแปลความหมาย ดังนี้</p> <p>ค่าเฉลี่ย 4.20 – 5.00 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด</p> <p>ค่าเฉลี่ย 3.40 – 4.19 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก</p> <p>ค่าเฉลี่ย 2.60 – 3.39 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง</p> <p>ค่าเฉลี่ย 1.80 – 2.59 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย</p> <p>ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.79 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด</p> <p>ระดับพฤติกรรมการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย</p> <p>ทำทุกครั้ง หรือ พฤติกรรมระดับ 5</p> <p>ทำเป็นส่วนใหญ่ หรือ พฤติกรรมระดับ 4</p> <p>ทำเป็นบางครั้ง หรือ พฤติกรรมระดับ 3</p> <p>ทำนานๆครั้ง หรือ พฤติกรรมระดับ 2</p> <p>ไม่ทำเลย หรือ พฤติกรรมระดับ 1</p> <p>เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม</p> <p>ครูมีพฤติกรรมทำเป็นส่วนใหญ่ (4) ถึง ทำทุกครั้ง (5) ถือว่าเป็นพฤติกรรมที่เหมาะสม</p>

3.3 แผนแบบการวิจัย

คณะผู้วิจัยได้กำหนดแผนแบบการวิจัย (Research Design) ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในโครงการ ตามตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 แผนแบบการวิจัย จำแนกตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์	ข้อมูลที่ต้องการ	การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง	การเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล
เพื่อประเมินพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนที่ทำกิจกรรม อย.น้อย	พฤติกรรมการบริโภคของนักเรียน ในด้านต่อไปนี้ 1) การไม่บริโภคน้ำอัดลม 2) การไม่บริโภคอาหารขยะ 3) การบริโภคนม ผัก ผลไม้ 4) การใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างถูกต้อง 5) การอ่านฉลาก อาหาร ยา เครื่องสำอางก่อนใช้ ประเด็นอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1) เพศ ระดับการศึกษา ภูมิภาค 2) การเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย 3) เจตคติต่อการดูแลสุขภาพของตนเอง 4) สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมการดูแลสุขภาพของตนเอง	ได้ใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) (จากการเปิดตารางเลขสุ่มจำนวนประชากรนักเรียนมากกว่า 100,000 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 3,600 คน ที่ระดับความเชื่อมั่น 99 % และความคลาดเคลื่อน ± 1 % โดยมีการดำเนินการดังนี้ 1) ใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งพื้นที่ (Cluster Random Sampling) ดังนี้ แบ่งพื้นที่ตามภูมิภาค ได้ 6 ภูมิภาค คือ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร โดยแต่ละภูมิภาคพิจารณาจังหวัดที่มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ อย.น้อย และเป็นไปตามเกณฑ์การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ได้ทั้งหมด 31 จังหวัด	1. ใช้วิธีการสำรวจ โดยแจกแบบสอบถามให้ครูผู้ประสานงานของแต่ละโรงเรียนดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับ 2. ใช้วิธีการลงพื้นที่ศึกษา (field study) โดยการใช้การสังเกต การสัมภาษณ์ และการศึกษาเอกสาร	1. ใช้สถิติเชิงบรรยาย (Descriptive Statistic) ในการอธิบายลักษณะข้อมูล เช่น ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การกระจายและการแจกแจงของข้อมูล พร้อมนำเสนอด้วยกราฟเส้นและแผนภูมิแท่ง 2. ใช้สถิติเชิงอ้างอิง (Inferential Statistic) เช่น สถิติทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างประชากร (t-test) สถิติทดสอบความแปรปรวนของกลุ่มประชากร (F-test)

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ข้อมูลที่ต้องการ	การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง	การเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล
	5) ความรู้เกี่ยวกับการบริโภค	2) ใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังนี้ 2.1) แต่ละจังหวัด จะสุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา มา 3-4 แห่ง จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียนได้รับรางวัลจากการประกวด ปี 2552 ไม่ได้เข้าร่วมประกวด และโรงเรียนที่ได้เข้าร่วมใช้หลักสูตร อย.น้อย จะได้โรงเรียนทั้งหมด 50 แห่ง 2.2) แต่ละโรงเรียน จะสุ่มนักเรียนมา 90 คน ด้วยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยจำแนกเป็นนักเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ระดับชั้นละ 15 คน จะได้นักเรียนทั้งหมด 4,500 คน		
เพื่อประเมินการจัดโครงการ อย.น้อย ภายในโรงเรียน	1) การกำหนดโครงสร้างชมรม อย.น้อย และองค์ประกอบ 2) การจัดกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน 3) การจัดกิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ 4) การจัดกิจกรรมรณรงค์ใน	1. สุ่มจากโรงเรียนที่เข้าร่วมใช้หลักสูตร อย.น้อย (แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย) จำนวนทั้งหมด 420 แห่ง 2. ผู้ให้ข้อมูลของแต่ละโรงเรียน ได้แก่ ครูที่ปรึกษา อย.น้อย หรือนักเรียนแกนนำ อย.น้อย	1. ใช้วิธีการสำรวจ โดยการแจกแบบสอบถามให้กับครูที่ปรึกษาและนักเรียนแกนนำ อย.น้อย 2. ใช้วิธีการลงพื้นที่ศึกษา (field study) โดยการใช้การสังเกต การสัมภาษณ์ และการศึกษาเอกสาร	1. ใช้สถิติเชิงบรรยาย (Descriptive Statistic) ในการอธิบายลักษณะข้อมูล เช่น ความถี่ ร้อยละ และการแจกแจงของข้อมูล 2. ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา การจำแนกข้อมูล ลดทอนข้อมูล การเชื่อมโยงข้อมูล และการสร้างข้อสรุป

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ข้อมูลที่ต้องการ	การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง	การเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล
	โรงเรียน 5) การจัดกิจกรรมรณรงค์ในชุมชน 6) การจัดกิจกรรมเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้การสอน 7) การจัดโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน 8) การจัดกิจกรรมในบ้านเรือน 9) การสนับสนุนกิจกรรม อย.น้อย 10) การจัดกิจกรรม อย.น้อย ที่บูรณาการเข้ากับโครงการอื่นๆ และที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม			
เพื่อประเมินคุณภาพคู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพสู่การเรียนรู้การสอนไปใช้ในโรงเรียน	1. คุณภาพของคู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ 2. พฤติกรรมการใช้คู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพสู่การเรียนรู้การสอนของครู	1. สุ่มจากโรงเรียนที่เข้าร่วมใช้หลักสูตร อย.น้อย (แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย) จำนวนทั้งหมด 420 แห่ง 2. ผู้ให้ข้อมูลของแต่ละโรงเรียน ได้แก่ ครูที่ปรึกษา อย.น้อย หรือนักเรียนแกนนำ อย.น้อย	1. ใช้วิธีการสำรวจจากกลุ่มโรงเรียนที่เข้าร่วมใช้คู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพสู่การเรียนรู้การสอนไปใช้ในโรงเรียน	1. ใช้สถิติเชิงบรรยาย (Descriptive Statistic) ในการอธิบายลักษณะข้อมูล เช่น ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การกระจายและการแจกแจงของข้อมูล 2. วิเคราะห์เนื้อหาการจำแนกข้อมูลลดทอนข้อมูล การเชื่อมโยงข้อมูล และการสร้างข้อสรุป

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด 3 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียน แบบสำรวจการจัดกิจกรรม อย.น้อยของโรงเรียน และแบบประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย (ตัวอย่างเครื่องมือแสดงในภาคผนวก ง) ดังนี้

3.4.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียน

แบบสอบถามประกอบด้วยเนื้อหา 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ มีลักษณะให้ผู้ตอบเลือกคำตอบและเขียนคำตอบจำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 การเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย มีลักษณะให้ผู้ตอบเลือกตอบได้หลายคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 3 พฤติกรรมการบริโภคอาหาร มีลักษณะให้นักเรียนรายงานพฤติกรรมของตนเองเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร 6 ประเภท ได้แก่ น้ำอัดลม อาหารจานด่วน ขนมขบเคี้ยววงรอบนม ผัก และผลไม้ โดยมีระดับพฤติกรรม 5 ระดับ ดังนี้

กินเป็นประจำ	หมายถึง	กิน 6 – 7 วันต่อสัปดาห์
กินบ่อย	หมายถึง	กิน 3 – 5 วันต่อสัปดาห์
กินบางครั้ง	หมายถึง	กิน 1 – 2 วันต่อสัปดาห์
กินนานๆครั้ง	หมายถึง	กินสัปดาห์เว้นสัปดาห์ หรือน้อยกว่านั้น
ไม่กินเลย	หมายถึง	ไม่กินเลยตลอดทั้งปี

ตอนที่ 4 พฤติกรรมการเลือกซื้ออาหาร ยา เครื่องสำอาง การอ่านฉลากก่อนใช้ และการดูแลสุขภาพของตนเอง มีลักษณะให้นักเรียนรายงานพฤติกรรมของตนเอง โดยแบ่งระดับพฤติกรรมออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ทำทุกครั้ง ทำเป็นส่วนใหญ่ ทำเป็นบางครั้ง ทำนานๆครั้ง และไม่ทำเลย

ตอนที่ 5 เจตคติต่อการดูแลสุขภาพของตนเอง มีลักษณะเป็นข้อความความคิดเห็นทางบวกและทางลบ โดยให้นักเรียนอ่านข้อความเหล่านั้นแล้วมีความคิดเห็นอย่างไร โดยแบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตอนที่ 6 สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมการบริโภคและการดูแลสุขภาพของตนเอง มีลักษณะเป็นข้อความแสดงพฤติกรรมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ครู และเพื่อน โดยแบ่งระดับการพฤติกรรม 5 ระดับ ได้แก่ เป็นประจำ บ่อย บางครั้ง นานๆครั้ง และไม่เคยเลย

ตอนที่ 7 ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ มีลักษณะเป็นข้อความรู้ที่ถูกต้องและผิด โดยให้นักเรียนเลือกตอบว่าข้อความเหล่านั้นถูกหรือผิดและให้เหตุผล การให้คะแนนเป็นแบบถูกให้ 1 ผิดให้ 0 คะแนนเต็ม 10 คะแนน

3.4.2 แบบสำรวจการจัดกิจกรรม อย.น้อย ของโรงเรียน

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสำรวจกิจกรรม อย.น้อย ที่พัฒนาขึ้นจากโครงการวิจัยประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียนที่ทำกิจกรรม อย.น้อย (อนุชัย ธีรเรืองไชยศรี และคณะ, 2550) และแบบ ประเมินโรงเรียน อย.น้อย ของกองพัฒนาศักยภาพผู้บริโภค สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา ประกอบด้วย การสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรม อย.น้อยภายในโรงเรียนที่มีการบูรณาการเข้ากับ กระบวนการสาธารณสุขรับผิดชอบและการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคอย่างปลอดภัยต่อ สิ่งแวดล้อมของนักเรียน อย.น้อยบูรณาการ และการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักเรียน อย.น้อย

3.4.3 แบบประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย

แบบประเมินประกอบด้วยเนื้อหา 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ มีลักษณะให้ผู้ตอบเลือกคำตอบและเขียนคำตอบ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย มีลักษณะให้ครูประเมินคุณภาพ แผนฯ โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง และต้องปรับปรุง อย่างยิ่ง

ตอนที่ 3 พฤติกรรมการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย มีลักษณะให้ครูรายงาน พฤติกรรมของตนเองในการใช้แผนฯ โดยแบ่งระดับพฤติกรรมออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ทำเป็นประจำ ทำเป็นส่วนใหญ่ ทำเป็นบางครั้ง ทำนานๆครั้ง และยังไม่เคยทำเลย

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นข้อคำถามปลายเปิด (Open Ended) ตอบได้อย่างอิสระ

3.5 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.5.1 ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ใช้การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดย ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 ท่าน ร่วมพิจารณาด้านความปรนัย ความถูกต้องชัดเจนของภาษาที่ใช้ ไม่ กำกวม เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามของตัวแปรหรือเนื้อหาที่ต้องการวัด ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้วยดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ (Index Objective Congruence) หรือ ค่า IOC โดยกำหนดให้ 1 = สอดคล้อง 0 = ไม่แน่ใจ และ -1 = ไม่สอดคล้อง ค่าดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ (IOC) คำนวณได้จากค่าสัดส่วนหรือร้อยละของผู้ตัดสินที่ เห็นว่าสอดคล้องเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ โดยใช้ค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไปถือว่าข้อคำถาม ใช้ได้ ค่า IOC คำนวณได้จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

R คือ ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้ผู้เชี่ยวชาญ

3.5.2 ความเที่ยงแบบความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) ใช้การทดลองกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียน นักวิจัยนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนโรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาศาสตร์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 60 คน ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริง โดยเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายกลุ่มละ 30 คน แล้วนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์ความเที่ยง (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ที่คำนวณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป (SPSS for Windows)

ค่าความเที่ยง (α) คำนวณได้จากสูตร

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

เมื่อ k คือ จำนวนข้อในเครื่องมือ

σ_i^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

σ_t^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนของนักเรียนทั้งหมด

3.5.3 คุณภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ 3.3 คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแต่ละชุด

ชุดเครื่องมือ	ค่าดัชนีคุณภาพของเครื่องมือ	
	ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)	ค่าความเที่ยงแบบสอดคล้องภายใน (α)
ชุดที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียน		
1. พฤติกรรมการบริโภคอาหาร	0.70 – 1.00	0.82
2. พฤติกรรมการเลือกซื้ออาหาร ยา เครื่องสำอาง และการดูแลสุขภาพ	0.57 – 1.00	0.74
3. เจตคติต่อการดูแลสุขภาพของตนเอง	0.57 – 1.00	0.76
4. สิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการบริโภค และการดูแลสุขภาพของตนเอง	0.70 – 1.00	0.86
5. ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ	0.85 – 1.00	0.84
ชุดที่ 2 แบบสำรวจการจัดกิจกรรม อย.น้อย ของโรงเรียน		
ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาคุณภาพเครื่องมือโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาด้านความเป็นปรนัย ความตรงของข้อคำถามตามนิยามของตัวแปรและเนื้อหาที่กำหนด ตลอดจนความถูกต้องชัดเจนของภาษาที่ใช้		
ชุดที่ 3 แบบประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย		
ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาคุณภาพเครื่องมือโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาด้านความเป็นปรนัย ความตรงของข้อคำถามตามนิยามของตัวแปรและเนื้อหาที่กำหนด ตลอดจนความถูกต้องชัดเจนของภาษาที่ใช้		

3.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้วิจัยประสานงานกับโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยคณะผู้วิจัยได้ชี้แจงทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายของการวิจัยและประเมินผลครั้งนี้กับครูผู้ช่วยนักวิจัยในโรงเรียนโดยประสานผ่านหนังสือขอความร่วมมือจากกระทรวงสาธารณสุข การติดต่อทางโทรศัพท์ และการเข้าพบโดยตรง ทั้งที่โรงเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมกับทาง อย. ของครูบางส่วน โดยคณะครูกลุ่มนี้ได้เคยเข้าร่วมโครงการ อย. น้อย และเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยตั้งแต่ปี 2550 ครูกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวจะทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย เหตุผลของการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างกลุ่มนี้

1) คณะผู้วิจัยได้ลงพื้นที่ในทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ทำให้มีความเข้าใจสภาพบริบทของการจัดกิจกรรม สภาพปัญหา และแนวทางแก้ไขของแต่ละโรงเรียนเป็นอย่างดี

2) มีความต้องการติดตามผลการดำเนินงานพัฒนากิจกรรม และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ

การเก็บข้อมูลคณะผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถาม พร้อมกับซองที่ระมัดระวังเป็นพิเศษ และหนังสือความรู้จาก อย. ส่งไปยังครูผู้ช่วยวิจัยเพื่อจัดเก็บแบบสอบถามให้ครอบคลุมตามที่กำหนดไว้แล้วส่งกลับมายังคณะผู้วิจัยต่อไป

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยและประเมินผล โดยใช้สถิติบรรยายหรือพรรณนา (Descriptive Statistics) และสถิติอนุมาน (Inferential Statistics) วิเคราะห์และประมวลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป (SPSS for Windows) และโปรแกรม Microsoft Excel ใน Windows สถิติแต่ละแบบมีดังนี้

3.7.1 สถิติบรรยายหรือพรรณนา เป็นกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลที่มุ่งเน้นการบรรยายลักษณะข้อมูลที่มีอยู่เท่านั้น ไม่ได้นำผลสรุปข้อมูลที่ได้อ้างอิงถึงกลุ่มประชากร ดังนี้

1) ร้อยละ (Percentage) คำนวณได้จากสูตร

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงเป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2) ค่าเฉลี่ย (Mean หรือ \bar{X}) คำนวณได้จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

X แทน ข้อมูลแต่ละค่า

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างนักเรียน

\sum แทน ผลรวม

3) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) เพื่อหาค่าการกระจายของข้อมูล
คำนวณได้จากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	ข้อมูลแต่ละค่า
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างนักเรียน
	Σ	แทน	ผลรวม

4) การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ แบบบรรยาย ตาราง แผนภูมิ

3.7.2 สถิติอนุมาน เป็นสถิติที่มุ่งสรุปผลไปถึงคนกลุ่มใหญ่ โดยอาศัยข้อมูลจากตัวอย่าง
ที่สุ่มมาเท่านั้น ดังนี้

1) การทดสอบผลต่างค่าเฉลี่ยของประชากร 2 กลุ่ม เมื่อประชากรทั้ง 2 กลุ่มเป็นอิสระ
ต่อกันใช้สถิติทดสอบที (t-test) แบ่งเป็น 2 กรณี ได้แก่

กรณีที่ 1 เมื่อไม่ทราบ σ_1^2 และ σ_2^2 แต่สมมติว่าเท่ากัน ที่มีองศาความเป็น
อิสระ (Degree of freedom) เท่ากับ $n_1 + n_2 - 2$

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{S_{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}}, \quad S_{\bar{x}_1 - \bar{x}_2} = \sqrt{\frac{S_p^2}{n_1} + \frac{S_p^2}{n_2}}$$

$$\text{และ } S_p^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

กรณีที่ 2 เมื่อไม่ทราบ σ_1^2 และ σ_2^2 แต่สมมติว่าไม่เท่ากัน ที่มีองศาความเป็น
อิสระ (Degree of freedom) หรือ ν เท่ากับ

$$\nu = \frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}\right)^2}{\frac{(S_1^2)^2}{n_1 - 1} + \frac{(S_2^2)^2}{n_2 - 1}}$$

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{S_{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}}, \quad S_{\bar{x}_1 - \bar{x}_2} = \sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}$$

(Fruend, 1984 อ้างถึงใน สุชาติ บวรกิติวงศ์, 2548)

2) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance หรือ ANOVA) เป็นการ
วิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐานว่าประชากรทั้ง k กลุ่มมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันหรือไม่ โดยใช้สถิติ
ทดสอบเอฟ (F-test) ในการวิเคราะห์ให้หลักการแยกความแปรปรวนตามแหล่งที่มาของความ
แปรปรวน ดังนี้

Source of variation (1)	Degree of freedom (2)	Sum of squares (3)	Mean square (4)	F (5)	Sig. (6)
Between Group	K - 1	SS(B)	MS(B)=SS(B)/K-1	F = MS(B)/MS(W)	
Within Group	N - K	SS(W)	MS(B)=SS(W)/N-K		
Total	N - 1	SS(T)			

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ที่นิยมใช้ในตารางมีดังนี้

SV = แหล่งของความแปรปรวน (1)

DF = ค่าองศาของความเป็นอิสระ (2)

SS = ค่า sum squares หรือผลรวมส่วนเบี่ยงเบนกำลังสอง (3)

MS = ค่า mean squares หรือค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนกำลังสอง หรือค่าความแปรปรวน (4)

F = ค่าสถิติทดสอบเอฟ (5)

Sig. = ค่าที่แสดงระดับนัยสำคัญของค่าสถิติที่ใช้ทดสอบ (6) ถ้าค่า Sig. ที่ได้ต่ำกว่า α ที่กำหนด ถือว่าการทดสอบมีนัยสำคัญที่ระดับ α นั้น

3) การทดสอบไคสแควร์ เป็นการทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของการแจกแจงด้วยไคสแควร์ (Chi-square test of Homogeneity of Distributions) (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2550) ดังนี้

$$E_{ij} = \frac{F_i \times F_j}{n} \quad \text{เมื่อ} \quad E_{ij} = \text{ความถี่ที่คาดหวังของแถว } i \text{ คอลัมน์ } j$$

F_i = ความถี่รวมที่สังเกตได้ของแถว i

F_j = ความถี่รวมที่สังเกตได้ของคอลัมน์ j

n = ความถี่รวมทั้งหมด

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \left[\frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} \right], df = (r - 1)(c - 1)$$

บทที่ 4

ผลการประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ

บทนี้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยและประเมินข้อที่ 1 เพื่อประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 6 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ตอนที่ 2 ผลการประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหาร ตอนที่ 3 พฤติกรรมการดูแลสุขภาพ ตอนที่ 4 เจตคติต่อการดูแลสุขภาพของตนเอง ตอนที่ 5 สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการดูแลสุขภาพของตนเอง และตอนที่ 6 ความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สุขภาพ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ระดับชั้น จังหวัด ภาค และการทำหน้าที่เป็นแกนนำ อ ย.น้อย พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย คิดเป็นร้อยละ 60.3 และ 39.7 ตามลำดับ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.9 รองลงมาคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 17.6 และ 17.4 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.7 นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามจากกรุงเทพมหานครมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.1 ส่วนจังหวัดที่น้อยที่สุด คือ ชุมพร คิดเป็นร้อยละ 1.7 นักเรียนอยู่ในภาคกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.7 รองลงมาคือ ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 18.4 18.1 16.5 และภาคตะวันออกจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.2 นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่ไม่ได้เป็นแกนนำ อ ย.น้อย คิดเป็นร้อยละ 57.2 ส่วนนักเรียนที่เป็นแกนนำ อ ย.น้อย คิดเป็นร้อยละ 28.6 และนักเรียนที่เคยเป็นแกนนำ อ ย.น้อย คิดเป็นร้อยละ 14.2 รายละเอียดดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ความถี่และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรภูมิหลัง

ตัวแปร		ความถี่	ร้อยละ
1) เพศ	ชาย	1724	39.7
	หญิง	2612	60.3
	รวม	4340	100.0
2) ระดับชั้น	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	763	17.6
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	775	17.9
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	757	17.4
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	682	15.7
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	683	15.7
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	680	15.7
	รวม	4340	100.0

ตัวแปร	ความถี่	ร้อยละ
3) จังหวัด		
เชียงใหม่	262	6.0
ลำพูน	90	2.1
ลำปาง	179	4.1
พิษณุโลก	180	4.1
อุดรดิตถ์	87	2.0
ชัยภูมิ	85	2.0
ขอนแก่น	124	2.9
หนองคาย	150	3.5
มหาสารคาม	90	2.1
บุรีรัมย์	90	2.1
ศรีสะเกษ	90	2.1
ยโสธร	89	2.1
นครศรีธรรมราช	264	6.1
สุราษฎร์ธานี	179	4.1
พังงา	90	2.1
ชุมพร	72	1.7
ระนอง	90	2.1
สตูล	90	2.1
สมุทรสงคราม	180	4.1
อ่างทอง	180	4.1
ฉะเชิงเทรา	88	2.2
ชลบุรี	177	4.1
ระยอง	90	2.1
สมุทรปราการ	268	6.2
จันทบุรี	90	2.1
อุทัยธานี	89	2.1
ชัยนาท	85	2.0
สิงห์บุรี	90	2.1
ราชบุรี	90	2.1
ปทุมธานี	89	2.1
กรุงเทพมหานคร	523	12.1
รวม	4340	100.0

ตัวแปร		ความถี่	ร้อยละ	
4) ภูมิภาค	เหนือ	799	18.4	
	ตะวันออกเฉียงเหนือ	717	16.5	
	ใต้	786	18.1	
	ตะวันออก	270	6.2	
	กลาง	1245	28.7	
	กรุงเทพมหานคร	523	12.1	
	รวม	4340	100.0	
5) นักเรียน	เป็น	1241	28.6	
	แกนนำ อย.น้อย	เคยเป็น	616	14.2
	ไม่ได้เป็น	2483	57.2	
	รวม	4340	100.0	

1.2 การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมในกิจกรรมจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ เช่น บอร์ด มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.4 รองลงมาคือ กิจกรรมจัดทำเอกสารเผยแพร่คิดเป็นร้อยละ 23.2 และกิจกรรมพูดหน้าเสาธง ร้อยละ 19.3 ทั้งนี้มีนักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 51.2

กิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมในกิจกรรมตรวจสอบฉลากอาหาร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.3 รองลงมาคือ กิจกรรมตรวจสอบฉลากยา คิดเป็นร้อยละ 30.9 และกิจกรรมตรวจสอบน้ำดื่มในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.9 ทั้งนี้มีนักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 48

กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมในกิจกรรมเดินรณรงค์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.5 รองลงมาคือ กิจกรรมจัดนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 26.5 และกิจกรรมตรวจสอบความสะอาดของโรงอาหารในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.2 ทั้งนี้มีนักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 45.4

กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมในกิจกรรมเดินรณรงค์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.7 รองลงมาคือ กิจกรรมจัดนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 22.2 และกิจกรรมนำเสนอผลงานของนักเรียนให้กับผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 18.7 ทั้งนี้มีนักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 54.7

กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.0 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 37.2 และกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 36.9 ทั้งนี้มีนักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 39.7

การทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมในกิจกรรมโครงการต่อต้านยาเสพติด ใกล้เคียงกับโครงการอาหารเพื่อสุขภาพคิดเป็นร้อยละ 27.4 และ 27.2 ตามลำดับ รองลงมาคือ โครงการสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 24.4 ทั้งนี้มีนักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 51.7

กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือน พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมในกิจกรรมนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในบ้านเรือน เช่น ใช้ในการเลือกซื้ออาหาร ใกล้เคียงกับกิจกรรมตรวจสอบผลิตภัณฑ์อาหาร คิดเป็นร้อยละ 38.8 และ 38.6 ตามลำดับ รองลงมา คือ กิจกรรมตรวจสอบผลิตภัณฑ์ยา คิดเป็นร้อยละ 32.8 ทั้งนี้มีนักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 44.1

กิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น และเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมในกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.3 รองลงมาคือ กิจกรรมอาหารปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 34.7 และกิจกรรม อย.น้อย สอนน้อง คิดเป็นร้อยละ 33.8 ทั้งนี้มีนักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 38.3 รายละเอียดเพิ่มเติมตามตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ความถี่และร้อยละของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย

การเข้าร่วมกิจกรรม	รายการดำเนินการ	ความถี่	ร้อยละ
1. กิจกรรมเผยแพร่	ไม่ได้เข้าร่วม	2224	51.2
ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ	ได้เข้าร่วม ในกิจกรรมต่อไปนี้		
การบริโภคผลิตภัณฑ์	1.1) พุดหน้าเสาธง	836	19.3
สุขภาพในโรงเรียน	1.2) จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ เช่น บอร์ด	1709	39.4
	1.3) จัดทำเอกสารเผยแพร่	1009	23.2
	1.4) จัดเสียงตามสาย	751	17.3
	1.5) จัดรายการทีวีวงจรปิด	65	1.5
	1.6) website	118	2.7
2. กิจกรรมด้านการ	ไม่ได้เข้าร่วม	2084	48.0
ตรวจสอบผลิตภัณฑ์	ได้เข้าร่วม ในกิจกรรมต่อไปนี้		
สุขภาพ	2.1) ตรวจสอบฉลากอาหาร	1619	37.3
	2.2) ตรวจสอบคุณภาพอาหารด้าน กายภาพ	949	21.9
	2.3) ตรวจสอบน้ำดื่มในโรงเรียน	1126	25.9
	2.4) ตรวจสอบฉลากยา	1343	30.9
	2.5) ตรวจสอบคุณภาพยาด้านกายภาพ คู่มือ กลิ่น	837	19.3
	2.6) ตรวจสอบฉลากเครื่องสำอาง	969	22.3

การเข้าร่วมกิจกรรม	รายการดำเนินการ	ความถี่	ร้อยละ
	2.7) ตรวจสอบอาหารโดยใช้ชุดทดสอบ	930	21.4
	2.8) ตรวจสอบไอโอดีนในเกลือโดยใช้ชุดทดสอบ	615	14.2
	2.9) ตรวจสอบไฮโดรควิโนนในเครื่องสำอาง	321	7.4
3. กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน	ไม่ได้เข้าร่วม ได้เข้าร่วม ในกิจกรรมต่อไปนี้	1970	45.4
	3.1) จัดนิทรรศการ	1148	26.5
	3.2) เดินรณรงค์	1453	33.5
	3.3) จัดแสดงผลงานของนักเรียนที่เกี่ยวกับกิจกรรม อย.น้อย	966	22.3
	3.4) สสำรวจพฤติกรรมกรรมการบริโภคของนักเรียน	896	20.6
	3.5) จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น ละครสั้น ดนตรี	567	13.1
	3.6) สาธิตและจำหน่ายอาหารเพื่อสุขภาพ	531	12.2
	3.7) ตรวจสอบความสะอาดของโรงอาหารในโรงเรียน	1093	25.2
	3.8) ตรวจสอบความสะอาดของห้องน้ำในโรงเรียน	941	21.7
4. กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน	ไม่ได้เข้าร่วม ได้เข้าร่วม ในกิจกรรมต่อไปนี้	2375	54.7
	4.1) เผยแพร่ความรู้ในชุมชน เช่น วิทยุเคเบิลทีวี	410	9.4
	4.2) จัดนิทรรศการ	962	22.2
	4.3) เดินรณรงค์	1331	30.7
	4.4) นำเสนอผลงานของนักเรียนให้กับผู้ปกครอง	813	18.7
	4.5) จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น ละครสั้น ดนตรี	452	10.4
	4.6) สาธิตและจำหน่ายอาหารเพื่อสุขภาพ	570	13.1
	4.7) สร้างเครือข่ายในชุมชน	513	11.8
	4.8) พุดหอกกระจายข่าว	330	7.6

การเข้าร่วมกิจกรรม	รายการดำเนินการ	ความถี่	ร้อยละ
5. กิจกรรมเกี่ยวกับการ บริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ ที่เชื่อมโยงสู่การเรียนรู้ สอน	ไม่ได้เข้าร่วม ได้เข้าร่วม ในกิจกรรมที่นำไปบูรณาการกับ กลุ่มสาระต่างๆ ในกลุ่มสาระต่อไปนี้ 5.1) วิทยาศาสตร์ 5.2) การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5.3) สุขศึกษาและพลศึกษา 5.4) สังคมศึกษา 5.5) ศิลปะ 5.6) ภาษาไทย 5.7) คณิตศาสตร์ 5.8) ภาษาต่างประเทศ	1724 1616 1601 2041 879 739 751 599 637	39.7 37.2 36.9 47.0 20.3 17.0 17.3 13.8 14.7
6. การทำโครงงานแบบ กำหนดหัวข้อและมุ่งเน้น รูปแบบการนำเสนอ ผลงาน	ไม่ได้เข้าร่วม ได้จัดทำ โดยเป็นโครงงานต่อไปนี้ 6.1) โครงงานอาหารเพื่อสุขภาพ 6.2) โครงงานอาหารและผลิตภัณฑ์ สุขภาพ 6.3) โครงงานสิ่งแวดล้อม 6.4) โครงงานต่อต้านยาเสพติด	2243 1181 932 1059 1187	51.7 27.2 21.5 24.4 27.4
7. กิจกรรมเกี่ยวกับการ บริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ ในบ้านเรือน	ไม่ได้เข้าร่วม ได้เข้าร่วม ในกิจกรรมต่อไปนี้ 7.1) ตรวจสอบผลิตภัณฑ์อาหาร 7.2) ตรวจสอบผลิตภัณฑ์ยา 7.3) ตรวจสอบผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง 7.4) ตรวจสอบวัตถุอันตราย เช่น ยาฆ่า แมลง น้ำยาล้างห้องน้ำ น้ำยาล้าง จาน 7.5) นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ใน บ้านเรือน เช่น ใช้ในการเลือกซื้อ อาหาร	1913 1674 1422 1117 1014 1686	44.1 38.6 32.8 25.7 23.4 38.8
8. กิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้ จัดทำขึ้น และเกี่ยวข้องกับ โครงการ อย.น้อย	ไม่ได้เข้าร่วม ได้เข้าร่วม ในกิจกรรมต่อไปนี้ 8.1) การสร้างเครือข่ายโรงเรียน อย.น้อย 8.2) อย.น้อย สอนน้อง 8.3) โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	1664 1273 1469 1530	38.3 29.3 33.8 35.3

การเข้าร่วมกิจกรรม	รายการดำเนินการ	ความถี่	ร้อยละ
	8.4) โครงการเด็กไทยทำได้	903	20.8
	8.5) สุขาน่าใช้	1122	25.9
	8.6) เด็กไทยไร้พุง	1007	23.2
	8.7) เด็กไทยฟันดี	1043	24.0
	8.8) อาหารปลอดภัย	1508	34.7
	8.9) เศรษฐกิจพอเพียง	1290	29.7
	8.10) ปลุกผักปลอดภัย	896	20.6
	8.11) ธนาคารขยะ	984	22.7
	8.12) ผลิตน้ำปฏักชีวภาพ (EM)	713	16.4

ตอนที่ 2 ผลการประเมินพฤติกรรมการบริโภคอาหาร

ผลการประเมินพฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียน ได้นำเสนอตามประเภทอาหารดังนี้ น้ำอัดลม อาหารจานด่วน ขนมขบเคี้ยว นม ผัก และผลไม้ โดยผลการประเมินแต่ละประเภทจะถูกนำเสนอในภาพรวม พร้อมกับการจำแนกพฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนตามการเป็นแกนนำ อ ย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อ ย.น้อย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 ผลการประเมินพฤติกรรมการบริโภคน้ำอัดลม

ตารางที่ 4.3 ผลการประเมินพฤติกรรมการบริโภคน้ำอัดลมของนักเรียนโดยภาพรวม

	ระดับพฤติกรรม					จำนวนกลุ่มบริโภค
	ไม่ดื่มเลยตลอดทั้งปี (1)	ดื่มสัปดาห์เว้นสัปดาห์ (2)	ดื่ม 1-2 วันต่อสัปดาห์ (3)	ดื่ม 3-5 วันต่อสัปดาห์ (4)	ดื่ม 6-7 วันต่อสัปดาห์ (5)	
ความถี่	113	1405	1561	972	269	
ร้อยละ	2.6	32.5	36.1	22.5	6.2	

ผลการประเมินภาพรวม : นักเรียนร้อยละ 71.2 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีพฤติกรรมการบริโภคน้ำอัดลมตั้งแต่ระดับ (1) ไม่ดื่มเลยตลอดทั้งปี ถึงระดับ (3) ดื่ม 1-2 วันต่อสัปดาห์ ซึ่งถือว่าเป็นพฤติกรรมที่อยู่ในข่ายไม่บริโภคหรือบริโภคแต่ไม่ก่อให้เกิดโทษต่อร่างกาย สรุปผลการประเมินได้ว่า ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามตัวชี้วัดนักเรียนร้อยละ 70 ไม่บริโภคน้ำอัดลม

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการไม่บริโภคน้ำอัดลมจำแนกตามการเป็นนักเรียนแกนนำ อ ย.น้อย พบว่า นักเรียนที่เป็นและเคยเป็นแกนนำ อ ย.น้อย มีพฤติกรรมการไม่บริโภคน้ำอัดลม ในสัดส่วนที่มากกว่า

นักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็น แกนนำ อย.น้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่ได้เข้าร่วมในกิจกรรม อย.น้อย มีพฤติกรรมไม่บริโภคน้ำอัดลม ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ในทุกกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายละเอียดดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 พฤติกรรมการบริโภคน้ำอัดลมของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แกนนำ อย.น้อย และ การเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่ดื่ม เลยตลอดทั้งปี	ดื่มสัปดาห์เว้น สัปดาห์	ดื่ม 1-2 วันต่อ สัปดาห์	ดื่ม 3-5 วันต่อ สัปดาห์	ดื่ม 6-7 วันต่อ สัปดาห์
การเป็นแกนนำ อย.น้อย						
เป็น	จำนวน	40	471	430	247	47
	ร้อยละ	3.2%	38.0%	34.6%	19.9%	3.8%
เคยเป็น	จำนวน	14	208	217	138	37
	ร้อยละ	2.3%	33.8%	35.2%	22.4%	6.0%
ไม่เป็น	จำนวน	59	726	914	587	185
	ร้อยละ	2.4%	29.2%	36.8%	23.6%	7.5%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เป็นแกนนำ และเคยเป็นแกนนำมีพฤติกรรมไม่บริโภคน้ำอัดลมในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เป็นแกนนำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 46.73$, $df = 8$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	41	674	804	524	170
	ร้อยละ	1.9%	30.5%	36.3%	23.7%	7.7%
เข้าร่วม	จำนวน	72	731	757	448	99
	ร้อยละ	3.4%	34.7%	35.9%	21.3%	4.7%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมไม่บริโภคน้ำอัดลมในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 34.33$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	35	638	742	495	164
	ร้อยละ	1.7%	30.8%	35.8%	23.9%	7.9%
เข้าร่วม	จำนวน	78	767	819	477	105
	ร้อยละ	3.5%	34.1%	36.5%	21.2%	4.7%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพมีพฤติกรรมไม่บริโภคน้ำอัดลมในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 38.49$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่ดื่ม เลยตลอดทั้งปี	ดื่มสัปดาห์เว้น สัปดาห์	ดื่ม 1-2 วันต่อ สัปดาห์	ดื่ม 3-5 วันต่อ สัปดาห์	ดื่ม 6-7 วันต่อ สัปดาห์
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	36	601	684	478	159
	ร้อยละ	1.8%	30.7%	34.9%	24.4%	8.1%
เข้าร่วม	จำนวน	77	804	877	494	110
	ร้อยละ	3.3%	34.0%	37.1%	20.9%	4.7%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมไม่บริโภคน้ำอัดลมในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 39.82$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	43	727	840	566	185
	ร้อยละ	1.8%	30.8%	35.6%	24.0%	7.8%
เข้าร่วม	จำนวน	70	678	720	406	84
	ร้อยละ	3.6%	34.6%	36.8%	20.7%	4.3%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชนมีพฤติกรรมไม่บริโภคน้ำอัดลมในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 44.43$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	36	515	617	407	141
	ร้อยละ	2.1%	30.0%	36.0%	23.7%	8.2%
เข้าร่วม	จำนวน	77	890	943	565	128
	ร้อยละ	3.0%	34.2%	36.2%	21.7%	4.9%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนมีพฤติกรรมไม่บริโภคน้ำอัดลมในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 28.44$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
การทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	35	691	826	509	171
	ร้อยละ	1.6%	31.0%	37.0%	22.8%	7.7%
เข้าร่วม	จำนวน	78	714	735	463	98
	ร้อยละ	3.7%	34.2%	35.2%	22.2%	4.7%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมการทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงานมีพฤติกรรมไม่บริโภคน้ำอัดลมในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 39.27$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่ดื่ม เลยตลอดทั้งปี	ดื่มสัปดาห์เว้น สัปดาห์	ดื่ม 1-2 วันต่อ สัปดาห์	ดื่ม 3-5 วันต่อ สัปดาห์	ดื่ม 6-7 วันต่อ สัปดาห์
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	39	572	663	464	159
	ร้อยละ	2.1%	30.2%	34.9%	24.5%	8.4%
เข้าร่วม	จำนวน	74	833	898	508	110
	ร้อยละ	3.1%	34.4%	37.1%	21.0%	4.5%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือนมีพฤติกรรมไม่บริโภคน้ำอัดลมในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 42.20, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น และเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	32	465	586	417	150
	ร้อยละ	1.9%	28.2%	35.5%	25.3%	9.1%
เข้าร่วม	จำนวน	81	940	975	555	119
	ร้อยละ	3.0%	35.2%	36.5%	20.8%	4.5%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นและเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย มีพฤติกรรมไม่บริโภคน้ำอัดลมในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 64.71, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						

2.2 ผลการประเมินพฤติกรรมการบริโภคอาหารจานด่วน

ตารางที่ 4.5 ผลการประเมินพฤติกรรมการบริโภคอาหารจานด่วนของนักเรียนโดยภาพรวม

	ระดับพฤติกรรม				
	ไม่กิน เลยตลอดทั้งปี (1)	กินสัปดาห์ เว้นสัปดาห์ (2)	กิน 1-2 วัน ต่อสัปดาห์ (3)	กิน 3-5 วัน ต่อสัปดาห์ (4)	กิน 6-7 วัน ต่อสัปดาห์ (5)
ความถี่	343	1980	1349	557	91
ร้อยละ	7.9	45.8	31.2	12.9	2.1

ผลการประเมินภาพรวม : นักเรียนร้อยละ 84.9 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารจานด่วนตั้งแต่ระดับ (1) ไม่ดื่มเลยตลอดทั้งปี ถึงระดับ (3) ดื่ม 1-2 วันต่อสัปดาห์ ซึ่งถือว่าเป็นพฤติกรรมที่อยู่ในข่ายไม่บริโภคหรือบริโภคแต่ไม่ก่อให้เกิดโทษต่อร่างกาย สรุปผลการประเมินได้ว่า ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามตัวชี้วัดนักเรียนร้อยละ 70 ไม่บริโภคอาหารจานด่วน

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการไม่บริโภคอาหารจานด่วนจำแนกตามการเป็นนักเรียนแกนนำ อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่เป็นแกนนำ อย.น้อย เคยเป็นแกนนำ อย.น้อย และนักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็น แกนนำ อย.น้อย มีพฤติกรรมไม่บริโภคอาหารจานด่วนในสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกัน สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรม

อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่ได้เข้าร่วมในกิจกรรม อย.น้อย มีพฤติกรรมไม่บริโภคอาหารจานด่วนในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ในทุกกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกัน รายละเอียดดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 พฤติกรรมการบริโภคอาหารจานด่วนของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แคนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่กินเลยตลอดทั้งปี	กินสัปดาห์เว้นสัปดาห์	กิน 1-2 วันต่อสัปดาห์	กิน 3-5 วันต่อสัปดาห์	กิน 6-7 วันต่อสัปดาห์
การเป็นแคนนำ อย.น้อย						
เป็น	จำนวน	112	558	402	149	14
	ร้อยละ	9.1%	45.2%	32.6%	12.1%	1.1%
เคยเป็น	จำนวน	44	292	182	80	16
	ร้อยละ	7.2%	47.6%	29.6%	13.0%	2.6%
ไม่เป็น	จำนวน	187	1130	765	328	61
	ร้อยละ	7.6%	45.7%	31.0%	13.3%	2.5%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เป็นแคนนำ เคยเป็นแคนนำ และไม่ได้เป็นแคนนำมีพฤติกรรมไม่บริโภคอาหารจานด่วนในสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 13.39$, $df = 8$, $p\text{-value} = .09 > .05$)						
กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	175	1034	652	305	47
	ร้อยละ	7.9%	46.7%	29.5%	13.8%	2.1%
เข้าร่วม	จำนวน	168	946	697	252	44
	ร้อยละ	8.0%	44.9%	33.1%	12.0%	2.1%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมไม่บริโภคอาหารจานด่วนในสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 8.10$, $df = 4$, $p\text{-value} = .08 > .05$)						
กิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	154	1000	588	277	55
	ร้อยละ	7.4%	48.2%	28.4%	13.4%	2.7%
เข้าร่วม	จำนวน	189	980	761	280	36
	ร้อยละ	8.4%	43.6%	33.9%	12.5%	1.6%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพมีพฤติกรรมไม่บริโภคอาหารจานด่วนในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 23.13$, $df = 4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่กิน เลยตลอดทั้งปี	กินสัปดาห์เว้น สัปดาห์	กิน 1-2 วันต่อ สัปดาห์	กิน 3-5 วันต่อ สัปดาห์	กิน 6-7 วันต่อ สัปดาห์
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	142	932	578	253	53
	ร้อยละ	7.3%	47.6%	29.5%	12.9%	2.7%
เข้าร่วม	จำนวน	201	1048	771	304	38
	ร้อยละ	8.5%	44.4%	32.6%	12.9%	1.6%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมไม่บริโภคอาหารจานด่วนในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 14.04$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	168	1131	682	326	54
	ร้อยละ	7.1%	47.9%	28.9%	13.8%	2.3%
เข้าร่วม	จำนวน	175	849	666	231	37
	ร้อยละ	8.9%	43.4%	34.0%	11.8%	1.9%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชนมีพฤติกรรมไม่บริโภคอาหารจานด่วนในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 22.47$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	141	820	483	223	49
	ร้อยละ	8.2%	47.8%	28.1%	13.0%	2.9%
เข้าร่วม	จำนวน	202	1159	866	334	42
	ร้อยละ	7.8%	44.5%	33.3%	12.8%	1.6%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนมีพฤติกรรมไม่บริโภคอาหารจานด่วนในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 18.95$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
การทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	168	1067	638	309	50
	ร้อยละ	7.5%	47.8%	28.6%	13.8%	2.2%
เข้าร่วม	จำนวน	175	913	711	248	41
	ร้อยละ	8.4%	43.7%	34.1%	11.9%	2.0%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมการทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงานมีพฤติกรรมไม่บริโภคอาหารจานด่วนในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 18.86$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่กิน เลยตลอดทั้งปี	กินสัปดาห์เว้น สัปดาห์	กิน 1-2 วันต่อ สัปดาห์	กิน 3-5 วันต่อ สัปดาห์	กิน 6-7 วันต่อ สัปดาห์
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	145	907	535	261	49
	ร้อยละ	7.6%	47.8%	28.2%	13.8%	2.6%
เข้าร่วม	จำนวน	198	1073	814	296	42
	ร้อยละ	8.2%	44.3%	33.6%	12.2%	1.7%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือนมีพฤติกรรมไม่บริโภคอาหารจานด่วนในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 18.78, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น และเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	121	783	459	238	49
	ร้อยละ	7.3%	47.5%	27.8%	14.4%	3.0%
เข้าร่วม	จำนวน	222	1197	890	319	42
	ร้อยละ	8.3%	44.8%	33.3%	11.9%	1.6%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นและเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย มีพฤติกรรมไม่บริโภคอาหารจานด่วนในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 26.99, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						

2.3 ผลการประเมินพฤติกรรมการบริโภคขนมขบเคี้ยว

ตารางที่ 4.7 ผลการประเมินพฤติกรรมการบริโภคขนมขบเคี้ยวของนักเรียนโดยภาพรวม

	ระดับพฤติกรรม				
	ไม่กิน เลยตลอดทั้งปี (1)	กินสัปดาห์ เว้นสัปดาห์ (2)	กิน 1-2 วัน ต่อสัปดาห์ (3)	กิน 3-5 วัน ต่อสัปดาห์ (4)	กิน 6-7 วัน ต่อสัปดาห์ (5)
ความถี่	70	879	1327	1429	615
ร้อยละ	1.6	20.3	30.7	33.1	14.2

ระดับพฤติกรรม	ร้อยละ
1	1.6
2	20.3
3	30.7
4	33.1
5	14.2

ผลการประเมินภาพรวม : นักเรียนส่วนใหญ่หรือนักเรียนร้อยละ 52.6 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีพฤติกรรมการบริโภคขนมขบเคี้ยว เช่น มันฝรั่งทอด ข้าวโพดอบกรอบ ข้าวเกรียบกุ้ง ฯลฯ ตั้งแต่ระดับ (1) ไม่กินเลยตลอดทั้งปี ถึงระดับ (3) กิน 1-2 วันต่อสัปดาห์ ซึ่งถือว่าเป็นพฤติกรรมที่อยู่ในข่ายไม่บริโภคหรือบริโภคแต่ไม่ก่อให้เกิดโทษต่อร่างกาย สรุปผลการประเมินได้ว่า ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามตัวชี้วัดนักเรียนร้อยละ 70 ไม่บริโภคขนมขบเคี้ยว

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการไม่บริโภคขนมขบเคี้ยวจำแนกตามการเป็นนักเรียนแกนนำ อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่เป็นและเคยเป็นแกนนำ อย.น้อย มีพฤติกรรมไม่บริโภคขนมขบเคี้ยว ในสัดส่วนที่

มากกว่านักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็น แกนนำ อย.น้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่ได้เข้าร่วมในกิจกรรม อย.น้อย มีพฤติกรรมไม่บริโภคขนมขบเคี้ยวในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ในทุกกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นกิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนรู้การสอนมีสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกัน รายละเอียดดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 พฤติกรรมการบริโภคขนมขบเคี้ยวของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แกนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่กินเลยตลอดทั้งปี	กินสัปดาห์เว้นสัปดาห์	กิน 1-2 วันต่อสัปดาห์	กิน 3-5 วันต่อสัปดาห์	กิน 6-7 วันต่อสัปดาห์
การเป็นแกนนำ อย.น้อย						
เป็น	จำนวน	29	307	398	353	148
	ร้อยละ	2.3%	24.9%	32.2%	28.6%	12.0%
เคยเป็น	จำนวน	12	125	168	207	102
	ร้อยละ	2.0%	20.4%	27.4%	33.7%	16.6%
ไม่เป็น	จำนวน	29	447	761	869	365
	ร้อยละ	1.2%	18.1%	30.8%	35.2%	14.8%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เป็นแกนนำ และเคยเป็นแกนนำมีพฤติกรรมไม่บริโภคขนมขบเคี้ยวในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เป็นแกนนำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 47.43$, $df = 8$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	25	404	678	768	338
	ร้อยละ	1.1%	18.3%	30.6%	34.7%	15.3%
เข้าร่วม	จำนวน	45	475	649	661	277
	ร้อยละ	2.1%	22.5%	30.8%	31.4%	13.1%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมไม่บริโภคขนมขบเคี้ยวในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 23.56$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	25	370	652	709	318
	ร้อยละ	1.2%	17.8%	31.4%	34.2%	15.3%
เข้าร่วม	จำนวน	45	509	675	720	297
	ร้อยละ	2.0%	22.7%	30.1%	32.1%	13.2%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพมีพฤติกรรมไม่บริโภคขนมขบเคี้ยวในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 22.08$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่กิน เลยตลอดทั้งปี	กินสัปดาห์เว้น สัปดาห์	กิน 1-2 วันต่อ สัปดาห์	กิน 3-5 วันต่อ สัปดาห์	กิน 6-7 วันต่อ สัปดาห์
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	22	364	587	688	297
	ร้อยละ	1.1%	18.6%	30.0%	35.1%	15.2%
เข้าร่วม	จำนวน	48	515	740	741	318
	ร้อยละ	2.0%	21.8%	31.3%	31.4%	13.5%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมไม่บริโภคขนมขบเคี้ยวในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 18.29$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	29	432	695	836	369
	ร้อยละ	1.2%	18.3%	29.4%	35.4%	15.6%
เข้าร่วม	จำนวน	41	447	631	593	246
	ร้อยละ	2.1%	22.8%	32.2%	30.3%	12.6%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชนมีพฤติกรรมไม่บริโภคขนมขบเคี้ยวในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 34.01$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	29	327	509	599	252
	ร้อยละ	1.7%	19.1%	29.7%	34.9%	14.7%
เข้าร่วม	จำนวน	41	552	818	829	363
	ร้อยละ	1.6%	21.2%	31.4%	31.8%	13.9%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนมีพฤติกรรมไม่บริโภคขนมขบเคี้ยวในสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 6.80$, $df=4$, $p\text{-value} = .15 > .05$)						
การทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	22	419	679	772	340
	ร้อยละ	1.0%	18.8%	30.4%	34.6%	15.2%
เข้าร่วม	จำนวน	48	460	648	657	275
	ร้อยละ	2.3%	22.0%	31.0%	31.5%	13.2%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมการทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงานมีพฤติกรรมไม่บริโภคขนมขบเคี้ยวในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 23.64$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่กิน เลยตลอดทั้งปี	กินสัปดาห์เว้น สัปดาห์	กิน 1-2 วันต่อ สัปดาห์	กิน 3-5 วันต่อ สัปดาห์	กิน 6-7 วันต่อ สัปดาห์
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	24	360	571	644	298
	ร้อยละ	1.3%	19.0%	30.1%	33.9%	15.7%
เข้าร่วม	จำนวน	46	519	756	785	317
	ร้อยละ	1.9%	21.4%	31.2%	32.4%	13.1%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือนมีพฤติกรรมไม่บริโภคขนมขบเคี้ยวในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 12.10, df=4, p\text{-value} = .02 < .05$)						
กิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น และเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	22	304	496	559	269
	ร้อยละ	1.3%	18.4%	30.1%	33.9%	16.3%
เข้าร่วม	จำนวน	48	575	831	870	346
	ร้อยละ	1.8%	21.5%	31.1%	32.6%	13.0%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นและเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย มีพฤติกรรมไม่บริโภคขนมขบเคี้ยวในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 15.11, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						

2.4 ผลการประเมินพฤติกรรมการบริโภคขนม

ตารางที่ 4.9 ผลการประเมินพฤติกรรมการบริโภคขนมของนักเรียนโดยภาพรวม

	ระดับพฤติกรรม				
	ไม่ดื่ม เลยตลอดทั้งปี (1)	ดื่มสัปดาห์ เว้นสัปดาห์ (2)	ดื่ม 1-2 วัน ต่อสัปดาห์ (3)	ดื่ม 3-5 วัน ต่อสัปดาห์ (4)	ดื่ม 6-7 วัน ต่อสัปดาห์ (5)
ความถี่	28	231	682	1591	1788
ร้อยละ	0.6	5.3	15.8	36.8	41.4

ผลการประเมินภาพรวม : นักเรียนส่วนใหญ่หรือนักเรียนร้อยละ 78.2 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีพฤติกรรมการบริโภคขนมบ่อยถึงเป็นประจำหรือบริโภคทุกวัน สรุปผลการประเมินได้ว่า ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามตัวชี้วัดนักเรียนมากกว่าร้อยละ 70 บริโภคขนม

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการบริโภคขนมจำแนกตามการเป็นนักเรียนแกนนำ อย.น้อย พบว่านักเรียนที่เป็น และเคยเป็นแกนนำ อย.น้อย มีพฤติกรรมบริโภคขนม ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็น แกนนำ อย.น้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย

พบว่า นักเรียนที่ได้เข้าร่วมในกิจกรรม อย.น้อย มีพฤติกรรมบริโภคนมในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ในกิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนรู้ การสอน การทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน อย.น้อย มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ ในโรงเรียน กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือน กิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น และเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย มีสัดส่วนไม่แตกต่างกัน รายละเอียดดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 พฤติกรรมการบริโภคนมของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แคนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่ดื่ม เลยตลอดทั้งปี	ดื่มสัปดาห์วัน สัปดาห์	ดื่ม 1-2 วันต่อ สัปดาห์	ดื่ม 3-5 วันต่อ สัปดาห์	ดื่ม 6-7 วันต่อ สัปดาห์
การเป็นแกนนำ อย.น้อย						
เป็น	จำนวน	10	57	162	438	568
	ร้อยละ	0.8%	4.6%	13.1%	35.5%	46.0%
เคยเป็น	จำนวน	2	32	86	222	272
	ร้อยละ	0.3%	5.2%	14.0%	36.2%	44.3%
ไม่เป็น	จำนวน	16	142	434	931	948
	ร้อยละ	0.6%	5.7%	17.6%	37.7%	38.4%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เป็นแกนนำ และเคยเป็นแกนนำมีพฤติกรรมบริโภคนมในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เป็นแกนนำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 29.45$, $df = 8$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	13	121	371	829	879
	ร้อยละ	0.6%	5.5%	16.8%	37.5%	39.7%
เข้าร่วม	จำนวน	15	110	311	762	909
	ร้อยละ	0.7%	5.2%	14.8%	36.2%	43.1%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมบริโภคนมในสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 6.67$, $df=4$, $p\text{-value} = 15 > .05$)						
กิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	13	132	355	772	802
	ร้อยละ	0.6%	6.4%	17.1%	37.2%	38.7%

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมกำรบริโภค				
		ไม่ดื่ม เลยตลอดทั้งปี	ดื่มสัปดาห์เว้น สัปดาห์	ดื่ม 1-2 วันต่อ สัปดาห์	ดื่ม 3-5 วันต่อ สัปดาห์	ดื่ม 6-7 วันต่อ สัปดาห์
เข้าร่วม	จำนวน	15	99	327	819	986
	ร้อยละ	0.7%	4.4%	14.6%	36.5%	43.9%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพมีพฤติกรรมบริโภคนมในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 19.50$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	13	112	326	737	770
	ร้อยละ	0.7%	5.7%	16.6%	37.6%	39.3%
เข้าร่วม	จำนวน	15	119	356	854	1018
	ร้อยละ	0.6%	5.0%	15.1%	36.2%	43.1%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมบริโภคนมในสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 6.95$, $df=4$, $p\text{-value} = .14 > .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	17	143	393	876	932
	ร้อยละ	.7%	6.1%	16.6%	37.1%	39.5%
เข้าร่วม	จำนวน	11	88	289	715	855
	ร้อยละ	.6%	4.5%	14.8%	36.5%	43.7%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชนมีพฤติกรรมบริโภคนมในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 12.35$, $df=4$, $p\text{-value} = .02 < .05$)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	12	111	300	640	653
	ร้อยละ	0.7%	6.5%	17.5%	37.3%	38.1%
เข้าร่วม	จำนวน	16	120	382	951	1134
	ร้อยละ	0.6%	4.6%	14.7%	36.5%	43.6%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนมีพฤติกรรมบริโภคนมในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 19.71$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
การทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	12	137	377	841	865
	ร้อยละ	0.5%	6.1%	16.9%	37.7%	38.8%
เข้าร่วม	จำนวน	16	94	305	750	923
	ร้อยละ					

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่ดื่ม เลยตลอดทั้งปี	ดื่มสัปดาห์เว้น สัปดาห์	ดื่ม 1-2 วันต่อ สัปดาห์	ดื่ม 3-5 วันต่อ สัปดาห์	ดื่ม 6-7 วันต่อ สัปดาห์
ร้อยละ		0.8%	4.5%	14.6%	35.9%	44.2%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมการทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงานมีพฤติกรรมบริโภคนมในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 18.48, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	11	111	326	700	749
	ร้อยละ	0.6%	5.9%	17.2%	36.9%	39.5%
เข้าร่วม	จำนวน	17	120	356	891	1039
	ร้อยละ	0.7%	5.0%	14.7%	36.8%	42.9%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือนมีพฤติกรรมบริโภคนมในสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 9.01, df=4, p\text{-value} = .06 > .05$)						
กิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น และเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	11	98	278	610	653
	ร้อยละ	0.7%	5.9%	16.8%	37.0%	39.6%
เข้าร่วม	จำนวน	17	133	404	981	1135
	ร้อยละ	0.6%	5.0%	15.1%	36.7%	42.5%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น และเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย มีพฤติกรรมบริโภคนมในสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 5.80, df=4, p\text{-value} = .21 > .05$)						

2.5 ผลการประเมินพฤติกรรมการบริโภคผัก

ตารางที่ 4.11 ผลการประเมินพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโดยภาพรวม

	ระดับพฤติกรรม				
	ไม่กิน เลยตลอดทั้งปี (1)	กินสัปดาห์ เว้นสัปดาห์ (2)	กิน 1-2 วัน ต่อสัปดาห์ (3)	กิน 3-5 วัน ต่อสัปดาห์ (4)	กิน 6-7 วัน ต่อสัปดาห์ (5)
ความถี่	46	126	459	1466	2223
ร้อยละ	1.1	2.9	10.6	33.9	51.5

ระดับพฤติกรรม	ร้อยละของผู้บริโภค
1	1.1
2	2.9
3	10.6
4	33.9
5	51.5

ผลการประเมินภาพรวม : นักเรียนส่วนใหญ่หรือนักเรียนร้อยละ 85.4 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีพฤติกรรมการบริโภคผักบ่อยถึงเป็นประจำหรือบริโภคทุกวัน สรุปผลการประเมินได้ว่า ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามตัวชี้วัดนักเรียนมากกว่าร้อยละ 70 บริโภคผัก

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมกรรมการบริโภคผักจำแนกตามการเป็นนักเรียนแกนนำ อย.น้อย พบว่านักเรียนที่เป็นและเคยเป็นแกนนำ อย.น้อย มีพฤติกรรมบริโภคผัก ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็น แกนนำ อย.น้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่ได้เข้าร่วมในกิจกรรม อย.น้อย มีพฤติกรรมบริโภคผัก ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ในทุกกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน และกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน มีสัดส่วนไม่แตกต่างกัน รายละเอียดดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 พฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แกนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมกรรมการบริโภค				
		ไม่กินเลยตลอดทั้งปี	กินสัปดาห์เว้นสัปดาห์	กิน 1-2 วันต่อสัปดาห์	กิน 3-5 วันต่อสัปดาห์	กิน 6-7 วันต่อสัปดาห์
การเป็นแกนนำ อย.น้อย						
เป็น	จำนวน	12	29	113	392	689
	ร้อยละ	1.0%	2.3%	9.1%	31.7%	55.8%
เคยเป็น	จำนวน	7	15	54	209	329
	ร้อยละ	1.1%	2.4%	8.8%	34.0%	53.6%
ไม่เป็น	จำนวน	27	82	292	865	1205
	ร้อยละ	1.1%	3.3%	11.8%	35.0%	48.8%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เป็นแกนนำ และเคยเป็นแกนนำมีพฤติกรรมบริโภคผักในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เป็นแกนนำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 22.24$, $df = 8$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	26	69	247	781	1090
	ร้อยละ	1.2%	3.1%	11.2%	35.3%	49.3%
เข้าร่วม	จำนวน	20	57	212	685	1133
	ร้อยละ	0.9%	2.7%	10.1%	32.5%	53.8%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมบริโภคผักในสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 9.11$, $df=4$, $p\text{-value} = .06 > .05$)						
กิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	21	64	257	708	1024
	ร้อยละ	1.0%	3.1%	12.4%	34.1%	49.4%
เข้าร่วม	จำนวน	25	62	202	758	1199
	ร้อยละ	1.1%	2.8%	9.0%	33.7%	53.4%

ตัวแปร	ระดับพฤติกรรมการบริโภค					
	ไม่กิน เลยตลอดทั้งปี	กินสัปดาห์เว้น สัปดาห์	กิน 1-2 วันต่อ สัปดาห์	กิน 3-5 วันต่อ สัปดาห์	กิน 6-7 วันต่อ สัปดาห์	
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพมีพฤติกรรมบริโภคผักในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 15.63$, $df=4$, p -value = .00 < .05)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	22	67	225	666	978
	ร้อยละ	1.1%	3.4%	11.5%	34.0%	49.9%
เข้าร่วม	จำนวน	24	59	234	800	1245
	ร้อยละ	1.0%	2.5%	9.9%	33.9%	52.7%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมบริโภคผักในสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 7.37$, $df=4$, p -value = .12 > .05)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	28	74	278	807	1174
	ร้อยละ	1.2%	3.1%	11.8%	34.2%	49.7%
เข้าร่วม	จำนวน	18	52	181	659	1048
	ร้อยละ	0.9%	2.7%	9.2%	33.7%	53.5%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชนมีพฤติกรรมบริโภคผักในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 11.09$, $df=4$, p -value = .03 < .05)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนรู้การสอน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	19	60	213	576	848
	ร้อยละ	1.1%	3.5%	12.4%	33.6%	49.4%
เข้าร่วม	จำนวน	27	66	246	890	1374
	ร้อยละ	1.0%	2.5%	9.5%	34.2%	52.8%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนรู้การสอนมีพฤติกรรมบริโภคผักในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 14.26$, $df=4$, p -value = .00 < .05)						
การทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	25	83	272	755	1097
	ร้อยละ	1.1%	3.7%	12.2%	33.8%	49.1%
เข้าร่วม	จำนวน	21	43	187	711	1126
	ร้อยละ	1.0%	2.1%	9.0%	34.1%	53.9%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมการทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบ						

ตัวแปร	ระดับพฤติกรรมการบริโภค					
	ไม่กินเลยตลอดทั้งปี	กินสัปดาห์เว้นสัปดาห์	กิน 1-2 วันต่อสัปดาห์	กิน 3-5 วันต่อสัปดาห์	กิน 6-7 วันต่อสัปดาห์	
การนำเสนอผลงานมีพฤติกรรมบริโภคผักในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 25.71, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	22	68	230	655	922
	ร้อยละ	1.2%	3.6%	12.1%	34.5%	48.6%
เข้าร่วม	จำนวน	24	58	229	811	1301
	ร้อยละ	1.0%	2.4%	9.5%	33.5%	53.7%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือนมีพฤติกรรมบริโภคผักในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 18.33, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น และเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	19	59	208	584	780
	ร้อยละ	1.2%	3.6%	12.6%	35.4%	47.3%
เข้าร่วม	จำนวน	27	67	251	882	1443
	ร้อยละ	1.0%	2.5%	9.4%	33.0%	54.0%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นและเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย มีพฤติกรรมบริโภคผักในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 24.79, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						

2.6 ผลการประเมินพฤติกรรมการบริโภคผลไม้

ตารางที่ 4.13 ผลการประเมินพฤติกรรมการบริโภคผลไม้ของนักเรียนโดยภาพรวม

	ระดับพฤติกรรม				
	ไม่กินเลยตลอดทั้งปี (1)	กินสัปดาห์เว้นสัปดาห์ (2)	กิน 1-2 วันต่อสัปดาห์ (3)	กิน 3-5 วันต่อสัปดาห์ (4)	กิน 6-7 วันต่อสัปดาห์ (5)
ความถี่	19	142	664	2029	1466
ร้อยละ	0.4	3.3	15.4	47.0	33.9

ระดับพฤติกรรม	ร้อยละ
1	0.4
2	3.3
3	15.4
4	47
5	33.9

ผลการประเมินภาพรวม : นักเรียนส่วนใหญ่หรือนักเรียนร้อยละ 80.9 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีพฤติกรรมการบริโภคผลไม้บ่อยถึงเป็นประจำหรือบริโภคทุกวัน สรุปผลการประเมินได้ว่า ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามตัวชี้วัดนักเรียนมากกว่าร้อยละ 70 บริโภคผลไม้

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการบริโภคผลไม้จำแนกตามการเป็นนักเรียนแกนนำ อย.น้อย พบว่านักเรียนที่เป็นและเคยเป็นแกนนำ อย.น้อย มีพฤติกรรมการบริโภคผลไม้ ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนทั่วไป

ที่ไม่ได้เป็นแกนนำ อย.น้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่ได้เข้าร่วมในกิจกรรม อย.น้อย มีพฤติกรรมบริโภคผลไม้นิสต์ส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ในทุกกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายละเอียดดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 พฤติกรรมการบริโภคผลไม้นิสต์ของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แกนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่กิน เลยตลอดทั้งปี	กินสัปดาห์เว้น สัปดาห์	กิน 1-2 วันต่อ สัปดาห์	กิน 3-5 วันต่อ สัปดาห์	กิน 6-7 วันต่อ สัปดาห์
การเป็นแกนนำ อย.น้อย						
เป็น	จำนวน	8	41	143	570	473
	ร้อยละ	0.6%	3.3%	11.6%	46.2%	38.3%
เคยเป็น	จำนวน	2	11	94	278	229
	ร้อยละ	0.3%	1.8%	15.3%	45.3%	37.3%
ไม่เป็น	จำนวน	9	90	427	1181	764
	ร้อยละ	0.4%	3.6%	17.3%	47.8%	30.9%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เป็นแกนนำ และเคยเป็นแกนนำมีพฤติกรรมบริโภคผลไม้นิสต์ส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เป็นแกนนำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 40.77$, $df = 8$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	7	83	391	1057	675
	ร้อยละ	0.3%	3.8%	17.7%	47.8%	30.5%
เข้าร่วม	จำนวน	12	59	273	972	791
	ร้อยละ	0.6%	2.8%	13.0%	46.1%	37.5%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมบริโภคผลไม้นิสต์ส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 36.50$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	9	80	367	974	644
	ร้อยละ	0.4%	3.9%	17.7%	47.0%	31.1%
เข้าร่วม	จำนวน	10	62	297	1055	822
	ร้อยละ	0.4%	2.8%	13.2%	47.0%	36.6%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพมีพฤติกรรมบริโภคผลไม้นิสต์ส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 27.76$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมกำรบริโภค				
		ไม่กิน เลยตลอดทั้งปี	กินสัปดาห์วัน สัปดาห์	กิน 1-2 วันต่อ สัปดาห์	กิน 3-5 วันต่อ สัปดาห์	กิน 6-7 วันต่อ สัปดาห์
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	7	77	329	934	611
	ร้อยละ	0.4%	3.9%	16.8%	47.7%	31.2%
เข้าร่วม	จำนวน	12	65	335	1095	855
	ร้อยละ	0.5%	2.8%	14.2%	46.4%	36.2%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมบริโภคผลไม้นิสต์ส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 18.15, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	9	87	409	1134	722
	ร้อยละ	0.4%	3.7%	17.3%	48.0%	30.6%
เข้าร่วม	จำนวน	10	55	255	895	743
	ร้อยละ	0.5%	2.8%	13.0%	45.7%	37.9%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชนมีพฤติกรรมบริโภคผลไม้นิสต์ส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 34.13, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	6	65	294	829	522
	ร้อยละ	0.3%	3.8%	17.1%	48.3%	30.4%
เข้าร่วม	จำนวน	13	77	370	1199	944
	ร้อยละ	0.5%	3.0%	14.2%	46.1%	36.3%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนมีพฤติกรรมบริโภคผลไม้นิสต์ส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 19.95, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
การทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	7	86	375	1063	701
	ร้อยละ	0.3%	3.9%	16.8%	47.6%	31.4%
เข้าร่วม	จำนวน	12	56	289	966	765
	ร้อยละ	0.6%	2.7%	13.8%	46.3%	36.6%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมการทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงานมีพฤติกรรมบริโภคผลไม้นิสต์ส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 21.45, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือน						

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมกรรมการบริโภค				
		ไม่กิน เลยตลอดทั้งปี	กินสัปดาห์เว้น สัปดาห์	กิน 1-2 วันต่อ สัปดาห์	กิน 3-5 วันต่อ สัปดาห์	กิน 6-7 วันต่อ สัปดาห์
ไม่เข้า ร่วม	จำนวน	4	76	327	903	587
	ร้อยละ	0.2%	4.0%	17.2%	47.6%	30.9%
เข้าร่วม	จำนวน	15	66	337	1126	879
	ร้อยละ	0.6%	2.7%	13.9%	46.5%	36.3%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือนมีพฤติกรรมบริโภคผลไม้ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 26.24, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น และเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย						
ไม่เข้า ร่วม	จำนวน	4	60	294	802	490
	ร้อยละ	0.2%	3.6%	17.8%	48.6%	29.7%
เข้าร่วม	จำนวน	15	82	370	1227	976
	ร้อยละ	0.6%	3.1%	13.9%	46.0%	36.6%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นและเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย มีพฤติกรรมบริโภคผลไม้ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 29.42, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						

ตอนที่ 3 ผลการประเมินพฤติกรรมทางเลือกซื้ออาหาร ยา เครื่องสำอาง และการดูแลสุขภาพของตนเอง

3.1 ผลการประเมินพฤติกรรมดูแลเครื่องหมาย อย.ให้เจอก่อนซื้อผลิตภัณฑ์อาหาร

ตารางที่ 4.15 ผลการประเมินพฤติกรรมดูแลเครื่องหมาย อย.ให้เจอก่อนซื้อผลิตภัณฑ์อาหารของนักเรียนโดยภาพรวม

	ระดับพฤติกรรม				
	ไม่ทำ เลย (1)	ทำนานๆ ครั้ง (2)	ทำเป็น บางครั้ง (3)	ทำเป็น ส่วนใหญ่ (4)	ทำทุก ครั้ง (5)
ความถี่	85	296	1556	1440	959
ร้อยละ	2.0	6.8	35.9	33.2	22.1

ระดับพฤติกรรม	ร้อยละของผู้บริโภค
1	2
2	6.8
3	35.9
4	33.2
5	22.1

ผลการประเมินภาพรวม : นักเรียนร้อยละ 55.3 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีพฤติกรรมดูแลเครื่องหมาย อย.ให้เจอก่อนซื้อผลิตภัณฑ์อาหารโดยทำเป็นส่วนใหญ่ถึงทำทุกครั้ง สรุปผลการประเมินได้ว่า ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามตัวชี้วัดนักเรียนมากกว่าร้อยละ 70 มีพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมดูเครื่องหมาย อย. ให้เจอบ่อน้ำตาลหรือผลิตภัณฑ์อาหารจำแนกตามการเป็นนักเรียนแกนนำ อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่เป็นและเคยเป็นแกนนำ อย.น้อย มีพฤติกรรมดูเครื่องหมาย อย. ให้เจอบ่อน้ำตาลหรือผลิตภัณฑ์อาหาร ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็น แกนนำ อย.น้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่ได้เข้าร่วมในกิจกรรม อย.น้อย มีพฤติกรรมดูเครื่องหมาย อย. ให้เจอบ่อน้ำตาลหรือผลิตภัณฑ์อาหารในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ในทุกกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายละเอียดดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 พฤติกรรมดูเครื่องหมาย อย. ให้เจอบ่อน้ำตาลหรือผลิตภัณฑ์อาหารของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แกนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่ทำเลย	ทำนานๆครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง
การเป็นแกนนำ อย.น้อย						
เป็น	จำนวน	13	70	356	441	360
	ร้อยละ	1.0%	5.6%	28.7%	35.6%	29.0%
เคยเป็น	จำนวน	14	29	216	225	132
	ร้อยละ	2.3%	4.7%	35.1%	36.5%	21.4%
ไม่เป็น	จำนวน	58	197	984	774	467
	ร้อยละ	2.3%	7.9%	39.7%	31.2%	18.8%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เป็นแกนนำ และเคยเป็นแกนนำมีพฤติกรรมดูเครื่องหมาย อย. ให้เจอบ่อน้ำตาลหรือผลิตภัณฑ์อาหารในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เป็นแกนนำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 92.49$, $df = 8$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	58	178	894	696	397
	ร้อยละ	2.6%	8.0%	40.2%	31.3%	17.9%
เข้าร่วม	จำนวน	27	118	662	744	562
	ร้อยละ	1.3%	5.6%	31.3%	35.2%	26.6%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมดูเครื่องหมาย อย. ให้เจอบ่อน้ำตาลหรือผลิตภัณฑ์อาหารในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 85.34$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	58	173	824	659	368
	ร้อยละ	2.8%	8.3%	39.6%	31.7%	17.7%
เข้าร่วม	จำนวน	27	123	732	781	591
	ร้อยละ	1.2%	5.5%	32.5%	34.6%	26.2%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพมี						

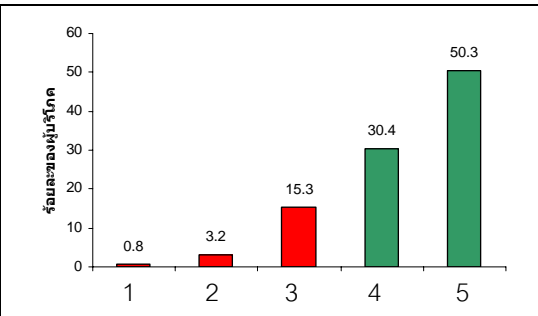
ตัวแปร	ระดับพฤติกรรมกรการบริโภค					
	ไม่ทำเลย	ทำนาน ๆ ครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง	
พฤติกรรมดูแลเรื่องหมาย อย. ให้เจอก่อนซื้อผลิตภัณฑ์อาหารในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 80.68$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	53	167	782	619	348
	ร้อยละ	2.7%	8.5%	39.7%	31.4%	17.7%
เข้าร่วม	จำนวน	32	129	774	821	611
	ร้อยละ	1.4%	5.4%	32.7%	34.7%	25.8%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมดูแลเรื่องหมาย อย. ให้เจอก่อนซื้อผลิตภัณฑ์อาหารในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 74.67$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	57	188	951	748	428
	ร้อยละ	2.4%	7.9%	40.1%	31.5%	18.0%
เข้าร่วม	จำนวน	28	108	605	692	530
	ร้อยละ	1.4%	5.5%	30.8%	35.3%	27.0%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชนมีพฤติกรรมดูแลเรื่องหมาย อย. ให้เจอก่อนซื้อผลิตภัณฑ์อาหารในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 83.65$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	50	139	690	533	310
	ร้อยละ	2.9%	8.1%	40.1%	31.0%	18.0%
เข้าร่วม	จำนวน	35	157	866	906	649
	ร้อยละ	1.3%	6.0%	33.1%	34.7%	24.8%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนมีพฤติกรรมดูแลเรื่องหมาย อย. ให้เจอก่อนซื้อผลิตภัณฑ์อาหารในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 59.55$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
การทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	55	170	891	724	401
	ร้อยละ	2.5%	7.6%	39.8%	32.3%	17.9%
เข้าร่วม	จำนวน	30	126	665	716	558
	ร้อยละ	1.4%	6.0%	31.7%	34.2%	26.6%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมการทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงานมีพฤติกรรมดูแลเรื่องหมาย อย. ให้เจอก่อนซื้อผลิตภัณฑ์อาหารในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 67.63$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่ทำเลย	ทำนานๆครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	55	166	773	576	341
	ร้อยละ	2.9%	8.7%	40.5%	30.1%	17.8%
เข้าร่วม	จำนวน	30	130	783	864	618
	ร้อยละ	1.2%	5.4%	32.3%	35.6%	25.5%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือนมีพฤติกรรมดูแลรักษา อย. ให้เจอก่อนซื้อผลิตภัณฑ์อาหารในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 89.74$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น และเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	52	135	681	494	301
	ร้อยละ	3.1%	8.1%	41.0%	29.7%	18.1%
เข้าร่วม	จำนวน	33	161	875	946	658
	ร้อยละ	1.2%	6.0%	32.7%	35.4%	24.6%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นและเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย มีพฤติกรรมดูแลรักษา อย. ให้เจอก่อนซื้อผลิตภัณฑ์อาหารในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 74.26$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						

3.2 ผลการประเมินพฤติกรรมวันหมดอายุ หรือเดือนปีที่ผลิต ให้เจอก่อนเลือกซื้อหรือบริโภค

ตารางที่ 4.17 ผลการประเมินพฤติกรรมวันหมดอายุ หรือเดือนปีที่ผลิต ให้เจอก่อนเลือกซื้อหรือบริโภคของนักเรียนโดยภาพรวม

	ระดับพฤติกรรม				
	ไม่ทำเลย (1)	ทำนานๆครั้ง (2)	ทำเป็นบางครั้ง (3)	ทำเป็นส่วนใหญ่ (4)	ทำทุกครั้ง (5)
ความถี่	34	140	663	1319	2180
ร้อยละ	0.8	3.2	15.3	30.4	50.3



ผลการประเมินภาพรวม : นักเรียนร้อยละ 80.7 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีพฤติกรรมวันหมดอายุ หรือเดือนปีที่ผลิต ให้เจอก่อนเลือกซื้อหรือบริโภคโดยทำเป็นส่วนใหญ่ถึงทำทุกครั้ง สรุปผลการประเมินได้ว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินตามตัวชี้วัดนักเรียนมากกว่าร้อยละ 70 มีพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมวันหมดอายุ หรือเดือนปีที่ผลิต ให้เจอก่อนเลือกซื้อหรือบริโภค จำแนกตามการเป็นนักเรียนแกนนำ อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่เป็นและเคยเป็นแกนนำ อย.น้อย มี

พฤติกรรมคว้นหมดอายุ หรือเดือนปีที่ผลิต ให้เจอก่อนเลือกซื้อหรือบริโภคในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็น แกนนำ อย.น้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่ได้เข้าร่วมในกิจกรรม อย.น้อย มีพฤติกรรมคว้นหมดอายุ หรือเดือนปีที่ผลิต ให้เจอก่อนเลือกซื้อหรือบริโภคในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ในทุกกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายละเอียดดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 พฤติกรรมคว้นหมดอายุ หรือเดือนปีที่ผลิต ให้เจอก่อนเลือกซื้อหรือบริโภคของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แกนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่ทำเลย	ทำนานๆครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง
การเป็นแกนนำ อย.น้อย						
เป็น	ความถี่	5	37	161	358	679
	ร้อยละ	0.4%	3.0%	13.0%	28.9%	54.8%
เคยเป็น	จำนวน	5	18	87	175	331
	ร้อยละ	0.8%	2.9%	14.1%	28.4%	53.7%
ไม่เป็น	จำนวน	24	85	415	786	1170
	ร้อยละ	1.0%	3.4%	16.7%	31.7%	47.2%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เป็นแกนนำ และเคยเป็นแกนนำมีพฤติกรรมคว้นหมดอายุ หรือเดือนปีที่ผลิต ให้เจอก่อนเลือกซื้อหรือบริโภคในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เป็นแกนนำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 26.59$, $df = 8$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	22	73	380	701	1047
	ร้อยละ	1.0%	3.3%	17.1%	31.5%	47.1%
เข้าร่วม	จำนวน	12	67	283	618	1133
	ร้อยละ	0.6%	3.2%	13.4%	29.2%	53.6%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมคว้นหมดอายุ หรือเดือนปีที่ผลิต ให้เจอก่อนเลือกซื้อหรือบริโภคในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 23.23$, $df = 4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	18	71	352	672	969
	ร้อยละ	0.9%	3.4%	16.9%	32.3%	46.5%
เข้าร่วม	จำนวน	16	69	311	647	1211
	ร้อยละ	0.7%	3.1%	13.8%	28.7%	53.7%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพมีพฤติกรรมคว้นหมดอายุ หรือเดือนปีที่ผลิต ให้เจอก่อนเลือกซื้อหรือบริโภคในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 23.23$, $df = 4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่ทำเลย	ทำนานๆครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	18	63	335	644	909
	ร้อยละ	0.9%	3.2%	17.0%	32.7%	46.2%
เข้าร่วม	จำนวน	16	77	328	675	1271
	ร้อยละ	0.7%	3.3%	13.9%	28.5%	53.7%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมดูวันหมดอายุ หรือเดือนปีที่ผลิต ให้เจอก่อนเลือกซื้อหรือบริโภคในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 26.12$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	19	74	384	767	1128
	ร้อยละ	0.8%	3.1%	16.2%	32.3%	47.6%
เข้าร่วม	จำนวน	15	66	279	552	1051
	ร้อยละ	0.8%	3.4%	14.2%	28.1%	53.5%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชนมีพฤติกรรมดูวันหมดอายุ หรือเดือนปีที่ผลิต ให้เจอก่อนเลือกซื้อหรือบริโภคในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 16.88$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	16	62	293	544	807
	ร้อยละ	0.9%	3.6%	17.0%	31.6%	46.9%
เข้าร่วม	จำนวน	18	78	370	775	1372
	ร้อยละ	0.7%	3.0%	14.2%	29.7%	52.5%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนมีพฤติกรรมดูวันหมดอายุ หรือเดือนปีที่ผลิต ให้เจอก่อนเลือกซื้อหรือบริโภคในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 15.36$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
การทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	17	72	388	706	1058
	ร้อยละ	0.8%	3.2%	17.3%	31.5%	47.2%
เข้าร่วม	จำนวน	17	68	275	613	1122
	ร้อยละ	0.8%	3.2%	13.1%	29.3%	53.6%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมการทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงานมีพฤติกรรมดูวันหมดอายุ หรือเดือนปีที่ผลิต ให้เจอก่อนเลือกซื้อหรือบริโภคในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 22.92$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	18	69	315	621	888

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่ทำเลย	ทำนาน ๆ ครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง
ร่วม	ร้อยละ	0.9%	3.6%	16.5%	32.5%	46.5%
	จำนวน	16	71	348	698	1292
เข้าร่วม	ร้อยละ	0.7%	2.9%	14.4%	28.8%	53.3%
	จำนวน	16	76	383	792	1406

ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือนมีพฤติกรรมดื่มนมคอกอายุ หรือเดือนปีที่ผลิต ให้เจอบอกก่อนเลือกซื้อหรือบริโภคในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 20.51$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)

กิจกรรมอื่น ๆ ที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น และเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย

ไม่เข้า		จำนวน	18	64	280	527	774
ร่วม	ร้อยละ	1.1%	3.8%	16.8%	31.7%	46.5%	
	จำนวน	16	76	383	792	1406	
เข้าร่วม	ร้อยละ	0.6%	2.8%	14.3%	29.6%	52.6%	
	จำนวน	16	76	383	792	1406	

ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นและเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย มีพฤติกรรมดื่มนมคอกอายุ หรือเดือนปีที่ผลิต ให้เจอบอกก่อนเลือกซื้อหรือบริโภคในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 19.40$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)

3.3 ผลการประเมินพฤติกรรมอ่านข้อมูลสารอาหารจากข้อมูลโภชนาการบนฉลาก เช่น ไขมัน โปรตีน ก่อนเลือกซื้อ

ตารางที่ 4.19 ผลการประเมินพฤติกรรมอ่านข้อมูลสารอาหารจากข้อมูลโภชนาการบนฉลาก เช่น ไขมัน โปรตีน ก่อนเลือกซื้อของนักเรียนโดยภาพรวม

	ระดับพฤติกรรม				
	ไม่ทำเลย (1)	ทำนาน ๆ ครั้ง (2)	ทำเป็นบางครั้ง (3)	ทำเป็นส่วนใหญ่ (4)	ทำทุกครั้ง (5)
ความถี่	129	579	1781	1160	686
ร้อยละ	3.0	13.4	41.1	26.8	15.8

ผลการประเมินภาพรวม : นักเรียนร้อยละ 42.6 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีพฤติกรรมอ่านข้อมูลสารอาหารจากข้อมูลโภชนาการบนฉลาก เช่น ไขมัน โปรตีน ก่อนเลือกซื้อโดยทำเป็นส่วนใหญ่ถึงทำทุกครั้ง สรุปผลการประเมินได้ว่า ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามตัวชี้วัดนักเรียนมากกว่าร้อยละ 70 มีพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมอ่านข้อมูลสารอาหารจากข้อมูลโภชนาการบนฉลาก เช่น ไขมัน โปรตีน ก่อนเลือกซื้อจำแนกตามการเป็นนักเรียนแกนนำ อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่เป็นและเคยเป็นแกนนำ อย.น้อย มีพฤติกรรมอ่านข้อมูลสารอาหารจากข้อมูลโภชนาการบนฉลาก เช่น ไขมัน โปรตีน ก่อนเลือกซื้อใน

สัดส่วนที่มากกว่านักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็น แกนนำ อย.น้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่ได้เข้าร่วมในกิจกรรม อย.น้อย มีพฤติกรรมอ่านชื่อสารอาหารจากข้อมูลโภชนาการบนฉลาก เช่น ไขมัน โปรตีน ก่อนเลือกซื้อในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ในทุกกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายละเอียดดังตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 พฤติกรรมอ่านชื่อสารอาหารจากข้อมูลโภชนาการบนฉลาก เช่น ไขมัน โปรตีน ก่อนเลือกซื้อของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แกนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่ทำเลย	ทำนาน ๆ ครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง
การเป็นแกนนำ อย.น้อย						
เป็น	จำนวน	20	134	458	364	264
	ร้อยละ	1.6%	10.8%	36.9%	29.4%	21.3%
เคยเป็น	จำนวน	17	62	262	184	91
	ร้อยละ	2.8%	10.1%	42.5%	29.9%	14.8%
ไม่เป็น	จำนวน	92	383	1061	612	331
	ร้อยละ	3.7%	15.4%	42.8%	24.7%	13.4%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เป็นแกนนำ และเคยเป็นแกนนำมีพฤติกรรมอ่านชื่อสารอาหารจากข้อมูลโภชนาการบนฉลาก เช่น ไขมัน โปรตีน ก่อนเลือกซื้อในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เป็นแกนนำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 81.54$, $df = 8$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	86	356	958	547	275
	ร้อยละ	3.9%	16.0%	43.1%	24.6%	12.4%
เข้าร่วม	จำนวน	43	223	823	613	411
	ร้อยละ	2.0%	10.6%	38.9%	29.0%	19.5%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมอ่านชื่อสารอาหารจากข้อมูลโภชนาการบนฉลาก เช่น ไขมัน โปรตีน ก่อนเลือกซื้อในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 83.15$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	84	350	902	489	256
	ร้อยละ	4.0%	16.8%	43.3%	23.5%	12.3%
เข้าร่วม	จำนวน	45	229	879	671	430
	ร้อยละ	2.0%	10.2%	39.0%	29.8%	19.1%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพมีพฤติกรรมอ่านชื่อสารอาหารจากข้อมูลโภชนาการบนฉลาก เช่น ไขมัน โปรตีน ก่อนเลือกซื้อในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วม						

ตัวแปร	ระดับพฤติกรรมกรรมการบริโภค					
	ไม่ทำเลย	ทำนานๆครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง	
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 103.32, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	74	333	861	466	235
	ร้อยละ	3.8%	16.9%	43.7%	23.7%	11.9%
เข้าร่วม	จำนวน	55	246	920	694	451
	ร้อยละ	2.3%	10.4%	38.9%	29.3%	19.1%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมอ่านข้อสารอาหารจากข้อมูลโภชนาการบนฉลาก เช่น ไขมัน โปรตีน ก่อนเลือกซื้อในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 95.09, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	87	387	1051	549	297
	ร้อยละ	3.7%	16.3%	44.3%	23.2%	12.5%
เข้าร่วม	จำนวน	42	192	730	610	389
	ร้อยละ	2.1%	9.8%	37.2%	31.1%	19.8%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชนมีพฤติกรรมอ่านข้อสารอาหารจากข้อมูลโภชนาการบนฉลาก เช่น ไขมัน โปรตีน ก่อนเลือกซื้อในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 117.41, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	71	287	748	379	237
	ร้อยละ	4.1%	16.7%	43.4%	22.0%	13.8%
เข้าร่วม	จำนวน	58	292	1033	780	449
	ร้อยละ	2.2%	11.2%	39.5%	29.9%	17.2%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนมีพฤติกรรมอ่านข้อสารอาหารจากข้อมูลโภชนาการบนฉลาก เช่น ไขมัน โปรตีน ก่อนเลือกซื้อในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 71.47, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
การทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	89	353	961	543	294
	ร้อยละ	4.0%	15.8%	42.9%	24.2%	13.1%
เข้าร่วม	จำนวน	40	226	820	617	392
	ร้อยละ	1.9%	10.8%	39.1%	29.5%	18.7%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมการทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงานมีพฤติกรรมอ่านข้อสารอาหารจากข้อมูลโภชนาการบนฉลาก เช่น ไขมัน โปรตีน ก่อนเลือกซื้อในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 71.58, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือน						

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่ทำเลย	ทำนาน ๆ ครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง
ไม่เข้า ร่วม	จำนวน	80	322	819	434	255
	ร้อยละ	4.2%	16.9%	42.9%	22.7%	13.4%
เข้าร่วม	จำนวน	49	257	962	726	431
	ร้อยละ	2.0%	10.6%	39.7%	29.9%	17.8%

ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือนมีพฤติกรรมอ่านข้อสารอาหารจากข้อมูลโภชนาการบนฉลาก เช่น ไขมัน โปรตีน ก่อนเลือกซื้อในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 84.90$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)

กิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น และเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย

ไม่เข้า ร่วม	จำนวน	77	278	731	364	212
	ร้อยละ	4.6%	16.7%	44.0%	21.9%	12.8%
เข้าร่วม	จำนวน	52	301	1050	796	474
	ร้อยละ	1.9%	11.3%	39.3%	29.8%	17.7%

ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นและเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย มีพฤติกรรมอ่านข้อสารอาหารจากข้อมูลโภชนาการบนฉลาก เช่น ไขมัน โปรตีน ก่อนเลือกซื้อในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 93.12$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)

3.4 ผลการประเมินพฤติกรรมสังเกตภาชนะบรรจุอาหารก่อนซื้อว่าสะอาดอยู่ในสภาพสมบูรณ์ ไม่ฉีกขาด รั่วซึม บวม หรือบุบบู่

ตารางที่ 4.21 ผลการประเมินพฤติกรรมสังเกตภาชนะบรรจุอาหารก่อนซื้อว่าสะอาดอยู่ในสภาพสมบูรณ์ ไม่ฉีกขาด รั่วซึม บวม หรือบุบบู่ของนักเรียนโดยภาพรวม

	ระดับพฤติกรรม				
	ไม่ทำ เลย (1)	ทำนาน ๆ ครั้ง (2)	ทำเป็น บางครั้ง (3)	ทำเป็น ส่วนใหญ่ (4)	ทำทุก ครั้ง (5)
ความถี่	25	100	550	1188	2473
ร้อยละ	0.6	2.3	12.7	27.4	57.0

ผลการประเมินภาพรวม : นักเรียนร้อยละ 84.4 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีพฤติกรรมสังเกตภาชนะบรรจุอาหารก่อนซื้อว่าสะอาดอยู่ในสภาพสมบูรณ์ ไม่ฉีกขาด รั่วซึม บวม หรือบุบบู่ โดยทำเป็นส่วนใหญ่ถึงทำทุกครั้ง สรุปผลการประเมินได้ว่า ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามตัวชี้วัดนักเรียนมากกว่าร้อยละ 70 มีพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมสังเกตภาชนะบรรจุอาหารก่อนซื้อว่าสะอาดอยู่ในสภาพสมบูรณ์ ไม่ฉีกขาด รั่วซึม บวม หรือบุบบู่ จำแนกตามการเป็นนักเรียนแกนนำ อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่เป็นและ

เคยเป็นแกนนำ อย.น้อย มีพฤติกรรมสังเกตภาชนะบรรจุอาหารก่อนซื้อว่าสะอาดอยู่ในสภาพสมบูรณ์ ไม่ฉีกขาด รั่วซึม บวม หรือบวมบู่บี้ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็น แกนนำ อย.น้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่ได้เข้าร่วมในกิจกรรม อย.น้อย มีพฤติกรรมสังเกตภาชนะบรรจุอาหารก่อนซื้อว่าสะอาดอยู่ในสภาพสมบูรณ์ ไม่ฉีกขาด รั่วซึม บวม หรือบวมบู่บี้ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ในทุกกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายละเอียดดังตารางที่ 4.22

ตารางที่ 4.22 พฤติกรรมสังเกตภาชนะบรรจุอาหารก่อนซื้อว่าสะอาดอยู่ในสภาพสมบูรณ์ ไม่ฉีกขาด รั่วซึม บวม หรือบวมบู่บี้ของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แกนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่ทำเลย	ทำนานๆครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง
การเป็นแกนนำ อย.น้อย						
เป็น	จำนวน	2	19	117	307	795
	ร้อยละ	0.2%	1.5%	9.4%	24.8%	64.1%
เคยเป็น	จำนวน	2	13	71	151	379
	ร้อยละ	0.3%	2.1%	11.5%	24.5%	61.5%
ไม่เป็น	จำนวน	21	68	362	730	1299
	ร้อยละ	0.8%	2.7%	14.6%	29.4%	52.4%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เป็นแกนนำ และเคยเป็นแกนนำมีพฤติกรรมสังเกตภาชนะบรรจุอาหารก่อนซื้อว่าสะอาดอยู่ในสภาพสมบูรณ์ ไม่ฉีกขาด รั่วซึม บวม หรือบวมบู่บี้ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เป็นแกนนำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 62.29$, $df = 8$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	19	59	330	644	1171
	ร้อยละ	0.9%	2.7%	14.8%	29.0%	52.7%
เข้าร่วม	จำนวน	6	41	220	544	1302
	ร้อยละ	0.3%	1.9%	10.4%	25.7%	61.6%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมสังเกตภาชนะบรรจุอาหารก่อนซื้อว่าสะอาดอยู่ในสภาพสมบูรณ์ ไม่ฉีกขาด รั่วซึม บวม หรือบวมบู่บี้ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 44.59$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	19	50	308	610	1095
	ร้อยละ	0.9%	2.4%	14.8%	29.3%	52.6%
เข้าร่วม	จำนวน	6	50	242	578	1378
	ร้อยละ	0.3%	2.2%	10.7%	25.6%	61.1%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพมี						

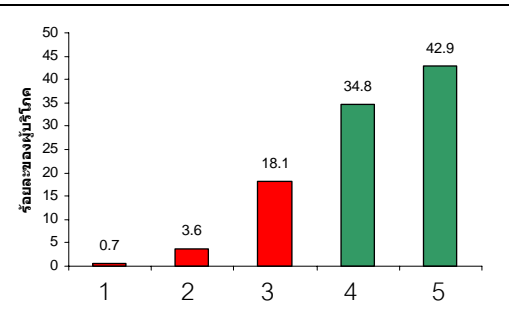
ตัวแปร	ระดับพฤติกรรมกรรมการบริโภค					
	ไม่ทำเลย	ทำนาน ๆ ครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง	
พฤติกรรมสังเกตภาชนะบรรจุอาหารก่อนซื้อว่าสะอาดอยู่ในสภาพสมบูรณ์ ไม่ฉีกขาด รั่วซึม บวม หรือบุบบู่บี้ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 41.17$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	19	52	296	587	1015
	ร้อยละ	1.0%	2.6%	15.0%	29.8%	51.5%
เข้าร่วม	จำนวน	6	48	254	601	1458
	ร้อยละ	0.3%	2.0%	10.7%	25.4%	61.6%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมสังเกตภาชนะบรรจุอาหารก่อนซื้อว่าสะอาดอยู่ในสภาพสมบูรณ์ ไม่ฉีกขาด รั่วซึม บวม หรือบุบบู่บี้ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 53.57$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	20	52	357	672	1271
	ร้อยละ	0.8%	2.2%	15.1%	28.3%	53.6%
เข้าร่วม	จำนวน	5	48	193	516	1201
	ร้อยละ	0.3%	2.4%	9.8%	26.3%	61.2%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชนมีพฤติกรรมสังเกตภาชนะบรรจุอาหารก่อนซื้อว่าสะอาดอยู่ในสภาพสมบูรณ์ ไม่ฉีกขาด รั่วซึม บวม หรือบุบบู่บี้ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 42.32$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	19	42	268	477	916
	ร้อยละ	1.1%	2.4%	15.6%	27.7%	53.2%
เข้าร่วม	จำนวน	6	58	282	710	1557
	ร้อยละ	0.2%	2.2%	10.8%	27.2%	59.6%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนมีพฤติกรรมสังเกตภาชนะบรรจุอาหารก่อนซื้อว่าสะอาดอยู่ในสภาพสมบูรณ์ ไม่ฉีกขาด รั่วซึม บวม หรือบุบบู่บี้ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 40.12$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
การทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	21	56	341	630	1193
	ร้อยละ	0.9%	2.5%	15.2%	28.1%	53.2%
เข้าร่วม	จำนวน	4	44	209	558	1280
	ร้อยละ	0.2%	2.1%	10.0%	26.6%	61.1%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมการทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงานมีพฤติกรรมสังเกตภาชนะบรรจุอาหารก่อนซื้อว่าสะอาดอยู่ในสภาพสมบูรณ์ ไม่ฉีกขาด รั่วซึม บวม หรือบุบบู่บี้ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 47.24$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมกรการบริโภค				
		ไม่ทำเลย	ทำนาน ๆ ครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือน						
ไม่เข้า ร่วม	จำนวน	20	46	298	565	982
	ร้อยละ	1.0%	2.4%	15.6%	29.6%	51.4%
เข้าร่วม	จำนวน	5	54	252	623	1491
	ร้อยละ	0.2%	2.2%	10.4%	25.7%	61.5%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือนมีพฤติกรรมสังเกตภาชนะบรรจุอาหารก่อนซื้อว่าสะอาดอยู่ในสภาพสมบูรณ์ ไม่ฉีกขาด รั่วซึม บวม หรือบุบบู่บี้ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 61.01$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น และเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย						
ไม่เข้า ร่วม	จำนวน	18	47	261	487	850
	ร้อยละ	1.1%	2.8%	15.7%	29.3%	51.1%
เข้าร่วม	จำนวน	7	53	289	701	1623
	ร้อยละ	0.3%	2.0%	10.8%	26.2%	60.7%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นและเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย มีพฤติกรรมสังเกตภาชนะบรรจุอาหารก่อนซื้อว่าสะอาดอยู่ในสภาพสมบูรณ์ ไม่ฉีกขาด รั่วซึม บวม หรือบุบบู่บี้ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 54.49$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						

3.5 ผลการประเมินพฤติกรรมสังเกตสภาพการเก็บรักษาอาหารที่เหมาะสมกับชนิดอาหาร เช่น นมพลาสเจอไรซ์ที่เก็บไว้ในตู้แช่

ตารางที่ 4.23 ผลการประเมินพฤติกรรมสังเกตสภาพการเก็บรักษาอาหารที่เหมาะสมกับชนิดอาหาร เช่น นมพลาสเจอไรซ์ที่เก็บไว้ในตู้แช่ของนักเรียนโดยภาพรวม

	ระดับพฤติกรรม				
	ไม่ทำ เลย (1)	ทำนาน ๆ ครั้ง (2)	ทำเป็น บางครั้ง (3)	ทำเป็น ส่วนใหญ่ (4)	ทำทุก ครั้ง (5)
ความถี่	32	154	783	1508	1859
ร้อยละ	0.7	3.6	18.1	34.8	42.9



ระดับพฤติกรรม	ร้อยละของนักเรียน
1	0.7
2	3.6
3	18.1
4	34.8
5	42.9

ผลการประเมินภาพรวม : นักเรียนร้อยละ 77.7 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีพฤติกรรมสังเกตสภาพการเก็บรักษาอาหารที่เหมาะสมกับชนิดอาหาร เช่น นมพลาสเจอไรซ์ที่เก็บไว้ในตู้แช่โดยทำเป็นส่วนใหญ่ถึงทำทุกครั้ง สรุปผลการประเมินได้ว่า ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามตัวชี้วัดนักเรียนมากกว่าร้อยละ 70 มีพฤติกรรมกรการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมสังเกตสภาพการเก็บรักษาอาหารที่เหมาะสมกับชนิดอาหาร เช่น นมพลาสเจอไรซ์ที่เก็บไว้ในตู้แช่จำแนกตามการเป็นนักเรียนแกนนำ อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่เป็นและ

เคยเป็นแกนนำ อย.น้อย มีพฤติกรรมสังเกตสภาพการเก็บรักษาอาหารที่เหมาะสมกับชนิดอาหารเช่น นมพลาสเจอโรซท์ที่เก็บไว้ในตู้แช่ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็น แกนนำ อย.น้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่ได้เข้าร่วมในกิจกรรม อย.น้อย มีพฤติกรรมสังเกตสภาพการเก็บรักษาอาหารที่เหมาะสมกับชนิดอาหารเช่น นมพลาสเจอโรซท์ที่เก็บไว้ในตู้แช่ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ในทุกกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายละเอียดดังตารางที่ 4.24

ตารางที่ 4.24 พฤติกรรมสังเกตสภาพการเก็บรักษาอาหารที่เหมาะสมกับชนิดอาหารเช่น นมพลาสเจอโรซท์ที่เก็บไว้ในตู้แช่ของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แกนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่ทำเลย	ทำนาน ๆ ครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง
การเป็นแกนนำ อย.น้อย						
เป็น	จำนวน	3	33	177	400	627
	ร้อยละ	0.2%	2.7%	14.3%	32.3%	50.6%
เคยเป็น	จำนวน	6	11	100	216	283
	ร้อยละ	1.0%	1.8%	16.2%	35.1%	45.9%
ไม่เป็น	จำนวน	23	110	506	892	949
	ร้อยละ	0.9%	4.4%	20.4%	36.0%	38.3%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เป็นแกนนำ และเคยเป็นแกนนำมีพฤติกรรมสังเกตสภาพการเก็บรักษาอาหารที่เหมาะสมกับชนิดอาหารเช่น นมพลาสเจอโรซท์ที่เก็บไว้ในตู้แช่ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เป็นแกนนำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 71.98$, $df = 8$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	23	96	464	811	829
	ร้อยละ	1.0%	4.3%	20.9%	36.5%	37.3%
เข้าร่วม	จำนวน	9	58	319	697	1030
	ร้อยละ	0.4%	2.7%	15.1%	33.0%	48.7%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมสังเกตสภาพการเก็บรักษาอาหารที่เหมาะสมกับชนิดอาหารเช่น นมพลาสเจอโรซท์ที่เก็บไว้ในตู้แช่ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 69.96$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	19	96	433	735	799
	ร้อยละ	0.9%	4.6%	20.8%	35.3%	38.4%
เข้าร่วม	จำนวน	13	58	350	773	1060
	ร้อยละ	0.6%	2.6%	15.5%	34.3%	47.0%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพมี						

ตัวแปร	ระดับพฤติกรรมกรการบริโภค					
	ไม่ทำเลย	ทำนาน ๆ ครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง	
พฤติกรรมสังเกตสภาพการเก็บรักษาอาหารที่เหมาะสมกับชนิดอาหารเช่น นมพลาสเจอไรซ์ที่เก็บไว้ในตู้แช่ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 50.16$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้า	จำนวน	21	95	422	705	726
	ร้อยละ	1.1%	4.8%	21.4%	35.8%	36.9%
เข้าร่วม	จำนวน	11	59	361	803	1133
	ร้อยละ	0.5%	2.5%	15.3%	33.9%	47.9%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมสังเกตสภาพการเก็บรักษาอาหารที่เหมาะสมกับชนิดอาหารเช่น นมพลาสเจอไรซ์ที่เก็บไว้ในตู้แช่ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 75.87$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน						
ไม่เข้า	จำนวน	22	103	490	856	901
	ร้อยละ	0.9%	4.3%	20.7%	36.1%	38.0%
เข้าร่วม	จำนวน	10	51	293	652	957
	ร้อยละ	0.5%	2.6%	14.9%	33.2%	48.8%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชนมีพฤติกรรมสังเกตสภาพการเก็บรักษาอาหารที่เหมาะสมกับชนิดอาหารเช่น นมพลาสเจอไรซ์ที่เก็บไว้ในตู้แช่ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 62.88$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน						
ไม่เข้า	จำนวน	19	74	366	628	635
	ร้อยละ	1.1%	4.3%	21.3%	36.5%	36.9%
เข้าร่วม	จำนวน	13	80	417	879	1224
	ร้อยละ	0.5%	3.1%	16.0%	33.6%	46.8%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนมีพฤติกรรมสังเกตสภาพการเก็บรักษาอาหารที่เหมาะสมกับชนิดอาหารเช่น นมพลาสเจอไรซ์ที่เก็บไว้ในตู้แช่ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 52.17$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
การทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน						
ไม่เข้า	จำนวน	21	92	467	804	857
	ร้อยละ	0.9%	4.1%	20.8%	35.9%	38.2%
เข้าร่วม	จำนวน	11	62	316	704	1002
	ร้อยละ	0.5%	3.0%	15.1%	33.6%	47.8%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมการทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงานมีพฤติกรรมสังเกตสภาพการเก็บรักษาอาหารที่เหมาะสมกับชนิดอาหารเช่น นมพลาสเจอไรซ์ที่เก็บไว้ในตู้แช่ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 51.17$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมกรบริโภค				
		ไม่ทำเลย	ทำนาน ๆ ครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือน						
ไม่เข้า	จำนวน	20	87	410	673	721
	ร้อยละ	1.0%	4.6%	21.5%	35.2%	37.7%
เข้าร่วม	จำนวน	12	67	373	835	1138
	ร้อยละ	0.5%	2.8%	15.4%	34.4%	46.9%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือนมีพฤติกรรมสังเกตสภาพการเก็บรักษาอาหารที่เหมาะสมกับชนิดอาหารเช่น นมพลาสเจอโรซีที่เก็บไว้ในตู้แช่ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 57.16, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น และเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย						
ไม่เข้า	จำนวน	19	79	365	589	611
	ร้อยละ	1.1%	4.8%	21.9%	35.4%	36.7%
เข้าร่วม	จำนวน	13	75	418	919	1248
	ร้อยละ	0.5%	2.8%	15.6%	34.4%	46.7%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นและเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย มีพฤติกรรมสังเกตสภาพการเก็บรักษาอาหารที่เหมาะสมกับชนิดอาหารเช่น นมพลาสเจอโรซีที่เก็บไว้ในตู้แช่ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 63.47, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						

3.6 ผลการประเมินพฤติกรรมสังเกตสภาพของอาหารที่อยู่ในภาชนะบรรจุก่อนบริโภคว่าไม่มีฟอง เมื่อก ไม่มีสี กลิ่นที่เปลี่ยนไปจากเดิม

ตารางที่ 4.25 ผลการประเมินพฤติกรรมสังเกตสภาพของอาหารที่อยู่ในภาชนะบรรจุก่อนบริโภคว่าไม่มีฟอง เมื่อก ไม่มีสี กลิ่นที่เปลี่ยนไปจากเดิมของนักเรียนโดยภาพรวม

	ระดับพฤติกรรม				
	ไม่ทำเลย (1)	ทำนาน ๆ ครั้ง (2)	ทำเป็นบางครั้ง (3)	ทำเป็นส่วนใหญ่ (4)	ทำทุกครั้ง (5)
ความถี่	32	126	604	1299	2274
ร้อยละ	0.7	2.9	13.9	30.0	52.5

ระดับพฤติกรรม	ร้อยละ
1	0.7
2	2.9
3	13.9
4	30
5	52.5

ผลการประเมินภาพรวม : นักเรียนร้อยละ 82.5 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีพฤติกรรมการสังเกตสภาพของอาหารที่อยู่ในภาชนะบรรจุก่อนบริโภคว่าไม่มีฟอง เมื่อก ไม่มีสี กลิ่นที่เปลี่ยนไปจากเดิมโดยทำเป็นส่วนใหญ่ถึงทำทุกครั้ง สรุปผลการประเมินได้ว่า ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามตัวชี้วัดนักเรียนมากกว่าร้อยละ 70 มีพฤติกรรมกรบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมสังเกตสภาพของอาหารที่อยู่ในภาชนะบรรจุก่อนบริโภคว่าไม่มีฟอง เมื่อไม่มีสี กลิ่นที่เปลี่ยนไปจากเดิมจำแนกตามการเป็นนักเรียนแกนนำ อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่เป็น และเคยเป็นแกนนำ อย.น้อย มีพฤติกรรมสังเกตสภาพของอาหารที่อยู่ในภาชนะบรรจุก่อนบริโภคว่าไม่มี ฟอง เมื่อไม่มีสี กลิ่นที่เปลี่ยนไปจากเดิมในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็น แกนนำ อย.น้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่ได้เข้า ร่วมในกิจกรรม อย.น้อย มีพฤติกรรมสังเกตสภาพของอาหารที่อยู่ในภาชนะบรรจุก่อนบริโภคว่าไม่มีฟอง เมื่อไม่มีสี กลิ่นที่เปลี่ยนไปจากเดิมในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ในทุก กิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายละเอียดดังตารางที่ 4.26

ตารางที่ 4.26 พฤติกรรมสังเกตสภาพของอาหารที่อยู่ในภาชนะบรรจุก่อนบริโภคว่าไม่มีฟอง เมื่อไม่มี สี กลิ่นที่เปลี่ยนไปจากเดิมของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แกนนำ อย.น้อย และ การเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่ทำเลย	ทำนาน ๆ ครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง
การเป็นแกนนำ อย.น้อย						
เป็น	จำนวน	4	21	130	355	730
	ร้อยละ	0.3%	1.7%	10.5%	28.6%	58.9%
เคยเป็น	จำนวน	2	10	82	173	349
	ร้อยละ	0.3%	1.6%	13.3%	28.1%	56.7%
ไม่เป็น	จำนวน	26	95	392	771	1195
	ร้อยละ	1.0%	3.8%	15.8%	31.1%	48.2%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เป็นแกนนำ และเคยเป็นแกนนำมีพฤติกรรมสังเกตสภาพของอาหารที่อยู่ในภาชนะบรรจุก่อนบริโภคว่าไม่มีฟอง เมื่อไม่มีสี กลิ่นที่เปลี่ยนไปจากเดิมในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เป็นแกนนำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 64.56, df = 8, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	23	88	350	697	1064
	ร้อยละ	1.0%	4.0%	15.8%	31.4%	47.9%
เข้าร่วม	จำนวน	9	38	254	602	1210
	ร้อยละ	0.4%	1.8%	12.0%	28.5%	57.3%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมสังเกตสภาพของอาหารที่อยู่ในภาชนะบรรจุก่อนบริโภคว่าไม่มีฟอง เมื่อไม่มีสี กลิ่นที่เปลี่ยนไปจากเดิมในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 54.84, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	23	74	337	642	1005

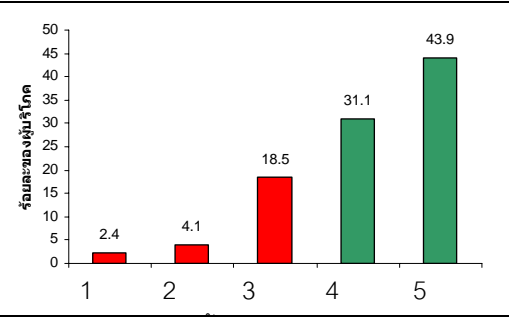
ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่ทำเลย	ทำนาน ๆ ครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง
ร่วม	ร้อยละ	1.1%	3.6%	16.2%	30.9%	48.3%
เข้าร่วม	จำนวน	9	52	267	657	1269
	ร้อยละ	0.4%	2.3%	11.8%	29.1%	56.3%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพมีพฤติกรรมสังเกตสภาพของอาหารที่อยู่ในภาชนะบรรจุก่อนบริโภคว่าไม่มีฟอง เมื่อก ไม่มีสี กลิ่นที่เปลี่ยนไปจากเดิมในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 42.06$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	20	74	324	620	931
	ร้อยละ	1.0%	3.8%	16.5%	31.5%	47.3%
เข้าร่วม	จำนวน	12	52	280	679	1343
	ร้อยละ	0.5%	2.2%	11.8%	28.7%	56.8%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมสังเกตสภาพของอาหารที่อยู่ในภาชนะบรรจุก่อนบริโภคว่าไม่มีฟอง เมื่อก ไม่มีสี กลิ่นที่เปลี่ยนไปจากเดิมในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 50.44$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	26	89	369	756	1131
	ร้อยละ	1.1%	3.8%	15.6%	31.9%	47.7%
เข้าร่วม	จำนวน	6	37	235	543	1142
	ร้อยละ	.3%	1.9%	12.0%	27.7%	58.2%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชนมีพฤติกรรมสังเกตสภาพของอาหารที่อยู่ในภาชนะบรรจุก่อนบริโภคว่าไม่มีฟอง เมื่อก ไม่มีสี กลิ่นที่เปลี่ยนไปจากเดิมในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 60.79$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	23	68	272	526	833
	ร้อยละ	1.3%	3.9%	15.8%	30.5%	48.4%
เข้าร่วม	จำนวน	9	58	332	772	1441
	ร้อยละ	0.3%	2.2%	12.7%	29.6%	55.2%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนมีพฤติกรรมสังเกตสภาพของอาหารที่อยู่ในภาชนะบรรจุก่อนบริโภคว่าไม่มีฟอง เมื่อก ไม่มีสี กลิ่นที่เปลี่ยนไปจากเดิมในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 41.03$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
การทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	28	78	353	699	1082
	ร้อยละ	1.3%	3.5%	15.8%	31.2%	48.3%
เข้าร่วม	จำนวน	4	48	251	600	1192

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่ทำเลย	ทำนาน ๆ ครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง
ร้อยละ		0.2%	2.3%	12.0%	28.6%	56.9%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมการทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงานมีพฤติกรรมสังเกตสภาพของอาหารที่อยู่ในภาชนะบรรจุก่อนบริโภคว่าไม่มีฟอง เมื่อ ไม่มีสี กลิ่นที่เปลี่ยนไปจากเดิมในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 50.44, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	24	69	320	599	898
	ร้อยละ	1.3%	3.6%	16.8%	31.4%	47.0%
เข้าร่วม	จำนวน	8	57	284	700	1376
	ร้อยละ	0.3%	2.4%	11.7%	28.9%	56.7%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือนมีพฤติกรรมสังเกตสภาพของอาหารที่อยู่ในภาชนะบรรจุก่อนบริโภคว่าไม่มีฟอง เมื่อ ไม่มีสี กลิ่นที่เปลี่ยนไปจากเดิมในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 59.27, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น และเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	23	67	271	532	769
	ร้อยละ	1.4%	4.0%	16.3%	32.0%	46.3%
เข้าร่วม	จำนวน	9	59	333	767	1505
	ร้อยละ	0.3%	2.2%	12.5%	28.7%	56.3%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นและเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย มีพฤติกรรมสังเกตสภาพของอาหารที่อยู่ในภาชนะบรรจุก่อนบริโภคว่าไม่มีฟอง เมื่อ ไม่มีสี กลิ่นที่เปลี่ยนไปจากเดิมในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 61.27, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						

3.7 ผลการประเมินพฤติกรรมอ่านฉลากเครื่องสำอาง เช่น แป้งทาตัว โลชั่น ก่อนจะซื้อหรือก่อนใช้

ตารางที่ 4.27 ผลการประเมินพฤติกรรมอ่านฉลากเครื่องสำอาง เช่น แป้งทาตัว โลชั่น ก่อนจะซื้อหรือก่อนใช้ของนักเรียนโดยภาพรวม

	ระดับพฤติกรรม				
	ไม่ทำเลย (1)	ทำนาน ๆ ครั้ง (2)	ทำเป็นบางครั้ง (3)	ทำเป็นส่วนใหญ่ (4)	ทำทุกครั้ง (5)
ความถี่	102	178	804	1348	1904
ร้อยละ	2.4	4.1	18.5	31.1	43.9



ระดับพฤติกรรม	ร้อยละของนักเรียน
1	2.4
2	4.1
3	18.5
4	31.1
5	43.9

ผลการประเมินภาพรวม : นักเรียนร้อยละ 75.0 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีพฤติกรรมอ่านฉลากเครื่องสำอาง เช่น แป้งทาตัว โลชั่น ก่อนจะซื้อหรือก่อนใช้โดยทำเป็นส่วนใหญ่ถึงทำทุกครั้ง สรุปผลการประเมินได้ว่า ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามตัวชี้วัดนักเรียนมากกว่าร้อยละ 70 มีพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมอ่านฉลากเครื่องสำอาง เช่น แป้งทาตัว โลชั่น ก่อนจะซื้อหรือก่อนใช้ จำแนกตามการเป็นนักเรียนแกนนำ อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่เป็นและเคยเป็นแกนนำ อย.น้อย มีพฤติกรรมอ่านฉลากเครื่องสำอาง เช่น แป้งทาตัว โลชั่น ก่อนจะซื้อหรือก่อนใช้ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็น แกนนำ อย.น้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่ได้เข้าร่วมในกิจกรรม อย.น้อย มีพฤติกรรมอ่านฉลากเครื่องสำอาง เช่น แป้งทาตัว โลชั่น ก่อนจะซื้อหรือก่อนใช้ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ในทุกกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายละเอียดดังตารางที่ 4.28

ตารางที่ 4.28 พฤติกรรมอ่านฉลากเครื่องสำอาง เช่น แป้งทาตัว โลชั่น ก่อนจะซื้อหรือก่อนใช้ของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แกนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่ทำเลย	ทำนานๆครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง
การเป็นแกนนำ อย.น้อย						
เป็น	จำนวน	15	26	223	372	604
	ร้อยละ	1.2%	2.1%	18.0%	30.0%	48.7%
เคยเป็น	จำนวน	26	23	89	191	287
	ร้อยละ	4.2%	3.7%	14.4%	31.0%	46.6%
ไม่เป็น	จำนวน	61	129	492	785	1013
	ร้อยละ	2.5%	5.2%	19.8%	31.7%	40.8%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เป็นแกนนำ และเคยเป็นแกนนำมีพฤติกรรมอ่านฉลากเครื่องสำอาง เช่น แป้งทาตัว โลชั่น ก่อนจะซื้อหรือก่อนใช้ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เป็นแกนนำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 57.36, df = 8, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	56	119	446	689	913
	ร้อยละ	2.5%	5.4%	20.1%	31.0%	41.1%
เข้าร่วม	จำนวน	46	59	358	659	991
	ร้อยละ	2.2%	2.8%	16.9%	31.2%	46.9%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมอ่านฉลากเครื่องสำอาง เช่น แป้งทาตัว โลชั่น ก่อนจะซื้อหรือก่อนใช้ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 31.93, df = 4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	54	112	418	641	857
	ร้อยละ	2.6%	5.4%	20.1%	30.8%	41.2%
เข้าร่วม	จำนวน	48	66	386	707	1047
	ร้อยละ	2.1%	2.9%	17.1%	31.4%	46.5%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพมี						

ตัวแปร	ระดับพฤติกรรมการบริโภค					
	ไม่ทำเลย	ทำนานๆครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง	
พฤติกรรมอ่านฉลากเครื่องสำอาง เช่น แป้งทาตัว โลชั่น ก่อนจะซื้อหรือก่อนใช้ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 28.93, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	49	106	392	601	821
	ร้อยละ	2.5%	5.4%	19.9%	30.5%	41.7%
เข้าร่วม	จำนวน	53	72	412	747	1083
	ร้อยละ	2.2%	3.0%	17.4%	31.6%	45.8%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมอ่านฉลากเครื่องสำอาง เช่น แป้งทาตัว โลชั่น ก่อนจะซื้อหรือก่อนใช้ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 22.67, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	59	126	471	729	987
	ร้อยละ	2.5%	5.3%	19.9%	30.7%	41.6%
เข้าร่วม	จำนวน	43	52	333	618	917
	ร้อยละ	2.2%	2.6%	17.0%	31.5%	46.7%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชนมีพฤติกรรมอ่านฉลากเครื่องสำอาง เช่น แป้งทาตัว โลชั่น ก่อนจะซื้อหรือก่อนใช้ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 30.36, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	51	94	340	505	732
	ร้อยละ	3.0%	5.5%	19.7%	29.3%	42.5%
เข้าร่วม	จำนวน	51	84	464	843	1171
	ร้อยละ	2.0%	3.2%	17.8%	32.3%	44.8%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนมีพฤติกรรมอ่านฉลากเครื่องสำอาง เช่น แป้งทาตัว โลชั่น ก่อนจะซื้อหรือก่อนใช้ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 23.57, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
การทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	60	120	439	687	935
	ร้อยละ	2.7%	5.4%	19.6%	30.7%	41.7%
เข้าร่วม	จำนวน	42	58	365	661	969
	ร้อยละ	2.0%	2.8%	17.4%	31.6%	46.3%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมการทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงานมีพฤติกรรมอ่านฉลากเครื่องสำอาง เช่น แป้งทาตัว โลชั่น ก่อนจะซื้อหรือก่อนใช้ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 27.81, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่ทำเลย	ทำนานๆครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือน						
ไม่เข้า รวม	จำนวน	57	99	391	577	787
	ร้อยละ	3.0%	5.2%	20.5%	30.2%	41.2%
เข้าร่วม	จำนวน	45	79	413	771	1117
	ร้อยละ	1.9%	3.3%	17.0%	31.8%	46.1%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือนมีพฤติกรรมอ่านฉลากเครื่องสำอาง เช่น แบ่งทาตัว โลชั่น ก่อนจะซื้อหรือก่อนใช้ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 28.85, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น และเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย						
ไม่เข้า รวม	จำนวน	52	90	338	500	683
	ร้อยละ	3.1%	5.4%	20.3%	30.1%	41.1%
เข้าร่วม	จำนวน	50	88	466	848	1221
	ร้อยละ	1.9%	3.3%	17.4%	31.7%	45.7%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นและเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย มีพฤติกรรมอ่านฉลากเครื่องสำอาง เช่น แบ่งทาตัว โลชั่น ก่อนจะซื้อหรือก่อนใช้ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 28.58, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						

3.8 ผลการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติตามคำแนะนำที่ระบุบนฉลากผลิตภัณฑ์อย่างเคร่งครัด

ตารางที่ 4.29 ผลการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติตามคำแนะนำที่ระบุบนฉลากผลิตภัณฑ์อย่างเคร่งครัดของนักเรียนโดยภาพรวม

	ระดับพฤติกรรม				
	ไม่ทำเลย (1)	ทำนานๆครั้ง (2)	ทำเป็นบางครั้ง (3)	ทำเป็นส่วนใหญ่ (4)	ทำทุกครั้ง (5)
ความถี่	29	151	883	1857	1416
ร้อยละ	0.7	3.5	20.4	42.8	32.7

ระดับพฤติกรรม	ร้อยละของผู้บริโภค
1	0.7
2	3.5
3	20.4
4	42.8
5	32.7

ผลการประเมินภาพรวม : นักเรียนร้อยละ 75.5 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีพฤติกรรมการปฏิบัติตามคำแนะนำที่ระบุบนฉลากผลิตภัณฑ์อย่างเคร่งครัดโดยทำเป็นส่วนใหญ่ถึงทำทุกครั้ง สรุปผลการประเมินได้ว่า ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามตัวชี้วัดนักเรียนมากกว่าร้อยละ 70 มีพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมปฏิบัติตามคำแนะนำที่ระบุบนฉลากผลิตภัณฑ์อย่างเคร่งครัดจำแนกตามการเป็นนักเรียนแกนนำ อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่เป็นและเคยเป็นแกนนำ อย.น้อย มีพฤติกรรมปฏิบัติตามคำแนะนำที่ระบุบนฉลากผลิตภัณฑ์อย่างเคร่งครัดในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็น แกนนำ อย.น้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย พบว่า

นักเรียนที่ได้เข้าร่วมในกิจกรรม อย.น้อย มีพฤติกรรมปฏิบัติตามคำแนะนำที่ระบุบนฉลากผลิตภัณฑ์อย่างเคร่งครัดในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ในทุกกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายละเอียดดังตารางที่ 4.30

ตารางที่ 4.30 พฤติกรรมปฏิบัติตามคำแนะนำที่ระบุบนฉลากผลิตภัณฑ์อย่างเคร่งครัดของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แกนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่ทำเลย	ทำนาน ๆ ครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง
การเป็นแกนนำ อย.น้อย						
เป็น	จำนวน	5	39	221	493	482
	ร้อยละ	0.4%	3.1%	17.8%	39.8%	38.9%
เคยเป็น	จำนวน	2	30	100	268	216
	ร้อยละ	0.3%	4.9%	16.2%	43.5%	35.1%
ไม่เป็น	จำนวน	22	82	562	1096	718
	ร้อยละ	0.9%	3.3%	22.7%	44.2%	29.0%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เป็นแกนนำ และเคยเป็นแกนนำมีพฤติกรรมปฏิบัติตามคำแนะนำที่ระบุบนฉลากผลิตภัณฑ์อย่างเคร่งครัดในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เป็นแกนนำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 53.77$, $df = 8$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	16	77	503	976	651
	ร้อยละ	0.7%	3.5%	22.6%	43.9%	29.3%
เข้าร่วม	จำนวน	13	74	380	881	765
	ร้อยละ	0.6%	3.5%	18.0%	41.7%	36.2%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามคำแนะนำที่ระบุบนฉลากผลิตภัณฑ์อย่างเคร่งครัดในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 28.77$, $df = 4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	18	73	446	952	593
	ร้อยละ	0.9%	3.5%	21.4%	45.7%	28.5%
เข้าร่วม	จำนวน	11	78	437	905	823
	ร้อยละ	0.5%	3.5%	19.4%	40.2%	36.5%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพมีพฤติกรรมปฏิบัติตามคำแนะนำที่ระบุบนฉลากผลิตภัณฑ์อย่างเคร่งครัดในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 33.73$, $df = 4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	19	72	436	870	572

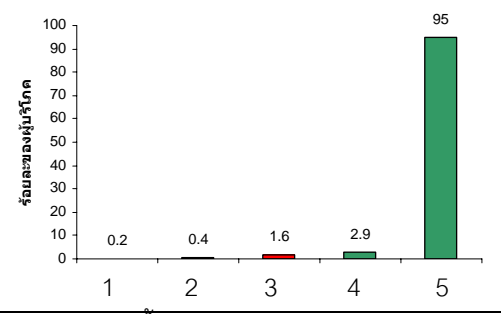
ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมกรการบริโภค				
		ไม่ทำเลย	ทำนาน ๆ ครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง
ร่วม	ร้อยละ	1.0%	3.7%	22.1%	44.2%	29.1%
เข้าร่วม	จำนวน	10	79	447	987	844
	ร้อยละ	0.4%	3.3%	18.9%	41.7%	35.7%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามคำแนะนำที่ระบุบนฉลากผลิตภัณฑ์อย่างเคร่งครัดในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 26.57, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน						
ไม่เข้า	จำนวน	19	83	533	1073	664
	ร้อยละ	0.8%	3.5%	22.5%	45.2%	28.0%
เข้าร่วม	จำนวน	10	68	350	784	751
	ร้อยละ	0.5%	3.5%	17.8%	39.9%	38.3%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามคำแนะนำที่ระบุบนฉลากผลิตภัณฑ์อย่างเคร่งครัดในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 54.43, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน						
ไม่เข้า	จำนวน	16	64	383	746	513
	ร้อยละ	0.9%	3.7%	22.2%	43.3%	29.8%
เข้าร่วม	จำนวน	13	87	500	1111	902
	ร้อยละ	0.5%	3.3%	19.1%	42.5%	34.5%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามคำแนะนำที่ระบุบนฉลากผลิตภัณฑ์อย่างเคร่งครัดในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 15.52, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
การทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน						
ไม่เข้า	จำนวน	17	84	486	1004	650
	ร้อยละ	0.8%	3.7%	21.7%	44.8%	29.0%
เข้าร่วม	จำนวน	12	67	397	853	766
	ร้อยละ	0.6%	3.2%	18.9%	40.7%	36.6%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมการทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงานมีพฤติกรรมปฏิบัติตามคำแนะนำที่ระบุบนฉลากผลิตภัณฑ์อย่างเคร่งครัดในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 28.64, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือน						
ไม่เข้า	จำนวน	16	73	437	844	541
	ร้อยละ	0.8%	3.8%	22.9%	44.2%	28.3%
เข้าร่วม	จำนวน	13	78	446	1013	875
	ร้อยละ	0.5%	3.2%	18.4%	41.8%	36.1%

ตัวแปร	ระดับพฤติกรรมการบริโภค					
	ไม่ทำเลย	ทำนาน ๆ ครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง	
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามคำแนะนำที่ระบุบนฉลากผลิตภัณฑ์อย่างเคร่งครัดในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 34.28, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น และเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	17	70	386	731	459
	ร้อยละ	1.0%	4.2%	23.2%	44.0%	27.6%
เข้าร่วม	จำนวน	12	81	497	1126	957
	ร้อยละ	0.4%	3.0%	18.6%	42.1%	35.8%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นและเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย มีพฤติกรรมปฏิบัติตามคำแนะนำที่ระบุบนฉลากผลิตภัณฑ์อย่างเคร่งครัดในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 41.78, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						

3.9 ผลการประเมินพฤติกรรมแปรงฟันตอนเช้า

ตารางที่ 4.31 ผลการประเมินพฤติกรรมแปรงฟันตอนเช้าของนักเรียนโดยภาพรวม

	ระดับพฤติกรรม				
	ไม่ทำเลย (1)	ทำนาน ๆ ครั้ง (2)	ทำเป็นบางครั้ง (3)	ทำเป็นส่วนใหญ่ (4)	ทำทุกครั้ง (5)
ความถี่	7	17	70	124	4118
ร้อยละ	0.2	0.4	1.6	2.9	95.0



ระดับพฤติกรรม	จำนวนนักเรียน
1	0.2
2	0.4
3	1.6
4	2.9
5	95

ผลการประเมินภาพรวม : นักเรียนร้อยละ 97.9 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีพฤติกรรมแปรงฟันตอนเช้า โดยทำเป็นส่วนใหญ่ถึงทำทุกครั้ง สรุปผลการประเมินได้ว่า ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามตัวชี้วัดนักเรียนมากกว่าร้อยละ 70 มีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมแปรงฟันตอนเช้าจำแนกตามการเป็นนักเรียนแกนนำ อย.น้อย พบว่านักเรียนที่เป็นและเคยเป็นแกนนำ อย.น้อย มีพฤติกรรมแปรงฟันตอนเช้าในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็น แกนนำ อย.น้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่ได้เข้าร่วมในกิจกรรม อย.น้อย มีพฤติกรรมแปรงฟันตอนเช้าในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ในทุกกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นในกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน รณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน และการทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงานไม่แตกต่างกันทางสถิติ รายละเอียดดังตารางที่ 4.32

ตารางที่ 4.32 พฤติกรรมแปรงฟันตอนเช้าของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แขนงนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่ทำเลย	ทำนาน ๆ ครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง
การเป็นแขนงนำ อย.น้อย						
เป็น	จำนวน	0	2	9	27	1202
	ร้อยละ	0%	0.2%	0.7%	2.2%	96.9%
เคยเป็น	จำนวน	0	3	7	11	595
	ร้อยละ	0%	0.5%	1.1%	1.8%	96.6%
ไม่เป็น	จำนวน	7	12	54	86	2321
	ร้อยละ	0.3%	0.5%	2.2%	3.5%	93.6%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เป็นแขนงนำ และเคยเป็นแขนงนำมีพฤติกรรมแปรงฟันตอนเช้าในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เป็นแกนนำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 28.28$, $df = 8$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	5	9	45	69	2095
	ร้อยละ	0.2%	0.4%	2.0%	3.1%	94.2%
เข้าร่วม	จำนวน	2	8	25	55	2023
	ร้อยละ	0.1%	0.4%	1.2%	2.6%	95.7%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมแปรงฟันตอนเช้าในสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกันทางสถิติ ($\chi^2 = 7.11$, $df=4$, $p\text{-value} = .13 > .05$)						
กิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	6	9	43	67	1957
	ร้อยละ	0.3%	0.4%	2.1%	3.2%	94.0%
เข้าร่วม	จำนวน	1	8	27	57	2161
	ร้อยละ	0%	0.4%	1.2%	2.5%	95.9%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพมีพฤติกรรมแปรงฟันตอนเช้าในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 11.39$, $df=4$, $p\text{-value} = .02 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	6	7	40	69	1847
	ร้อยละ	0.3%	0.4%	2.0%	3.5%	93.8%
เข้าร่วม	จำนวน	1	10	30	55	2271
	ร้อยละ	0%	0.4%	1.3%	2.3%	95.9%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์						

ตัวแปร	ระดับพฤติกรรมกำรบริโภค					
	ไม่ทำเลย	ทำนาน ๆ ครัง	ทำเป็นบางครัง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครัง	
สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมแปรงพันตอนเข้าในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 14.35, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน						
ไม่เข้า	จำนวน	6	9	42	72	2243
	ร้อยละ	0.3%	0.4%	1.8%	3.0%	94.6%
เข้าร่วม	จำนวน	1	8	28	52	1874
	ร้อยละ	0.1%	0.4%	1.4%	2.6%	95.5%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชนมีพฤติกรรมแปรงพันตอนเข้าในสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกันทางสถิติ ($\chi^2 = 4.18, df=4, p\text{-value} = .38 > .05$)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน						
ไม่เข้า	จำนวน	5	4	38	59	1616
	ร้อยละ	0.3%	0.2%	2.2%	3.4%	93.8%
เข้าร่วม	จำนวน	2	13	32	65	2501
	ร้อยละ	0.1%	0.5%	1.2%	2.5%	95.7%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนมีพฤติกรรมแปรงพันตอนเข้าในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 14.58, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
การทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน						
ไม่เข้า	จำนวน	5	8	43	75	2110
	ร้อยละ	0.2%	0.4%	1.9%	3.3%	94.2%
เข้าร่วม	จำนวน	2	9	27	49	2008
	ร้อยละ	0.1%	0.4%	1.3%	2.3%	95.8%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมการทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงานมีพฤติกรรมแปรงพันตอนเข้าในสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกันทางสถิติ ($\chi^2 = 8.07, df=4, p\text{-value} = .08 > .05$)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือน						
ไม่เข้า	จำนวน	6	9	43	74	1779
	ร้อยละ	0.3%	0.5%	2.3%	3.9%	93.1%
เข้าร่วม	จำนวน	1	8	27	50	2339
	ร้อยละ	0%	0.3%	1.1%	2.1%	96.5%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือนมีพฤติกรรมแปรงพันตอนเข้าในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 27.54, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมอื่น ๆ ที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น และเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย						
ไม่เข้า	จำนวน	6	10	41	62	1544
	ร้อยละ	0.4%	0.6%	2.5%	3.7%	92.8%

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่ทำเลย	ทำนานๆครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง
เข้าร่วม	จำนวน	1	7	29	62	2574
	ร้อยละ	0%	0.3%	1.1%	2.3%	96.3%

ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นและเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย มีพฤติกรรมแปร่งฟันตอนเช้าในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 30.16, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)

3.10 ผลการประเมินพฤติกรรมแปร่งฟันก่อนเข้านอน

ตารางที่ 4.33 ผลการประเมินพฤติกรรมแปร่งฟันก่อนเข้านอนของนักเรียนโดยภาพรวม

	ระดับพฤติกรรม				
	ไม่ทำเลย (1)	ทำนานๆครั้ง (2)	ทำเป็นบางครั้ง (3)	ทำเป็นส่วนใหญ่ (4)	ทำทุกครั้ง (5)
ความถี่	15	39	313	840	3129
ร้อยละ	0.3	0.9	7.2	19.4	72.2

ผลการประเมินภาพรวม : นักเรียนร้อยละ 91.6 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีพฤติกรรมแปร่งฟันก่อนเข้านอนโดยทำเป็นส่วนใหญ่ถึงทำทุกครั้ง สรุปผลการประเมินได้ว่า ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามตัวชี้วัดนักเรียนมากกว่าร้อยละ 70 มีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมแปร่งฟันก่อนเข้านอนจำแนกตามการเป็นนักเรียนแกนนำ อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่เป็นและเคยเป็นแกนนำ อย.น้อย มีพฤติกรรมแปร่งฟันก่อนเข้านอนในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็น แกนนำ อย.น้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่ได้เข้าร่วมในกิจกรรม อย.น้อย มีพฤติกรรมแปร่งฟันก่อนเข้านอนในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ในทุกกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายละเอียดดังตารางที่ 4.34

ตารางที่ 4.34 พฤติกรรมแปร่งฟันก่อนเข้านอนของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แกนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่ทำเลย	ทำนานๆครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง
การเป็นแกนนำ อย.น้อย						
เป็น	จำนวน	3	7	58	224	948
	ร้อยละ	0.2%	0.6%	4.7%	18.1%	76.5%
เคยเป็น	จำนวน	1	3	34	95	483

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่ทำเลย	ทำนาน ๆ ครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง
ไม่เป็น	ร้อยละ	0.2%	0.5%	5.5%	15.4%	78.4%
	จำนวน	11	29	221	521	1698
ไม่เป็น	ร้อยละ	0.4%	1.2%	8.9%	21.0%	68.5%
	จำนวน					
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เป็นแกนนำ และเคยเป็นแกนนำมีพฤติกรรมแปร่งฟันก่อนเข้านอนในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เป็นแกนนำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 50.46$, $df = 8$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้า	จำนวน	8	31	195	454	1535
	ร้อยละ	0.4%	1.4%	8.8%	20.4%	69.1%
เข้าร่วม	จำนวน	7	8	118	386	1594
	ร้อยละ	0.3%	0.4%	5.6%	18.3%	75.4%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมแปร่งฟันก่อนเข้านอนในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 36.42$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ						
ไม่เข้า	จำนวน	8	31	177	424	1442
	ร้อยละ	0.4%	1.5%	8.5%	20.4%	69.3%
เข้าร่วม	จำนวน	7	8	136	416	1687
	ร้อยละ	0.3%	0.4%	6.0%	18.5%	74.8%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพมีพฤติกรรมแปร่งฟันก่อนเข้านอนในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 31.48$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้า	จำนวน	7	28	174	400	1360
	ร้อยละ	0.4%	1.4%	8.8%	20.3%	69.1%
เข้าร่วม	จำนวน	8	11	139	440	1769
	ร้อยละ	0.3%	0.5%	5.9%	18.6%	74.7%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมแปร่งฟันก่อนเข้านอนในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 30.48$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน						
ไม่เข้า	จำนวน	7	29	202	466	1668
	ร้อยละ	0.3%	1.2%	8.5%	19.6%	70.3%
เข้าร่วม	จำนวน	8	10	111	374	1460
	ร้อยละ	0.4%	0.5%	5.7%	19.1%	74.4%

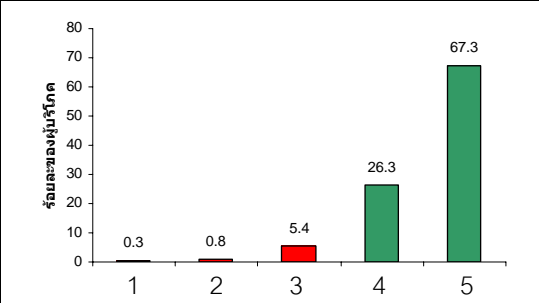
ตัวแปร	ระดับพฤติกรรมกรการบริโภค					
	ไม่ทำเลย	ทำนาน ๆ ครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง	
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชนมีพฤติกรรมแปรปรวนก่อนเข้านอนในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 21.28, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	6	23	154	356	1183
	ร้อยละ	0.3%	1.3%	8.9%	20.7%	68.7%
เข้าร่วม	จำนวน	9	16	159	484	1945
	ร้อยละ	0.3%	0.6%	6.1%	18.5%	74.4%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนมีพฤติกรรมแปรปรวนก่อนเข้านอนในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 24.99, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
การทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	7	28	196	446	1564
	ร้อยละ	0.3%	1.2%	8.7%	19.9%	69.8%
เข้าร่วม	จำนวน	8	11	117	394	1565
	ร้อยละ	0.4%	0.5%	5.6%	18.8%	74.7%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมการทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงานมีพฤติกรรมแปรปรวนก่อนเข้านอนในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 25.75, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	6	25	177	404	1299
	ร้อยละ	0.3%	1.3%	9.3%	21.1%	68.0%
เข้าร่วม	จำนวน	9	14	136	436	1830
	ร้อยละ	0.4%	0.6%	5.6%	18.0%	75.5%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือนมีพฤติกรรมแปรปรวนก่อนเข้านอนในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 40.03, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น และเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	8	27	158	332	1138
	ร้อยละ	0.5%	1.6%	9.5%	20.0%	68.4%
เข้าร่วม	จำนวน	7	12	155	508	1991
	ร้อยละ	0.3%	0.4%	5.8%	19.0%	74.5%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นและเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย มีพฤติกรรมแปรปรวนก่อนเข้านอนในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ						

ตัวแปร	ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
	ไม่ทำเลย	ทำนาน ๆ ครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง
0.05 ($\chi^2 = 42.31, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)					

3.11 ผลการประเมินพฤติกรรมล้างมือหลังจากออกห้องน้ำ

ตารางที่ 4.35 ผลการประเมินพฤติกรรมล้างมือหลังจากออกห้องน้ำของนักเรียนโดยภาพรวม

	ระดับพฤติกรรม				
	ไม่ทำเลย (1)	ทำนาน ๆ ครั้ง (2)	ทำเป็น บางครั้ง (3)	ทำเป็น ส่วนใหญ่ (4)	ทำทุก ครั้ง (5)
ความถี่	12	35	234	1139	2916
ร้อยละ	0.3	0.8	5.4	26.3	67.3



ผลการประเมินภาพรวม : นักเรียนร้อยละ 93.6 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีพฤติกรรมล้างมือหลังจากออกห้องน้ำโดยทำเป็นส่วนใหญ่ถึงทำทุกครั้ง สรุปผลการประเมินได้ว่า ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามตัวชี้วัดนักเรียนมากกว่าร้อยละ 70 มีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมล้างมือหลังจากออกห้องน้ำจำแนกตามการเป็นนักเรียนแกนนำ อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่เป็นและเคยเป็นแกนนำ อย.น้อย มีพฤติกรรมล้างมือหลังจากออกห้องน้ำในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็น แกนนำ อย.น้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่ได้เข้าร่วมในกิจกรรม อย.น้อย มีพฤติกรรมล้างมือหลังจากออกห้องน้ำในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ในทุกกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นกิจกรรมการทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงานไม่แตกต่างกันทางสถิติ รายละเอียดดังตารางที่ 4.36

ตารางที่ 4.36 พฤติกรรมล้างมือหลังจากออกห้องน้ำของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แกนนำ อย.

น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย

ตัวแปร	ระดับพฤติกรรมการบริโภค					
	ไม่ทำเลย	ทำนาน ๆ ครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง	
การเป็นแกนนำ อย.น้อย						
เป็น	จำนวน	1	6	50	265	918
	ร้อยละ	0.1%	0.5%	4.0%	21.4%	74.0%
เคยเป็น	จำนวน	3	3	23	171	416
	ร้อยละ	0.5%	0.5%	3.7%	27.8%	67.5%
ไม่เป็น	จำนวน	8	26	161	703	1582

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมกำรบริโภค				
		ไม่ทำเลย	ทำนาน ๆ ครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง
ร้อยละ		0.3%	1.0%	6.5%	28.3%	63.8%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เป็นแกนนำ และเคยเป็นแกนนำมีพฤติกรรมล้างมือหลังจากออกห้องน้ำในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เป็นแกนนำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 48.84$, $df = 8$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้า	จำนวน	5	22	141	617	1438
	ร้อยละ	0.2%	1.0%	6.3%	27.8%	64.7%
เข้าร่วม	จำนวน	7	13	93	522	1478
	ร้อยละ	0.3%	0.6%	4.4%	24.7%	69.9%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมล้างมือหลังจากออกห้องน้ำในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 18.18$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ						
ไม่เข้า	จำนวน	6	23	132	577	1344
	ร้อยละ	0.3%	1.1%	6.3%	27.7%	64.6%
เข้าร่วม	จำนวน	6	12	102	562	1572
	ร้อยละ	0.3%	0.5%	4.5%	24.9%	69.7%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพมีพฤติกรรมล้างมือหลังจากออกห้องน้ำในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 18.53$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้า	จำนวน	8	22	125	542	1272
	ร้อยละ	0.4%	1.1%	6.3%	27.5%	64.6%
เข้าร่วม	จำนวน	4	13	109	597	1644
	ร้อยละ	0.2%	0.5%	4.6%	25.2%	69.5%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมล้างมือหลังจากออกห้องน้ำในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 18.48$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน						
ไม่เข้า	จำนวน	9	22	141	669	1531
	ร้อยละ	0.4%	0.9%	5.9%	28.2%	64.5%
เข้าร่วม	จำนวน	3	13	93	470	1384
	ร้อยละ	0.2%	0.7%	4.7%	23.9%	70.5%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชนมีพฤติกรรมล้างมือหลังจากออกห้องน้ำในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ						

ตัวแปร	ระดับพฤติกรรมการบริโภค					
	ไม่ทำเลย	ทำนาน ๆ ครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง	
นัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 18.92, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	7	19	116	465	1115
	ร้อยละ	0.4%	1.1%	6.7%	27.0%	64.8%
เข้าร่วม	จำนวน	5	16	118	674	1800
	ร้อยละ	0.2%	0.6%	4.5%	25.8%	68.9%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนมีพฤติกรรมล้างมือหลังจากออกห้องน้ำในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 17.54, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
การทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	6	20	138	611	1466
	ร้อยละ	0.3%	0.9%	6.2%	27.3%	65.4%
เข้าร่วม	จำนวน	6	15	96	528	1450
	ร้อยละ	0.3%	0.7%	4.6%	25.2%	69.2%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมการทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงานมีพฤติกรรมล้างมือหลังจากออกห้องน้ำในสัดส่วนที่ไม่แตกต่างกันทางสถิติ 0.05 ($\chi^2 = 9.48, df=4, p\text{-value} = .05 > .05$)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	7	19	129	529	1227
	ร้อยละ	0.4%	1.0%	6.8%	27.7%	64.2%
เข้าร่วม	จำนวน	5	16	105	610	1689
	ร้อยละ	0.2%	0.7%	4.3%	25.2%	69.6%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือนมีพฤติกรรมล้างมือหลังจากออกห้องน้ำในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 21.38, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น และเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	7	18	116	448	1074
	ร้อยละ	0.4%	1.1%	7.0%	26.9%	64.6%
เข้าร่วม	จำนวน	5	17	118	691	1842
	ร้อยละ	0.2%	0.6%	4.4%	25.9%	68.9%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นและเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย มีพฤติกรรมล้างมือหลังจากออกห้องน้ำในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 20.33, df=4, p\text{-value} = .00 < .05$)						

3.12 ผลการประเมินพฤติกรรมออกกำลังกายติดต่อกัน 15-30 นาที ต่อครั้งอย่างน้อย 3 ครั้งต่อสัปดาห์

ตารางที่ 4.37 ผลการประเมินพฤติกรรมออกกำลังกายติดต่อกัน 15-30 นาที ต่อครั้งอย่างน้อย 3 ครั้งต่อสัปดาห์ของนักเรียนโดยภาพรวม

	ระดับพฤติกรรม				
	ไม่ทำเลย (1)	ทำนานๆ ครั้ง (2)	ทำเป็น บางครั้ง (3)	ทำเป็น ส่วนใหญ่ (4)	ทำทุก ครั้ง (5)
ความถี่	60	604	1759	1110	803
ร้อยละ	1.4	13.9	40.6	25.6	18.5

ผลการประเมินภาพรวม : นักเรียนร้อยละ 44.1 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีพฤติกรรมออกกำลังกายติดต่อกัน 15-30 นาที ต่อครั้งอย่างน้อย 3 ครั้งต่อสัปดาห์โดยทำเป็นส่วนใหญ่ถึงทำทุกครั้ง สรุปผลการประเมินได้ว่า ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามตัวชี้วัดนักเรียนมากกว่าร้อยละ 70 มีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมออกกำลังกายติดต่อกัน 15-30 นาที ต่อครั้งอย่างน้อย 3 ครั้งต่อสัปดาห์จำแนกตามการเป็นนักเรียนแกนนำ อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่เป็นและเคยเป็นแกนนำ อย.น้อย มีพฤติกรรมออกกำลังกายติดต่อกัน 15-30 นาที ต่อครั้งอย่างน้อย 3 ครั้งต่อสัปดาห์ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็น แกนนำ อย.น้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่ได้เข้าร่วมในกิจกรรม อย.น้อย มีพฤติกรรมออกกำลังกายติดต่อกัน 15-30 นาที ต่อครั้งอย่างน้อย 3 ครั้งต่อสัปดาห์ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ในทุกกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายละเอียดดังตารางที่ 4.38

ตารางที่ 4.38 พฤติกรรมออกกำลังกายติดต่อกัน 15-30 นาที ต่อครั้งอย่างน้อย 3 ครั้งต่อสัปดาห์ของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แกนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่ทำเลย	ทำนานๆครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง
การเป็นแกนนำ อย.น้อย						
เป็น	จำนวน	14	118	479	359	270
	ร้อยละ	1.1%	9.5%	38.6%	29.0%	21.8%
เคยเป็น	จำนวน	6	70	261	178	101
	ร้อยละ	1.0%	11.4%	42.4%	28.9%	16.4%
ไม่เป็น	จำนวน	40	416	1019	573	432
	ร้อยละ	1.6%	16.8%	41.1%	23.1%	17.4%

ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เป็นแกนนำ และเคยเป็นแกนนำมีพฤติกรรมออกกำลังกาย

ตัวแปร	ระดับพฤติกรรมกำรบริโภค					
	ไม่ทำเลย	ทำนาน ๆ ครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง	
ติดต่อกัน 15-30 นาที ต่อครั้งอย่างน้อย 3 ครั้งต่อสัปดาห์ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เป็นแกนนำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 63.04$, $df = 8$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้า ร่วม	จำนวน	34	397	904	496	392
	ร้อยละ	1.5%	17.9%	40.7%	22.3%	17.6%
เข้าร่วม	จำนวน	26	207	855	614	411
	ร้อยละ	1.2%	9.8%	40.5%	29.1%	19.5%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมออกกำลังกายติดต่อกัน 15-30 นาที ต่อครั้งอย่างน้อย 3 ครั้งต่อสัปดาห์ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 72.45$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ						
ไม่เข้า ร่วม	จำนวน	31	386	852	463	350
	ร้อยละ	1.5%	18.5%	40.9%	22.2%	16.8%
เข้าร่วม	จำนวน	29	218	907	647	453
	ร้อยละ	1.3%	9.7%	40.2%	28.7%	20.1%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพมีพฤติกรรมออกกำลังกายติดต่อกัน 15-30 นาที ต่อครั้งอย่างน้อย 3 ครั้งต่อสัปดาห์ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 85.54$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้า ร่วม	จำนวน	34	367	799	441	328
	ร้อยละ	1.7%	18.6%	40.6%	22.4%	16.7%
เข้าร่วม	จำนวน	26	237	960	669	475
	ร้อยละ	1.1%	10.0%	40.6%	28.3%	20.1%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมออกกำลังกายติดต่อกัน 15-30 นาที ต่อครั้งอย่างน้อย 3 ครั้งต่อสัปดาห์ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 81.68$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน						
ไม่เข้า ร่วม	จำนวน	37	434	975	533	393
	ร้อยละ	1.6%	18.3%	41.1%	22.5%	16.6%
เข้าร่วม	จำนวน	23	170	784	577	409
	ร้อยละ	1.2%	8.7%	39.9%	29.4%	20.8%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชนมีพฤติกรรมออกกำลังกายติดต่อกัน 15-30 นาที ต่อครั้งอย่างน้อย 3 ครั้งต่อสัปดาห์ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 103.79$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่ทำเลย	ทำนานๆครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน						
ไม่เข้า	จำนวน	27	330	685	377	303
	ร้อยละ	1.6%	19.2%	39.8%	21.9%	17.6%
เข้าร่วม	จำนวน	33	274	1074	733	499
	ร้อยละ	1.3%	10.5%	41.1%	28.1%	19.1%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนมีพฤติกรรมออกกำลังกายติดต่อกัน 15-30 นาที ต่อครั้งอย่างน้อย 3 ครั้งต่อสัปดาห์ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 73.88$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
การทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน						
ไม่เข้า	จำนวน	34	401	929	491	386
	ร้อยละ	1.5%	17.9%	41.5%	21.9%	17.2%
เข้าร่วม	จำนวน	26	203	830	619	417
	ร้อยละ	1.2%	9.7%	39.6%	29.5%	19.9%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมการทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงานมีพฤติกรรมออกกำลังกายติดต่อกัน 15-30 นาที ต่อครั้งอย่างน้อย 3 ครั้งต่อสัปดาห์ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 82.68$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือน						
ไม่เข้า	จำนวน	34	352	776	420	329
	ร้อยละ	1.8%	18.4%	40.6%	22.0%	17.2%
เข้าร่วม	จำนวน	26	252	983	690	474
	ร้อยละ	1.1%	10.4%	40.5%	28.5%	19.5%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือนมีพฤติกรรมออกกำลังกายติดต่อกัน 15-30 นาที ต่อครั้งอย่างน้อย 3 ครั้งต่อสัปดาห์ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 73.95$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น และเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย						
ไม่เข้า	จำนวน	26	310	678	358	291
	ร้อยละ	1.6%	18.6%	40.8%	21.5%	17.5%
เข้าร่วม	จำนวน	34	294	1081	752	512
	ร้อยละ	1.3%	11.0%	40.4%	28.1%	19.2%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นและเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย มีพฤติกรรมออกกำลังกายติดต่อกัน 15-30 นาที ต่อครั้งอย่างน้อย 3 ครั้งต่อสัปดาห์ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 62.63$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						

3.13 ผลการประเมินพฤติกรรมรับประทานอาหารเช้าครบ 5 หมู่ในหนึ่งวัน

ตารางที่ 4.39 ผลการประเมินพฤติกรรมรับประทานอาหารเช้าครบ 5 หมู่ในหนึ่งวันของนักเรียนโดยภาพรวม

	ระดับพฤติกรรม				
	ไม่ทำเลย (1)	ทำนานๆ ครั้ง (2)	ทำเป็น บางครั้ง (3)	ทำเป็น ส่วนใหญ่ (4)	ทำทุก ครั้ง (5)
ความถี่	33	233	1311	1835	924
ร้อยละ	0.8	5.4	30.2	42.3	21.3

ผลการประเมินภาพรวม : นักเรียนร้อยละ 63.6 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีพฤติกรรมรับประทานอาหารเช้าครบ 5 หมู่ในหนึ่งวันโดยทำเป็นส่วนใหญ่ถึงทำทุกครั้ง สรุปผลการประเมินได้ว่า ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามตัวชี้วัดนักเรียนมากกว่าร้อยละ 70 มีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมรับประทานอาหารเช้าครบ 5 หมู่ในหนึ่งวันจำแนกตามการเป็นนักเรียนแกนนำ อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่เป็นและเคยเป็นแกนนำ อย.น้อย มีพฤติกรรมรับประทานอาหารเช้าครบ 5 หมู่ในหนึ่งวันในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็น แกนนำ อย.น้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย พบว่า นักเรียนที่ได้เข้าร่วมในกิจกรรม อย.น้อย มีพฤติกรรมรับประทานอาหารเช้าครบ 5 หมู่ในหนึ่งวันในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ในทุกกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายละเอียดดังตารางที่ 4.40

ตารางที่ 4.40 พฤติกรรมรับประทานอาหารเช้าครบ 5 หมู่ในหนึ่งวันของนักเรียน โดยจำแนกตามการเป็น แกนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย

ตัวแปร	ระดับพฤติกรรมการบริโภค					
	ไม่ทำเลย	ทำนาน ๆ ครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง	
การเป็นแกนนำ อย.น้อย						
เป็น	จำนวน	8	54	327	516	335
	ร้อยละ	0.6%	4.4%	26.4%	41.6%	27.0%
เคยเป็น	จำนวน	3	30	152	289	142
	ร้อยละ	0.5%	4.9%	24.7%	46.9%	23.1%
ไม่เป็น	จำนวน	22	149	832	1030	447
	ร้อยละ	0.9%	6.0%	33.5%	41.5%	18.0%

ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เป็นแกนนำ และเคยเป็นแกนนำมีพฤติกรรมรับประทานอาหารเช้าครบ 5 หมู่ในหนึ่งวันในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เป็นแกนนำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 63.28, df = 8, p\text{-value} = .00 < .05$)

กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมกรการบริโภค				
		ไม่ทำเลย	ทำนานๆครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง
ไม่เข้า รวม	จำนวน	19	126	745	933	400
	ร้อยละ	0.9%	5.7%	33.5%	42.0%	18.0%
เข้าร่วม	จำนวน	14	107	566	902	524
	ร้อยละ	0.7%	5.1%	26.8%	42.7%	24.8%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ในหนึ่งวันในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 41.15$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ						
ไม่เข้า รวม	จำนวน	23	135	695	855	374
	ร้อยละ	1.1%	6.5%	33.4%	41.1%	18.0%
เข้าร่วม	จำนวน	10	98	616	980	550
	ร้อยละ	0.4%	4.3%	27.3%	43.5%	24.4%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพมีพฤติกรรมรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ในหนึ่งวันในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 51.05$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้า รวม	จำนวน	19	134	651	800	365
	ร้อยละ	1.0%	6.8%	33.1%	40.6%	18.5%
เข้าร่วม	จำนวน	14	99	660	1035	559
	ร้อยละ	0.6%	4.2%	27.9%	43.7%	23.6%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนมีพฤติกรรมรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ในหนึ่งวันในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 40.71$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน						
ไม่เข้า รวม	จำนวน	26	159	788	979	420
	ร้อยละ	1.1%	6.7%	33.2%	41.3%	17.7%
เข้าร่วม	จำนวน	7	74	523	856	503
	ร้อยละ	0.4%	3.8%	26.6%	43.6%	25.6%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชนมีพฤติกรรมรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ในหนึ่งวันในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 73.28$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน						
ไม่เข้า รวม	จำนวน	18	120	599	660	325
	ร้อยละ	1.0%	7.0%	34.8%	38.3%	18.9%

ตัวแปร		ระดับพฤติกรรมการบริโภค				
		ไม่ทำเลย	ทำนาน ๆ ครั้ง	ทำเป็นบางครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำทุกครั้ง
เข้าร่วม	จำนวน	15	113	712	1174	599
	ร้อยละ	0.6%	4.3%	27.2%	44.9%	22.9%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนมีพฤติกรรมรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ในหนึ่งวันในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 54.71$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
การทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	19	156	715	935	416
	ร้อยละ	0.8%	7.0%	31.9%	41.7%	18.6%
เข้าร่วม	จำนวน	14	77	596	900	508
	ร้อยละ	0.7%	3.7%	28.4%	43.0%	24.2%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมการทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงานมีพฤติกรรมรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ในหนึ่งวันในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 43.30$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือน						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	18	137	640	763	353
	ร้อยละ	0.9%	7.2%	33.5%	39.9%	18.5%
เข้าร่วม	จำนวน	15	96	671	1072	571
	ร้อยละ	0.6%	4.0%	27.7%	44.2%	23.5%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือนมีพฤติกรรมรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ในหนึ่งวันในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 51.48$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						
กิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น และเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย						
ไม่เข้าร่วม	จำนวน	19	121	556	654	313
	ร้อยละ	1.1%	7.3%	33.4%	39.3%	18.8%
เข้าร่วม	จำนวน	14	112	755	1181	611
	ร้อยละ	0.5%	4.2%	28.2%	44.2%	22.9%
ผลการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติโดยใช้ Chi-Square test พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นและเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย มีพฤติกรรมรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ในหนึ่งวันในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($\chi^2 = 46.00$, $df=4$, $p\text{-value} = .00 < .05$)						

สรุปผลการประเมินตามตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง

นักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมนักเรียนไม่บริโภคน้ำอัดลม นักเรียนไม่บริโภคอาหารจานด่วน นักเรียนบริโภคนม ผัก ผลไม้ นักเรียนใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างถูกต้อง และนักเรียนอ่านฉลากอาหาร ยา เครื่องสำอางก่อนใช้ โดยคิดคำนวณจากร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้องแต่ละพฤติกรรม สรุปผลได้ว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 75.7 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งบรรลุเป้าหมายของโครงการที่ร้อยละ 70 ของนักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง ดังรายละเอียดสรุปในตารางที่ 4.41

ตารางที่ 4.41 สรุปผลการประเมินพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้องของนักเรียน อย.น้อย

พฤติกรรม	ร้อยละ*	ผ่าน
พฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ดี/ที่ถูกต้อง		
(1) ไม่บริโภคน้ำอัดลม	71.2	ผ่าน
(2) ไม่บริโภคอาหารจานด่วน	84.9	ผ่าน
(3) ไม่บริโภคขนมขบเคี้ยว	52.6	ไม่ผ่าน
(4) บริโภคนม	78.2	ผ่าน
(5) บริโภคผัก	85.4	ผ่าน
(6) บริโภคผลไม้	80.9	ผ่าน
โดยเฉลี่ย	75.5	ผ่าน
พฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดี/ที่ถูกต้อง		
(1) ดูเครื่องหมาย อย. ให้เจอก่อนเลือกซื้อผลิตภัณฑ์อาหาร	55.3	ไม่ผ่าน
(2) ดูวันหมดอายุ หรือเดือนปีที่ผลิต ให้เจอก่อนเลือกซื้อหรือบริโภค	80.7	ผ่าน
(3) สังเกตภาชนะบรรจุอาหารก่อนซื้อว่าสะอาดอยู่ในสภาพสมบูรณ์ ไม่ฉีกขาด รั่วซึม บวมหรือบวมขึ้น	84.4	ผ่าน
(4) สังเกตสภาพการเก็บรักษาอาหารที่เหมาะสมกับชนิดอาหาร เช่น นมพลาสติกเจอไรซ์ที่เก็บไว้ในตู้แช่	77.7	ผ่าน
(5) สังเกตสภาพของอาหารที่อยู่ในภาชนะบรรจุก่อนบริโภคว่าไม่มี ฟอง เม็ดก ไม่มีสี กลิ่นที่เปลี่ยนไปจากเดิม	82.5	ผ่าน
(6) อ่านฉลากเครื่องสำอาง เช่น แป้งทาตัว โลชั่น ก่อนจะใช้หรือ ก่อนใช้	75.0	ผ่าน
(7) ปฏิบัติตามคำแนะนำที่ระบุบนฉลากผลิตภัณฑ์อย่างเคร่งครัด	75.5	ผ่าน
โดยเฉลี่ย	75.9	ผ่าน
พฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง	75.7	ผ่าน

หมายเหตุ * ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละพฤติกรรม

ตอนที่ 4 เจตคติต่อการดูแลสุขภาพของตนเอง

โดยภาพรวมนักเรียนมีเจตคติต่อการดูแลสุขภาพของตนเองเป็นไปในทางที่ถูกต้องอยู่ในระดับมาก*
 $(\bar{x} = 3.87, SD=0.53, C.V.=13.68\%)$ รายละเอียดดังตารางที่ 4.42

ตารางที่ 4.42 ระดับเจตคติต่อการบริโภคการผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียน

ข้อความ	เจตคติ		ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	สัมประสิทธิ์ การกระจาย (C.V.)
	ไม่ถูกต้อง (-) ← น้อยที่สุด	ถูกต้อง (+) มากที่สุด →			
1. อาหารฟาสต์ฟู้ด เช่น แฮมเบอร์เกอร์ พิซซา ไก่ทอด เป็นอาหารที่เหมาะสมสำหรับวัยรุ่น และทันสมัย (-)			3.35	0.96	28.81
2. น้ำอัดลมเป็นเครื่องดื่มที่ทันสมัย เหมาะสำหรับคนรุ่นใหม่ (-)			3.58	0.99	27.65
3. การรับประทานขนมขบเคี้ยว จะช่วยให้มีความสุขในการทำงานหรือดูทีวี (-)			3.15	1.12	35.57
4. ผักมีรสชาติที่ไม่อร่อย (-)			3.67	1.09	29.82
5. การดื่มนมเป็นประจำจะช่วยให้ร่างกายแข็งแรง (+)			4.72	0.65	13.81
6. การอ่านฉลากก่อนซื้อทำให้เสียเวลาโดยไม่จำเป็น (-)			4.01	1.04	26.05
7. ข้อมูลโภชนาการเป็นข้อมูลที่อ่านแล้วไม่เข้าใจ ทำให้ไม่ยอมอ่าน (-)			3.55	1.05	29.65
8. การใช้เครื่องสำอางที่มีดาราเป็นพรีเซนเตอร์จะช่วยให้ดูดีและทันสมัย (-)			3.46	1.05	30.24
9. เมื่อเจ็บป่วยควรกินยาตามที่แพทย์หรือเภสัชกรแนะนำ (-)			4.58	0.71	15.62
10. การออกกำลังกายเป็นประจำช่วยเพิ่มภูมิคุ้มกันโรคได้ (-)			4.69	0.65	13.95
เฉลี่ย			3.87	0.53	13.68

หมายเหตุ * ระดับเจตคติของข้อความที่มีทิศทางลบหรือโน้มเอียงไปในทางไม่ถูกต้อง ได้ถูกกลับมาตราประมาณค่า (re-scale) แล้ว ดูรายละเอียดเพิ่มเติมในบทที่ 3

4.1 ผลการเปรียบเทียบเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนชายและหญิง

พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคแตกต่างกัน ซึ่งนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคสูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รายละเอียดดังตารางที่ 4.43

ตารางที่ 4.43 ค่าสถิติพื้นฐานและการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเจตคติ จำแนกตามเพศของนักเรียน

เพศ	จำนวน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
ชาย	1713	3.83	0.55	2.00	5.00	-3.99**
หญิง	2598	3.89	0.51	1.10	5.00	

** p-value <.01 , df =3473.12

4.2 ผลการเปรียบเทียบเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนที่อยู่ในภูมิภาคต่างกัน

พบว่า นักเรียนที่อาศัยอยู่ในภูมิภาคที่แตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รายละเอียดดังตารางที่ 4.44

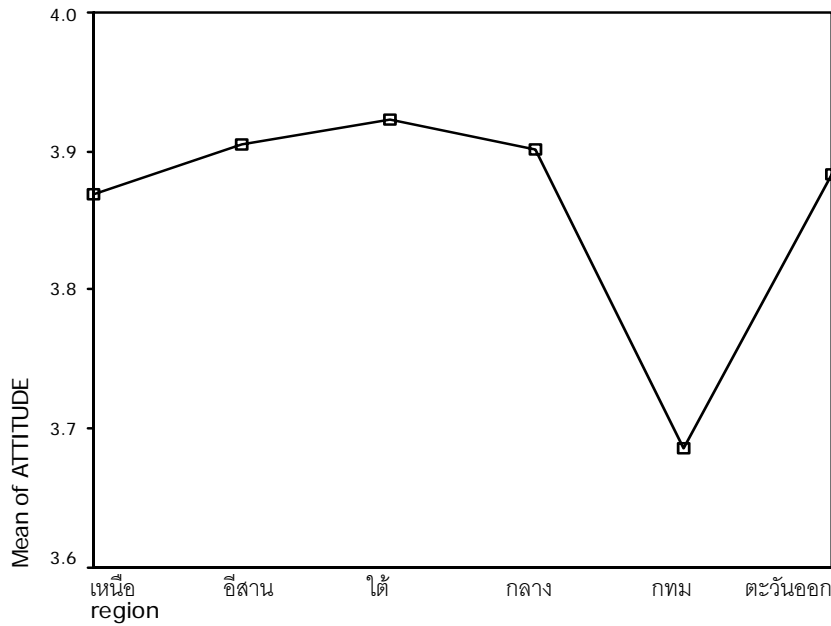
ตารางที่ 4.44 ค่าสถิติพื้นฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ของค่าเฉลี่ยเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพจำแนกตามภูมิภาคของนักเรียน

ภูมิภาค	จำนวน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
เหนือ	794	3.87	0.51	2.20	5.00	15.71**
อีสาน	712	3.91	0.50	1.30	5.00	
ใต้	779	3.92	0.54	1.10	5.00	
กลาง	1238	3.90	0.51	2.20	5.00	
กรุงเทพ	518	3.69	0.59	1.70	5.00	
ตะวันออก	270	3.88	0.51	2.40	5.00	

** p-value<.01 (Levence Statistic = 3.97, p=0.00)

หลังจากวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ของค่าเฉลี่ยเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนที่จำแนกตามภูมิภาค ด้วยสถิติทดสอบเอฟ (F-test) พร้อมกับการทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวนของแต่ละกลุ่ม (Test of Homogeneity of Variance) ด้วยสถิติทดสอบของ Levene พบว่า ความแปรปรวนของแต่ละภูมิภาคไม่เท่ากัน (Levence Statistics =

3.97 และ p-value= 0.00) ดังนั้นจึงได้ทำการทดสอบเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparisons) ด้วยวิธีการของ Dunnett T3 พบว่า นักเรียนที่อยู่ในภาคใต้มีค่าเฉลี่ยเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพสูงที่สุด รองลงมาเป็นนักเรียนจากภาคอีสานและภาคกลาง ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่อยู่ในกรุงเทพมหานครมีค่าเฉลี่ยเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพต่ำกว่าภาคอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รายละเอียดดังภาพที่ 4.1 และ ตารางที่ 4.45



ภาพที่ 4.1 ค่าเฉลี่ยเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนจำแนกตามภูมิภาค

ตารางที่ 4.45 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparisons) ของค่าเฉลี่ยเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนจำแนกตามภูมิภาค

ภูมิภาค	คะแนนเฉลี่ย	เหนือ	อีสาน	ใต้	กลาง	กรุงเทพ	ตะวันออก
เหนือ	3.87		-0.04	-0.05	-0.03	0.18**	-0.01
อีสาน	3.91			-0.01	0.01	0.22**	0.03
ใต้	3.92				0.02	0.23**	0.04
กลาง	3.90					0.21**	0.02
กรุงเทพ	3.69						-0.19**
ตะวันออก	3.88						

** p-value<.01

4.3 ผลการเปรียบเทียบเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นเรียนต่างกัน

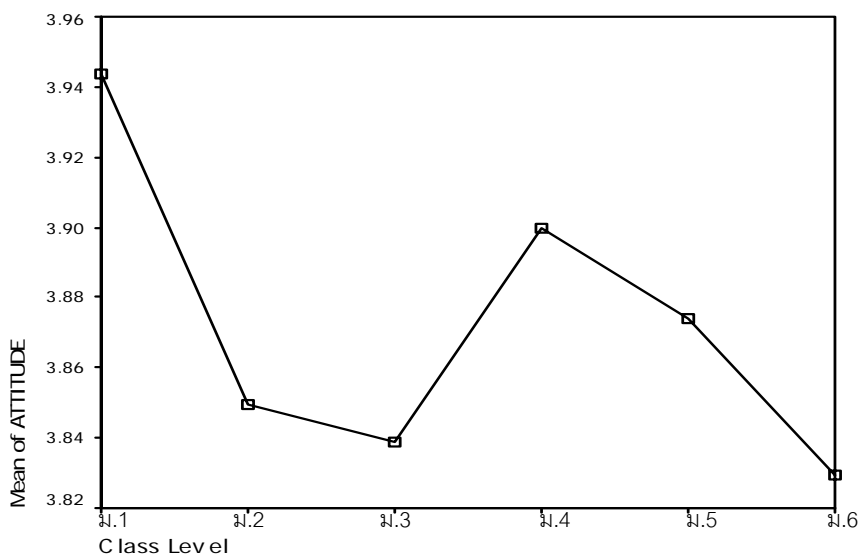
พบว่า นักเรียนที่อยู่ระดับชั้นเรียนต่างกันมีค่าเฉลี่ยเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รายละเอียดดังตารางที่ 4.46

ตารางที่ 4.46 ค่าสถิติพื้นฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ของค่าเฉลี่ยเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพจำแนกตามระดับชั้นของนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
ม.1	759	3.94	0.52	1.70	5.00	4.92**
ม.2	771	3.85	0.53	2.20	5.00	
ม.3	754	3.84	0.55	2.20	5.00	
ม.4	678	3.89	0.54	1.10	5.00	
ม.5	675	3.87	0.49	2.50	5.00	
ม.6	674	3.83	0.53	1.30	5.00	

** p-value<.01 (Levene Statistic = 1.32, p=0.25)

หลังจากวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ของค่าเฉลี่ยเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนที่จำแนกตามระดับชั้นเรียนของนักเรียน ด้วยสถิติทดสอบเอฟ (F-test) พร้อมกับการทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวนของแต่ละกลุ่ม (Test of Homogeneity of Variance) ด้วยสถิติทดสอบของ Levene พบว่า ความแปรปรวนของแต่ละระดับชั้นเรียนเท่ากัน (Levene Statistics = 1.32 และ p-value= 0.25) ดังนั้นจึงได้ทำการทดสอบเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparisons) ด้วยวิธีการของ Bonferroni พบว่า นักเรียนที่อยู่ในระดับชั้น ม.1 มีค่าเฉลี่ยเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพสูงที่สุด รองลงมาเป็นนักเรียนระดับชั้น ม.4 ชั้น ม.5 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่อยู่ในระดับชั้น ม.2 ชั้น ม.3 และม.6 มีค่าเฉลี่ยเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพใกล้เคียงกัน รายละเอียดดังภาพที่ 4.2 และ ตารางที่ 4.47



ภาพที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ตารางที่ 4.47 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparisons) ของค่าเฉลี่ยเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ย	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ม.1	3.94		0.09**	0.10**	0.05	0.07	0.11**
ม.2	3.85			0.01	-0.04	-0.02	0.02
ม.3	3.84				-0.05	-0.03	0.01
ม.4	3.89					0.02	0.06
ม.5	3.87						0.04
ม.6	3.83						

* p-value<.01

4.4 ผลการเปรียบเทียบเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนแกนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย

พบว่า นักเรียนที่เป็นแกนนำ อย.น้อย และเคยเป็น มีค่าเฉลี่ยเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพสูงกว่านักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็นแกนนำ อย.น้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย มีค่าเฉลี่ยเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพสูงกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมในทุกกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีรายละเอียดดังตารางที่ 4.48

ตารางที่ 4.48 ค่าสถิติพื้นฐานและการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเจตคติ จำแนกตามการเป็นแกนนำ อย.น้อยของนักเรียน

ตัวแปร	จำนวน	ค่าสถิติ				
		คะแนนเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าสถิติทดสอบที่ (t-test)
การเป็นแกนนำ อย.น้อย						
เป็น	1230	3.97	0.53	1.30	5.00	40.07** (ค่า F-test)
เคยเป็น	612	3.90	0.49	1.70	5.00	
ไม่เคยเป็น	2469	3.81	0.53	1.10	5.00	
กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	2210	3.80	0.51	1.70	5.00	-8.77**
เข้าร่วม	2101	3.94	0.54	1.10	5.00	
กิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ						
ไม่เข้าร่วม	2067	3.79	0.52	1.70	5.00	-8.86**
เข้าร่วม	2244	3.94	0.53	1.10	5.00	
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						

ตัวแปร	จำนวน	ค่าสถิติ				
		คะแนนเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าสถิติทดสอบ ที (t-test)
ไม่เข้าร่วม	1956	3.79	0.53	1.70	5.00	-8.71**
เข้าร่วม	2355	3.94	0.52	1.10	5.00	
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน						
ไม่เข้าร่วม	2356	3.81	0.51	1.10	5.00	-8.76**
เข้าร่วม	1954	3.95	0.54	1.30	5.00	
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน						
ไม่เข้าร่วม	1710	3.79	0.54	1.70	5.00	-8.18**
เข้าร่วม	2600	3.93	0.51	1.10	5.00	
การทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน						
ไม่เข้าร่วม	2230	3.80	0.52	1.10	5.00	-9.05**
เข้าร่วม	2081	3.95	0.53	1.30	5.00	
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือน						
ไม่เข้าร่วม	1901	3.79	0.54	1.10	5.00	-9.32**
เข้าร่วม	2410	3.94	0.51	1.30	5.00	
กิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น และเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย						
ไม่เข้าร่วม	1655	3.77	0.53	1.70	5.00	-9.99**
เข้าร่วม	2656	3.94	0.52	1.10	5.00	

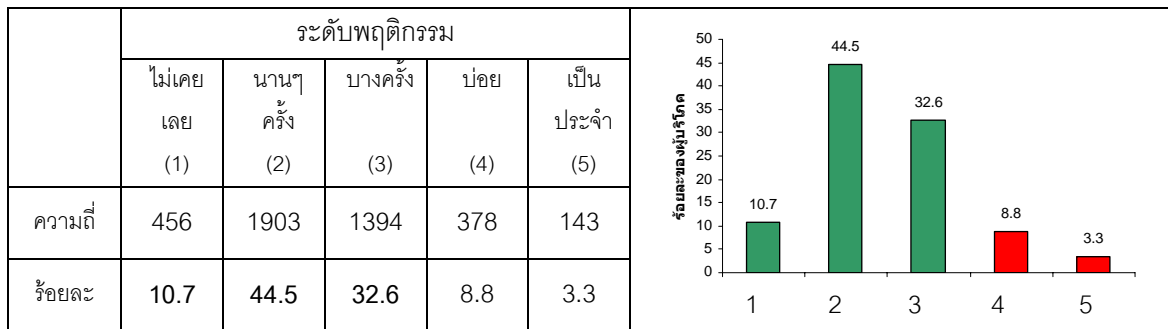
** p-value <.01

ตอนที่ 5 สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมดูแลสุขภาพของตนเอง

5.1 พฤติกรรมของพ่อแม่หรือผู้ปกครองซื้อน้ำอัดลมมาดื่มที่บ้าน

นักเรียนร้อยละ 87.8 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดได้ระบุถึงพฤติกรรมของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเกี่ยวกับการซื้อน้ำอัดลมมาดื่มที่บ้านว่ามีพฤติกรรมไม่เคยเลยถึงบางครั้งหรือระดับพฤติกรรม 1 ถึง 3 ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องและอยู่ในข่ายที่ไม่ก่อให้เกิดการบริโภคหรือบริโภคแต่ไม่ก่อให้เกิดโทษต่อร่างกาย ดังตารางที่ 4.49

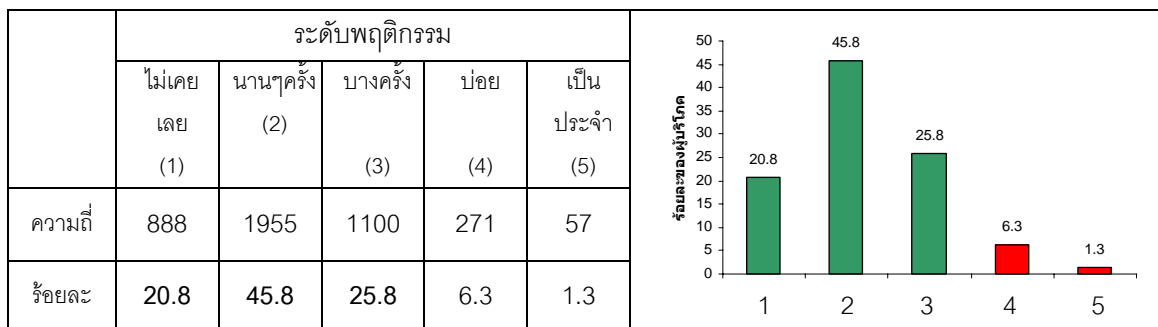
ตารางที่ 4.49 ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมของพ่อแม่หรือผู้ปกครองซื้อน้ำอัดลมมาดื่มที่บ้าน



5.2 พฤติกรรมของพ่อแม่หรือผู้ปกครองรับประทานอาหารจานด่วนหรือฟาสต์ฟู้ด

นักเรียนร้อยละ 92.4 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดได้ระบุถึงพฤติกรรมของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเกี่ยวกับการรับประทานอาหารจานด่วนหรือฟาสต์ฟู้ดว่ามีพฤติกรรมไม่เคยเลยถึงบางครั้งหรือระดับพฤติกรรม 1 ถึง 3 ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องและอยู่ในข่ายที่ไม่ก่อให้เกิดการบริโภคหรือบริโภคแต่ไม่ก่อให้เกิดโทษต่อร่างกาย ดังตารางที่ 4.50

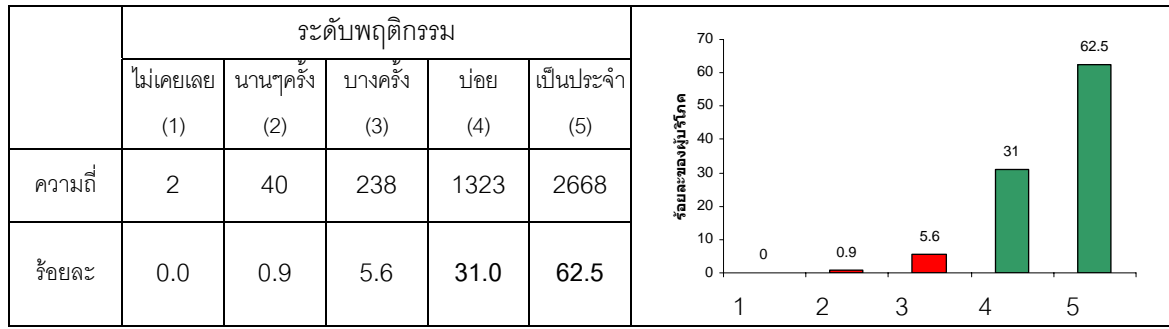
ตารางที่ 4.50 ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมของพ่อแม่หรือผู้ปกครองรับประทานอาหารจานด่วนหรือฟาสต์ฟู้ด



5.3 พฤติกรรมของพ่อแม่หรือผู้ปกครองรับประทานผักและผลไม้

นักเรียนร้อยละ 93.5 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดได้ระบุถึงพฤติกรรมของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเกี่ยวกับการรับประทานผักและผลไม้ว่ามีพฤติกรรมบ่อยถึงเป็นประจำหรือระดับพฤติกรรม 4 ถึง 5 ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการบริโภคที่ถูกต้อง ดังตารางที่ 4.51

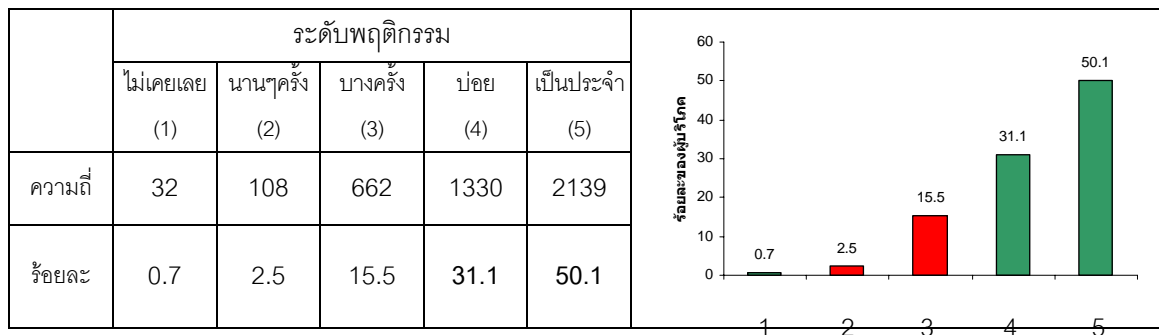
ตารางที่ 4.51 ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมของพ่อแม่หรือผู้ปกครองรับประทานผักและผลไม้



5.4 พฤติกรรมของพ่อแม่หรือผู้ปกครองดูวันหมดอายุ หรือวันเดือนปีที่ผลิตก่อนซื้อสินค้า

นักเรียนร้อยละ 81.2 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดได้ระบุถึงพฤติกรรมของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูวันหมดอายุ หรือวันเดือนปีที่ผลิตก่อนซื้อสินค้าว่ามีพฤติกรรมบ่อยถึงเป็นประจำหรือระดับพฤติกรรม 4 ถึง 5 ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการบริโภคที่ถูกต้อง ดังตารางที่ 4.52

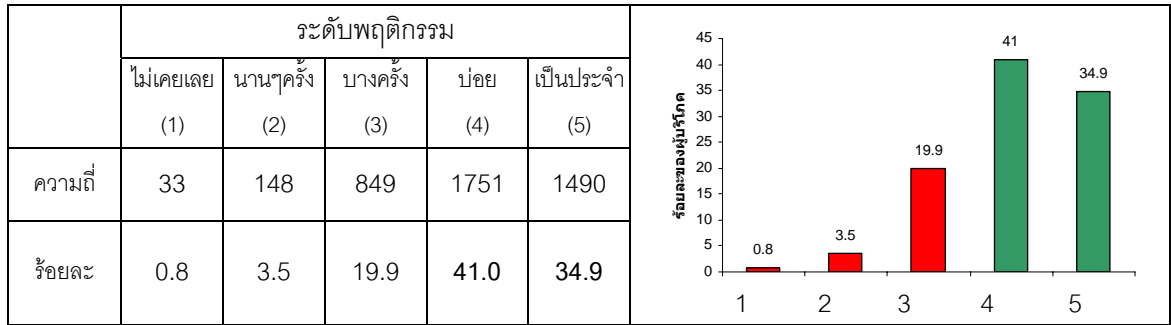
ตารางที่ 4.52 ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมของพ่อแม่หรือผู้ปกครองดูวันหมดอายุ หรือวันเดือนปีที่ผลิตก่อนซื้อสินค้า



5.5 พฤติกรรมของครูได้สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการบริโภคให้ปลอดภัยหรือการอ่านฉลากก่อนซื้อในการเรียนการสอน

นักเรียนร้อยละ 75.9 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดได้ระบุถึงพฤติกรรมของครูเกี่ยวกับการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการบริโภคให้ปลอดภัยหรือการอ่านฉลากก่อนซื้อในการเรียนการสอนว่ามีพฤติกรรมบ่อยถึงเป็นประจำหรือระดับพฤติกรรม 4 ถึง 5 ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการบริโภคที่ถูกต้อง ดังตารางที่ 4.53

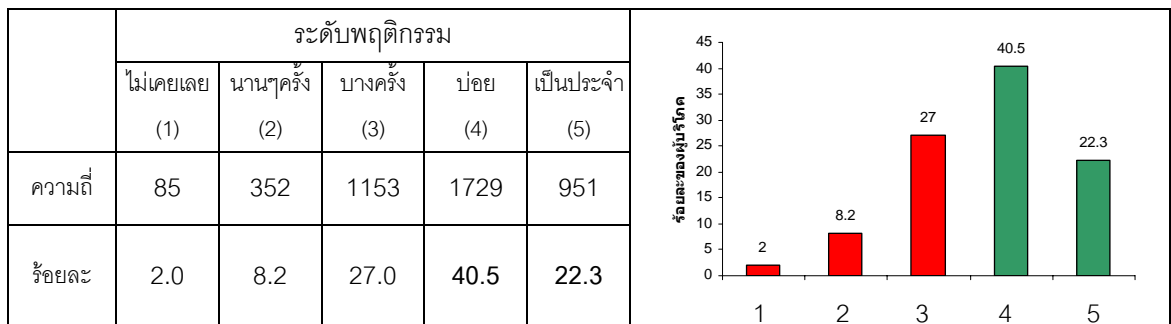
ตารางที่ 4.53 ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมของครูได้สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการบริโภคให้ปลอดภัยหรือการอ่านฉลากก่อนซื้อในการเรียนการสอน



5.6 โรงเรียนจัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ยา และเครื่องสำอาง

นักเรียนร้อยละ 62.8 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดได้ระบุถึงโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ยา และเครื่องสำอางว่ามีการจัดบ่อยถึงเป็นประจำหรือระดับพฤติกรรม 4 ถึง 5 ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการบริโภคที่ถูกต้อง ดังตารางที่ 4.54

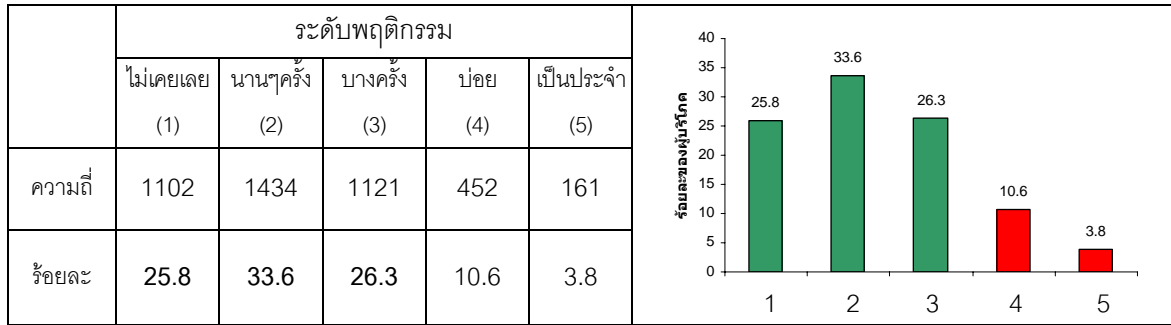
ตารางที่ 4.54 ความถี่และร้อยละของการเข้าร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ยา และเครื่องสำอางภายในโรงเรียน



5.7 เพื่อนในกลุ่มมักจะนัดไปกินอาหารฟาสต์ฟู้ดหลังเลิกเรียนหรือในช่วงวันหยุด

นักเรียนร้อยละ 85.7 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดได้ระบุถึงพฤติกรรมของเพื่อนเกี่ยวกับการรับประทานอาหารฟาสต์ฟู้ดหลังเลิกเรียนหรือในช่วงวันหยุดว่ามีพฤติกรรมไม่เคยเลยถึงบางครั้งหรือระดับพฤติกรรม 1 ถึง 3 ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องและอยู่ในข่ายที่ไม่ก่อให้เกิดการบริโภคหรือบริโภคแต่ไม่ก่อให้เกิดโทษต่อร่างกาย ดังตารางที่ 4.55

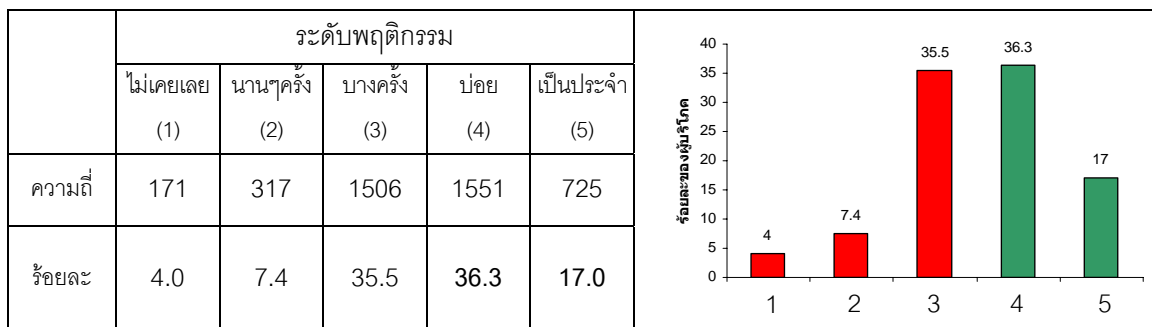
ตารางที่ 4.55 ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมเพื่อนในกลุ่มมักจะนัดไปกินอาหารฟาสต์ฟู้ดหลังเลิกเรียนหรือในช่วงวันหยุด



5.8 เพื่อนในกลุ่มมักจะแนะนำให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์

นักเรียนร้อยละ 53.3 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดได้ระบุถึงพฤติกรรมของเพื่อนในกลุ่มมักจะแนะนำให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ว่ามีพฤติกรรมบ่อยถึงเป็นประจำหรือระดับพฤติกรรม 4 ถึง 5 ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการบริโภคที่ถูกต้อง ดังตารางที่ 4.56

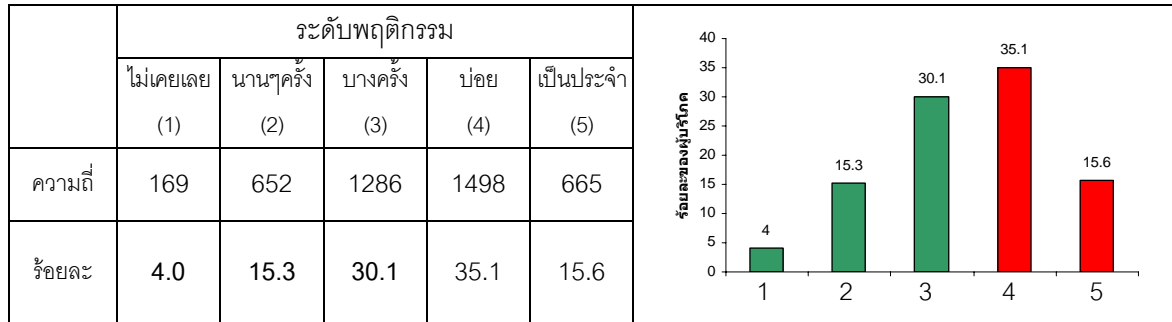
ตารางที่ 4.56 ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมเพื่อนในกลุ่มมักจะแนะนำให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์



5.9 เพื่อนในกลุ่มมักจะนำขนมขบเคี้ยวกรุบกรอบมาให้กินระหว่างช่วงพักหรือหลังเลิกเรียน

นักเรียนร้อยละ 49.4 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดได้ระบุถึงพฤติกรรมของเพื่อนเกี่ยวกับการนำขนมขบเคี้ยวกรุบกรอบมารับประทานระหว่างช่วงพักหรือหลังเลิกเรียนว่ามีพฤติกรรมไม่เคยเลยถึงเป็นบางครั้งหรือระดับพฤติกรรม 1 ถึง 3 ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องและอยู่ในข่ายที่ไม่ก่อให้เกิดการบริโภคหรือบริโภคแต่ไม่ก่อให้เกิดโทษต่อร่างกาย ดังตารางที่ 4.57

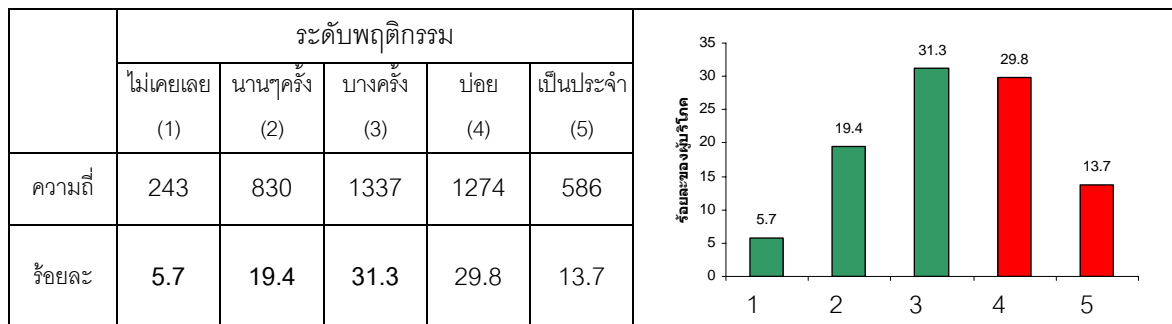
ตารางที่ 4.57 ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมเพื่อนในกลุ่มมักจะนำขนมขบเคี้ยวกรูบกรอบมาให้อินระหว่างช่วงพักหรือหลังเลิกเรียน



5.10 เพื่อนในกลุ่มมักจะซื้อน้ำอัดลมมาดื่ม

นักเรียนร้อยละ 56.4 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดได้ระบุถึงพฤติกรรมของเพื่อนเกี่ยวกับการซื้อน้ำอัดลมมาดื่มว่ามีพฤติกรรมไม่เคยเลยถึงเป็นบางครั้งหรือระดับพฤติกรรม 1 ถึง 3 ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องและอยู่ในข่ายที่ไม่ก่อให้เกิดการบริโภคหรือบริโภคแต่ไม่ก่อให้เกิดโทษต่อร่างกาย ดังตารางที่ 4.58

ตารางที่ 4.58 ความถี่และร้อยละของพฤติกรรมของเพื่อนในกลุ่มมักจะซื้อน้ำอัดลมมาดื่ม



ตอนที่ 6 ความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สุขภาพ

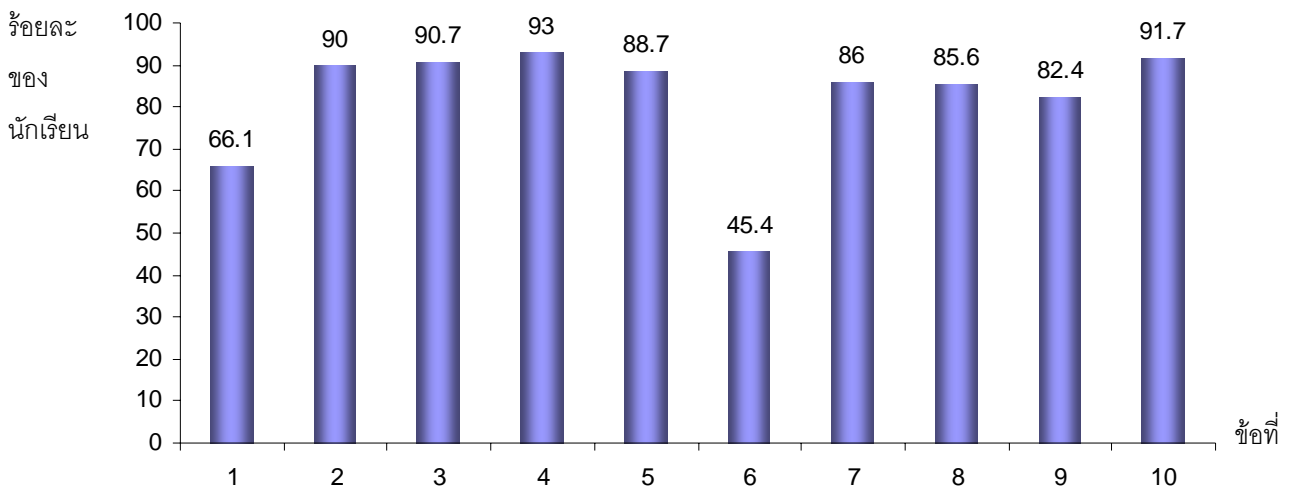
ผลการวัดความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนโดยภาพรวม พบว่านักเรียนร้อยละ 81.96 มีความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง เมื่อพิจารณารายข้อความรู้เพื่อตรวจสอบความเข้าใจถูกหรือเข้าใจผิดของนักเรียนเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ยา และเครื่องสำอาง คิดเป็นร้อยละอยู่ระหว่าง 45.4 - 93.0 ซึ่งพบว่ามีความรู้ข้อ 1 เรื่องที่นักเรียนเข้าใจคลาดเคลื่อนเกินครึ่งหนึ่งของนักเรียนทั้งหมด (ร้อยละ 54.6) คือ แอพลาทอกซินจากเชื้อราสามารถทำลายให้หมดไปจากอาหารที่เรารับประทานได้โดยการหุงต้มปกติ (ข้อ 6) มีจำนวนนักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อนคิดเป็นร้อยละ 54.6 รายละเอียดดังตารางที่ 4.59 และแผนภาพที่ 4.3

ตารางที่ 4.59 ความถี่และร้อยละของคะแนนวัดความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียน

ข้อความรู้		เข้าใจ ถูก	เข้าใจ ผิด	คำอธิบายผล
ข้อ 1 ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารสามารถรักษาโรคได้ (เป็นข้อความที่ผิด)	ความถี่	2867	1473	นักเรียนร้อยละ 66.1 มีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร
	ร้อยละ	66.1	33.9	
ข้อ 2 ขนมอบเคี้ยวช่วยเสริมให้ร่างกายได้คุณค่าสารอาหารครบถ้วน (เป็นข้อความที่ผิด)	ความถี่	3945	395	นักเรียนร้อยละ 90.0 มีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับขนมอบเคี้ยว
	ร้อยละ	90.0	9.1	
ข้อ 3 การรับประทานอาหารที่ไม่เหมาะสมอาจก่อให้เกิดโรคอ้วนซึ่งเป็นสาเหตุให้เกิดโรคต่างๆ เช่น โรคเบาหวาน ความดันโลหิตสูง และโรคหลอดเลือดหัวใจ (เป็นข้อความที่ถูกต้อง)	ความถี่	3935	405	นักเรียนร้อยละ 90.7 มีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับอันตรายของโรคอ้วน
	ร้อยละ	90.7	9.3	
ข้อ 4 ฉลากโภชนาการช่วยให้เราทราบปริมาณสารอาหารที่จะได้รับเมื่อเราบริโภคอาหารชนิดนั้นๆ (เป็นข้อความที่ถูกต้อง)	ความถี่	4035	305	นักเรียนร้อยละ 93.0 มีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับฉลากโภชนาการ
	ร้อยละ	93.0	7.0	
ข้อ 5 การกินอาหารที่ใช้น้ำมันทอดซ้ำอาจก่อให้เกิดโรคมะเร็งได้ (เป็นข้อความที่ถูกต้อง)	ความถี่	3851	489	นักเรียนร้อยละ 88.7 มีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับอันตรายของน้ำมันทอดซ้ำ
	ร้อยละ	88.7	11.3	

ตารางที่ 4.59 (ต่อ)

ข้อความรู้		เข้าใจ ถูก	เข้าใจ ผิด	คำอธิบายผล
ข้อ 6 แอลฟาทอกซินจากเชื้อราสามารถทำลายให้หมดไปจากอาหารที่เรารับประทานได้โดยการหุงต้มปกติ (เป็นข้อความที่ผิด)	ความถี่	1969	2371	นักเรียนร้อยละ 45.4 มีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับอันตรายของสารแอลฟาทอกซิน
	ร้อยละ	45.4	54.6	
ข้อ 7 การใช้ยาปฏิชีวนะ เช่น อะม็อกซิซิลลิน ต้องรับประทานตามที่แพทย์สั่งหรือเภสัชกรแนะนำให้ครบจำนวนที่กำหนด (เป็นข้อความที่ถูกต้อง)	ความถี่	3734	606	นักเรียนร้อยละ 86.0 มีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการใช้ยาปฏิชีวนะ เช่น อะม็อกซิซิลลิน
	ร้อยละ	86.0	14.0	
ข้อ 8 ยาลดความอ้วนส่วนใหญ่เป็นยาที่ทำให้ไม่ย่อยอาหาร เมื่อใช้ไปนานๆ ทำให้เกิดการติดยา และอาการประสาทหลอน (เป็นข้อความที่ถูกต้อง)	ความถี่	3717	623	นักเรียนร้อยละ 85.6 มีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับอันตรายจากการใช้ยาลดความอ้วน
	ร้อยละ	85.6	14.4	
ข้อ 9 ไฮโดรควิโนนเป็นสารห้ามใช้ในเครื่องสำอาง (เป็นข้อความที่ถูกต้อง)	ความถี่	3575	765	นักเรียนร้อยละ 82.4 มีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสารห้ามใช้ในเครื่องสำอาง
	ร้อยละ	82.4	17.6	
ข้อ 10 วันหมดอายุหรือวันสิ้นอายุของยาหรือเครื่องสำอางจะสังเกตได้จากฉลาก โดยมีการแสดงวัน เดือน ปีที่หมดอายุ (เป็นข้อความที่ถูกต้อง)	ความถี่	3979	361	นักเรียนร้อยละ 91.7 มีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการแสดงวันหมดอายุหรือวันสิ้นอายุของยาและเครื่องสำอาง
	ร้อยละ	91.7	8.3	



แผนภาพที่ 4.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีความเข้าใจที่ถูกต้องในข้อความรู้แต่ละข้อ จำนวน 10 ข้อ

6.1 ผลการเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนชายและหญิง

พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้แตกต่างกัน ซึ่งนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้สูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังตารางที่ 4.60

ตารางที่ 4.60 ค่าสถิติพื้นฐานและการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ จำแนกตามเพศของนักเรียน

เพศ	จำนวน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
ชาย	1724	8.02	2.31	3	10	-4.59**
หญิง	2616	8.33	1.96	3	10	

** p-value < .01 , df =3264.83

6.2 ผลการเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนที่อยู่ในภูมิภาคต่างกัน

พบว่า นักเรียนที่อาศัยอยู่ในภูมิภาคที่ต่างกันมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังตารางที่ 4.61

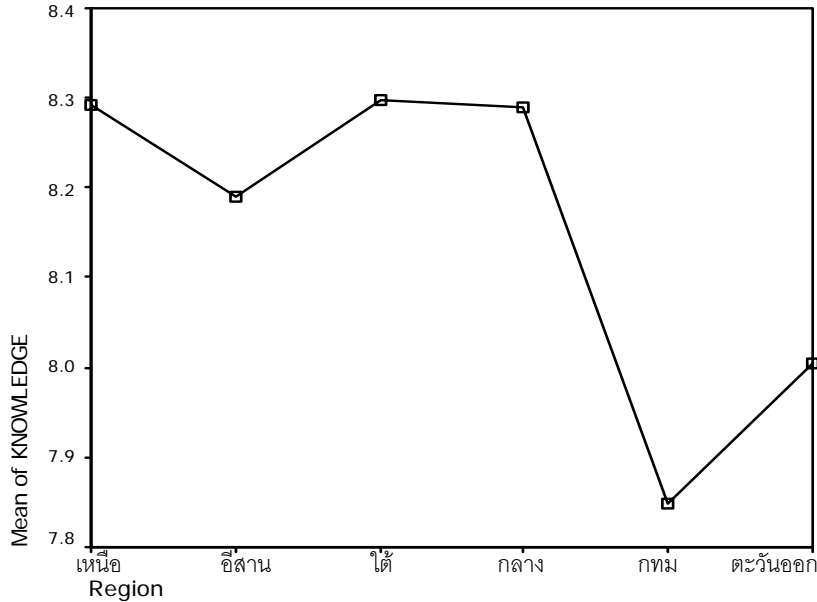
ตารางที่ 4.61 ค่าสถิติพื้นฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ของค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้จำแนกตามภูมิภาคของนักเรียน

ภูมิภาค	จำนวน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
เหนือ	799	8.29	2.08	4	10	4.46**
อีสาน	717	8.19	2.28	4	10	
ใต้	786	8.30	1.93	3	10	
กลาง	1245	8.29	2.14	3	10	
กรุงเทพ	523	7.85	2.25	3	10	
ตะวันออก	270	8.00	1.73	3	10	

** p-value < .01 (Levene Statistic = 3.19 , p-value = 0.00)

หลังจากวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ของค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ของนักเรียนที่จำแนกตามภูมิภาคของนักเรียน ด้วยสถิติทดสอบเอฟ (F-test) พร้อมกับการทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวนของแต่ละกลุ่ม (Test of Homogeneity of Variances) ด้วยสถิติทดสอบของ Levene พบว่า ความแปรปรวนของแต่ละภูมิภาคไม่เท่ากัน (Levene Statistic = 3.19 และ p-value = 0.00) ดังนั้นจึงได้ทำการทดสอบเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparisons) ด้วยวิธีการของ Dunnett T3

พบว่า นักเรียนที่อยู่ในภาคใต้ กลาง และเหนือมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้สูงใกล้เคียงกัน รองลงมาคือภาคอีสาน และภาคตะวันออก ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่อยู่ในกรุงเทพมหานครมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ต่ำกว่าภาคอื่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังภาพที่ 4.4 และตารางที่ 4.62



ภาพที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนจำแนกตามภูมิภาค

ตารางที่ 4.62 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparisons) ของค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ของนักเรียนจำแนกตามภูมิภาค

ภูมิภาค	คะแนนเฉลี่ย	เหนือ	อีสาน	ใต้	กลาง	กรุงเทพ	ตะวันออก
เหนือ	8.29		0.10	-0.01	0.00	0.44**	0.29
อีสาน	8.19			-0.11	-0.10	0.34	0.19
ใต้	8.30				0.01	0.45**	0.30
กลาง	8.29					0.44**	0.29
กรุงเทพ	7.85						-0.15
ตะวันออก	8.00						

** p-value < .01

6.3 ผลการเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นเรียนต่างกัน

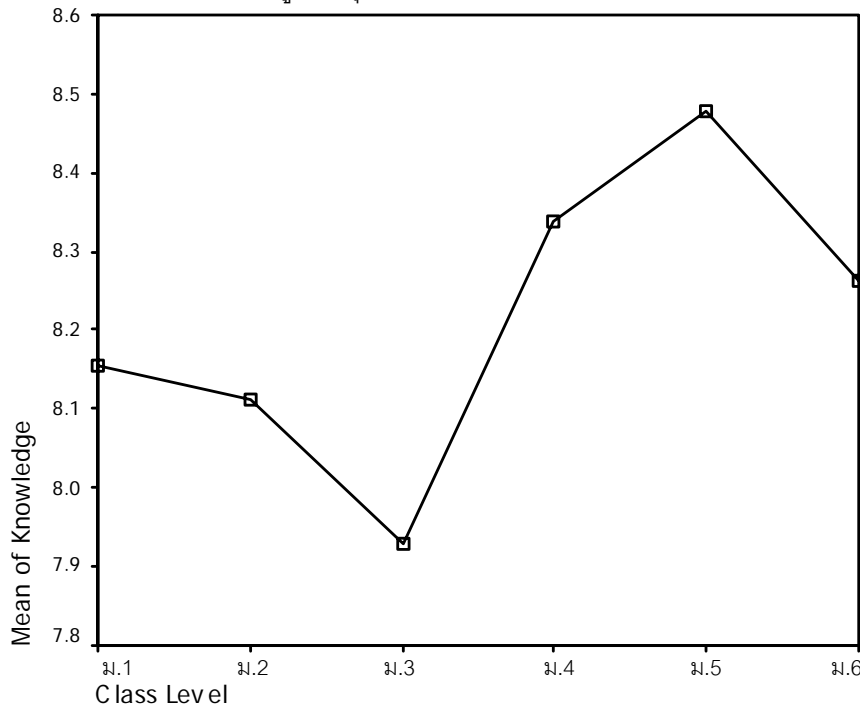
พบว่า นักเรียนที่อยู่ระดับชั้นเรียนต่างกันมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังตารางที่ 4.63

ตารางที่ 4.63 ค่าสถิติพื้นฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ของค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้จำแนกตามระดับชั้นของนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
ม.1	763	8.15	1.86	3	10	5.91**
ม.2	775	8.11	2.04	3	10	
ม.3	757	7.93	2.49	3	10	
ม.4	682	8.34	2.10	3	10	
ม.5	683	8.48	1.92	4	10	
ม.6	680	8.26	2.16	3	10	

** p-value < .01 (Levene Statistic = 7.77 , p-value = 0.00)

หลังจากวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ของค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ของนักเรียนที่จำแนกตามระดับชั้นของนักเรียน ด้วยสถิติทดสอบเอฟ (F-test) พร้อมกับการทดสอบความเท่ากันของความแปรปรวนของแต่ละกลุ่ม (Test of Homogeneity of Variances) ด้วยสถิติทดสอบของ Levene พบว่า ความแปรปรวนของแต่ละระดับชั้นเรียนไม่เท่ากัน (Levene Statistic = 7.77 และ p-value = 0.00) ดังนั้นจึงได้ทำการทดสอบเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparisons) ด้วยวิธีการของ Dunnett T3 ต่อ พบว่า นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้น ม.5 มีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้สูงสุด รองลงมาเป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้น ม.4 ม.6 ม.1 และม.2 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้น ม.3 มีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ต่ำที่สุด ดังภาพที่ 4.5 และ ตารางที่ 4.64



ภาพที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ตารางที่ 4.64 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparisons) ของค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ของนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ย	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
ม.1	8.15		0.04	0.22	-0.19	-0.33**	-0.11
ม.2	8.11			0.18	-0.23	-0.37**	-0.15
ม.3	7.93				-0.41**	-0.56**	-0.33
ม.4	8.34					-0.14	-0.08
ม.5	8.48						0.22
ม.6	8.26						

** p-value < .01

6.4 ผลการเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนแกนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม

พบว่า นักเรียนที่เป็นแกนนำ อย.น้อย เคยเป็น มีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพสูงกว่านักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็นแกนนำ อย.น้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย มีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพสูงกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมในทุกกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รายละเอียดดังตารางที่ 4.65

ตารางที่ 4.65 ค่าสถิติพื้นฐานและการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ จำแนกตามการเป็นแกนนำ อย.น้อย และการเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ของนักเรียน

ตัวแปร	จำนวน	ค่าสถิติ				
		คะแนนเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าสถิติทดสอบที่ (t-test)
การเป็นแกนนำ อย.น้อย						
เป็น	1241	8.39	2.13	4	10	10.42** (ค่า F-test)
เคยเป็น	616	8.34	2.02	3	10	
ไม่เคยเป็น	2483	8.08	2.12	3	10	
กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	2224	8.06	2.16	3	10	-4.67**
เข้าร่วม	2116	8.36	2.06	3	10	
กิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ						
ไม่เข้าร่วม	2084	8.07	2.15	3	10	-4.06**
เข้าร่วม	2256	8.33	2.07	4	10	

ตัวแปร	จำนวน	ค่าสถิติ				
		คะแนนเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน						
ไม่เข้าร่วม	1970	8.01	2.19	3	10	-5.49**
เข้าร่วม	2370	8.36	2.03	3	10	
กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน						
ไม่เข้าร่วม	2375	8.11	2.12	3	10	-3.33**
เข้าร่วม	1964	8.32	2.10	3	10	
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน						
ไม่เข้าร่วม	1723	7.98	2.20	3	10	-5.66**
เข้าร่วม	2616	8.35	2.04	4	10	
การทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน						
ไม่เข้าร่วม	2243	8.08	2.20	3	10	-3.92**
เข้าร่วม	2097	8.33	2.01	3	10	
กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือน						
ไม่เข้าร่วม	1913	7.99	2.19	3	10	-5.93**
เข้าร่วม	2427	8.37	2.04	3	10	
กิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น และเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย						
ไม่เข้าร่วม	1664	7.94	2.21	3	10	-6.64**
เข้าร่วม	2676	8.37	2.04	4	10	

** p-value <.01

ตอนที่ 7 ความต้องการและความคาดหวังต่อสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.) เกี่ยวกับโครงการ อย.น้อย

7.1 ความต้องการที่จะให้สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.) ทำเกี่ยวกับโครงการ อย.น้อย มีประเด็นสรุปสำคัญจากการให้ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนในแบบสอบถาม จำนวน 7 ประเด็น ดังนี้

1) ต้องการให้ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และรณรงค์ในโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เหมาะสม และทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

2) ต้องการให้ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพในด้านความสะอาด ปลอดภัย ได้มาตรฐานทั้งในโรงเรียนและชุมชน พร้อมทั้งสนับสนุนชุดตรวจสอบ และสถิติวิธีการตรวจสอบ

3) ต้องการให้มีการพัฒนา ปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรม อย.น้อย ให้มีความหลากหลายเหมาะสม มีความต่อเนื่องยั่งยืน

4) ส่งเสริมสนับสนุนให้รางวัลการทำกิจกรรม อย.น้อย เช่น การสนับสนุนงบประมาณการจัดไปทัศนศึกษา ส่งเสริมนักเรียนที่ทำกิจกรรม อย.น้อย

5) ต้องการให้ตรวจสอบเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน ให้ความรู้ และรณรงค์อย่างจริงจัง

6) ต้องการให้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนอย่างจริงจัง

7) ต้องการให้มีมาตรการดูแลการจำหน่ายสินค้าบริเวณหน้าโรงเรียนเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการบริโภคอาหารที่ถูกต้องของนักเรียน

รายละเอียดเพิ่มเติมดังตารางที่ 4.66

ตารางที่ 4.66 ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการที่จะให้สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.) ทำเกี่ยวกับโครงการ อย.น้อย (จำนวนผู้ให้ข้อมูล 147 คน คิดเป็นร้อยละ 3.65 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

ความคิดเห็น	ความถี่
ต้องการให้ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และรณรงค์ในโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เหมาะสม และทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	
1) การให้ความรู้เพิ่มขึ้น	
- การอ่านฉลากอาหาร ยา และเครื่องสำอาง	37
- การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์	30

ความคิดเห็น	ความถี่
- เครื่องหมาย ออย.	25
- การใช้ยา ยารักษาโรค และยาที่เกิดอันตราย	21
- อาหารปลอดภัยและอาหารเพื่อสุขภาพ	18
- บทบาทหน้าที่ของ ออย.น้อย	13
- การใช้เครื่องสำอางและสารปนเปื้อน	11
- วิธีการเลือกซื้ออาหาร	7
- สารปนเปื้อนในอาหาร	5
- ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร	4
- การรักษาสิทธิของผู้บริโภคอย่างถูกต้อง	3
- ยาลดความอ้วน ยาสามัญประจำบ้าน	3
2) การประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย	
- ส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการแนะนำความรู้อย่างต่อเนื่อง	23
- ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม ออย.น้อยอย่างต่อเนื่อง	20
- ออกเผยแพร่ความรู้ต่างๆจากโรงเรียนสู่ภายนอก	12
- เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการเข้าค่ายอบรม	11
- สนับสนุนการจัดป้ายนิเทศที่มีความน่าสนใจ	9
- พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์ในระดับต่างๆ	8
- ออกสื่อทางโทรทัศน์	5
- อยากให้มาแนะนำโครงการออย.น้อยที่โรงเรียน	5
- จัดโครงการต่อต้านการนำอาหารหรือขนมที่หมดอายุมาจำหน่าย	3
- อยากให้แจกเอกสารหรือการ์ตูนที่มีข้อมูลเกี่ยวกับสารพิษที่อยู่ในอาหารและเครื่องสำอาง	4
- ต้องการให้นำอาหารหรือเครื่องดื่มที่ไม่ปลอดภัยมาให้ดูเป็นตัวอย่าง	2
- ติดตามหรือเขียนข้อความบนบรรจุภัณฑ์ของน้ำอัดลมเกี่ยวกับอันตรายของน้ำอัดลมเหมือนซองบุหรี่	1
3) การรณรงค์ประเด็นสำคัญอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	
- จัดโครงการรณรงค์ให้เด็กไทยรับประทานอาหารเช้าครบ 5 หมู่	43
- ส่งเสริมให้มีการรณรงค์ภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	29
- รณรงค์ให้เด็กไทยอ่านฉลากข้อมูลโภชนาการก่อนเลือกซื้อ	22
- รณรงค์ให้เด็กไทยหันมาออกกำลังกาย	20
- การรักษาความสะอาดของตนเอง	17
- การรับประทานอาหารเช้า และยาที่ถูกต้อง	10
- สุขภาพของคนในชุมชน	10
- รณรงค์การใช้เครื่องสำอางในกลุ่มวัยรุ่น	8

ความคิดเห็น	ความถี่
ต้องการให้ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพในด้านความสะอาด ปลอดภัย ได้มาตรฐานทั้งในโรงเรียนและชุมชน พร้อมทั้งสนับสนุนชุดตรวจสอบ และสถิติวิธีการตรวจสอบ	
1) การตรวจสอบอาหาร	67
2) การตรวจสอบน้ำดื่ม	32
3) การตรวจสอบโรงอาหาร ห้องน้ำ	27
4) การตรวจสอบยา	24
5) การตรวจสอบเครื่องสำอาง	18
6) การตรวจสอบวัตถุอันตราย เช่น ยาฆ่าแมลง	3
ต้องการให้มีการพัฒนา ปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรม อย.น้อย ให้หลากหลายเหมาะสม มีความต่อเนื่องยั่งยืน	
1) จัดกิจกรรม อย.น้อย อย่างต่อเนื่อง	
- ให้ส่งเสริมกิจกรรม อย.น้อย ให้จัดอย่างต่อเนื่องทุกปี	52
- จัดประกวดหรือแข่งขันกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียน	29
- อยากให้จัดกิจกรรม อย.น้อย ไปตลอด	11
- อยากให้จัดโครงการนี้ทุกๆปีและ สร้าง อย.น้อย เพิ่มขึ้น	6
- ให้มีกิจกรรมร่วมกันมากขึ้น	4
- สนับสนุนให้มีโครงการ อย.น้อย นานที่สุด	3
- มีโครงการส่งเสริม อย.น้อย เป็นประจำ เพราะจะทำให้มีความรู้และนำไปใช้ใน	2
ชีวิตประจำวัน	
2) สร้างเครือข่าย อย.น้อย	
- สร้างเครือข่ายที่มั่นคงให้กลุ่ม อย.น้อย ได้ประสานงานกันอย่างทั่วถึง	23
- ให้ขยายเครือข่ายให้ครอบคลุม	8
3) จัดค่าย อย.น้อย	
- จัดให้มีการเข้าค่ายอบรม อย.น้อย เป็นรุ่นๆ	47
- จัดอบรมค่าย อย.น้อย รุ่นใหม่ และพาชมผลงานนอกสถานที่และแลกเปลี่ยนความรู้	19
ในโครงการนอกโรงเรียน	
- ให้หลายๆโรงเรียนส่งตัวแทนเข้าค่ายรับความรู้	16
4) จัดโครงการอบรมให้ความรู้แบบมีส่วนร่วม ทั่วถึง และต่อเนื่อง	
- จัดอบรมให้ความรู้เพื่อนำมาเผยแพร่ให้ทั่วถึง	25
- การจัดอบรมทำกิจกรรมร่วมกันภายในโรงเรียน	20
- จัดอบรม อย.น้อย บ่อยๆ	18
- จัดอบรม อย.น้อย เพื่อให้มีความรู้เพิ่มมากขึ้น	14
- อยากให้ อย.ออกมาให้ความรู้ หรือจัดอบรมตามโรงเรียน	8
- มาอบรมให้ห้อง อย.น้อย และพาไปสำรวจตามสถานที่ต่างๆ	2
- มีการมาให้ความรู้กับนักเรียนบ่อยๆ	2

ความคิดเห็น	ความถี่
- จัดกิจกรรมเล่นเกมส์เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมสนุก	2
5) ต้องการให้สำนักงาน อย. สร้างกิจกรรมด้านยาเสพติด	2
6) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ อย.น้อย	5
7) ตรวจสอบสภาพให้กับนักเรียนที่ทำกิจกรรม อย.น้อย หรือ นักเรียนทั่วไปในสถานศึกษา	6
8) จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพ	
- มีกิจกรรมเพื่อสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ	14
ส่งเสริมสนับสนุนให้รางวัลการทำกิจกรรมอย.น้อย เช่น การสนับสนุนงบประมาณ การจัดไปทัศนศึกษา	
ส่งเสริมนักเรียนที่ทำกิจกรรม อย.น้อย	
1) พานักเรียนที่ทำกิจกรรม อย.น้อย ไปอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา ยังแหล่งที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนากิจกรรม อย.น้อยในสถานศึกษา	24
2) สนับสนุนงบประมาณให้โครงการ อย.น้อย มากขึ้น	22
3) ส่งเสริมนักเรียนที่ดีเด่นจากการทำกิจกรรมในโครงการอย.น้อย	8
4) ต้องการให้จัดส่งชุดตรวจสอบอาหาร สื่อเผยแพร่ มาให้สถานศึกษาอย่างเพียงพอ	5
ต้องการให้ตรวจสอบเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน ให้ความรู้ และรณรงค์อย่างจริงจัง	
1) อยากให้ อย. ช่วยออกตรวจร้านค้าสะดวกซื้อ ร้านขายอาหารตามสั่งที่อยู่ตามชุมชนว่ามีการขายของที่หมดอายุหรือไม่	16
2) แนะนำความรู้เกี่ยวกับการใช้สินค้าอุปโภคบริโภคในครัวเรือน	11
3) ช่วยจัดนิทรรศการให้ความรู้และจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน	10
4) อยากให้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการให้ข้อมูลผู้ประกอบการให้มากกว่านี้	9
5) ให้เข้ามาเผยแพร่ความรู้ตามหมู่บ้าน / ชุมชนต่างๆ ให้มากขึ้น	2
6) แจกยาสามัญประจำบ้าน	2
ต้องการให้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนอย่างจริงจัง	
1) สสำรวจว่าโรงเรียนได้ปฏิบัติตามที่อบรมไปหรือไม่	3
ต้องการให้มีมาตรการดูแลการจำหน่ายสินค้าบริเวณหน้าโรงเรียนเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการบริโภคอาหารที่ถูกต้องของนักเรียน	
1) ให้มีการตรวจสอบคุณภาพของอาหารและสินค้าที่ขายหน้าโรงเรียน	3

7.2 ความคาดหวังจากโครงการ อย.น้อยของนักเรียน มีประเด็นสรุปสำคัญจากการให้ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนในแบบสอบถาม จำนวน 7 ประเด็น ดังนี้

1) นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ชัดเจน เหมาะสม ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากเดิม เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง เช่น ความรู้เกี่ยวกับโครงการ/กิจกรรม อย.น้อย ความรู้เกี่ยวกับอาหาร ยา เครื่องสำอาง การดูแลสุขภาพและร่างกาย สิทธิคุ้มครองผู้บริโภค และการเลือกซื้อของบริโภคและอุปโภคในครัวเรือน เป็นต้น

2) นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นอย่างถูกต้องในการเป็นผู้บริโภคที่ดี เช่น ดูฉลากก่อนซื้อ การเลือกซื้อ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ การเผยแพร่ความรู้ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรบริโภค

3) นักเรียนได้นำความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถแนะนำให้กับครอบครัว เพื่อน ชุมชนได้

4) นักเรียนเกิดเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ

5) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ได้บริโภคอาหารที่มีประโยชน์ ปลอดภัย

6) การคุ้มครองผู้บริโภคที่มีความเป็นธรรม คำนึงถึงสุขภาพของผู้บริโภคและเกิดประโยชน์สูงสุด

7) กิจกรรม อย.น้อย ได้ดำเนินการต่อไป และต่อเนื่อง

ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.67

ตารางที่ 4.67 ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความคาดหวังจากโครงการ อย.น้อย (จำนวนผู้ให้ข้อมูล 239 คน คิดเป็นร้อยละ 5.93 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

ความคิดเห็น	ความถี่
นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ชัดเจน เหมาะสม ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากเดิม เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง	
1) ความรู้เกี่ยวกับโครงการ/กิจกรรม อย.น้อย	
- ความรู้ต่างๆในโครงการอย.น้อยทั้งหมด	13
- บทบาทหน้าที่ อย.น้อย	7
- การจัดกิจกรรม อย.น้อย	5
2) ความรู้เกี่ยวกับอาหาร	
- การเลือกซื้ออาหาร	32
- ข้อมูลทางโภชนาการ	31
- การเลือกรับประทานอาหารที่ถูกต้องเป็นประโยชน์	25
- อาหารหลัก 5 หมู่	22
- การตรวจสอบอาหาร	21
- สารปนเปื้อนในอาหาร/ ความปลอดภัยในการรับประทานอาหาร	14

ความคิดเห็น	ความถี่
- การอ่านฉลากโภชนาการ	11
- การเลือกซื้ออาหารและเครื่องดื่ม	11
- อันตรายของการใช้น้ำมันทอดซ้ำ	5
3) ความรู้เกี่ยวกับยา	
- การใช้ยา	29
- การอ่านฉลากยา	27
- การเลือกซื้อยา	20
- ประโยชน์และโทษของยา	15
- ความปลอดภัยในการรับประทานยา	10
3) ความรู้เกี่ยวกับเครื่องสำอาง	
- การเลือกซื้อเครื่องสำอาง	23
- การใช้เครื่องสำอาง	11
- สารปนเปื้อนในเครื่องสำอาง	9
- อันตราย/โทษของสารเคมีที่ปนเปื้อนในเครื่องสำอาง	4
4) ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและร่างกาย	
- การดูแลสุขภาพ	24
- การส่งเสริมสุขภาพ	13
5) ความรู้เกี่ยวกับสิทธิคุ้มครองผู้บริโภค	7
6) ความรู้เกี่ยวกับการเลือกซื้อของบริโภคและอุปโภคในครัวเรือน	8
นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นอย่างถูกต้องในการเป็นผู้บริโภคที่ดี เช่น การดูฉลากก่อนซื้อ การเลือกซื้อ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ การเผยแพร่ความรู้ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริโภค	
1) สามารถดูฉลากก่อนซื้ออาหารได้ถูกต้อง	51
2) การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์ และปลอดภัย	34
3) สามารถทำให้สามารถเลือกรับประทานอาหารได้ถูกต้อง	30
4) สามารถเผยแพร่ความรู้ได้	29
5) มีทักษะในการตรวจสอบอาหารในร้านอาหาร	25
6) มีความสามารถในการใช้ชุดตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ	21
7) ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการรับประทาน	13
8) นำไปปฏิบัติในการรักษาความสะอาดของการเตรียมอาหาร	12
นักเรียนได้นำความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และแนะนำให้กับครอบครัว เพื่อน ชุมชนได้	
1) นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การเลือกซื้ออาหาร ยา และเครื่องสำอาง การเลือกรับประทานอาหาร การอ่านฉลากก่อนซื้อ	48
2) ได้นำความรู้ที่ได้ไปแนะนำให้กับคนในครอบครัว เพื่อน ชุมชน	33

ความคิดเห็น	ความถี่
นักเรียนเกิดเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ	
1) เมื่อซื้อของควรดูฉลาก และ เครื่องหมาย อย. ก่อนซื้อ	24
2) ต้องใส่ใจในการเลือกซื้อสินค้าอุปโภคบริโภคมากขึ้น	15
3) เมื่อซื้อของควรซื้อที่มีประโยชน์	11
4) ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยจากการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ	11
5) สนใจในการทำกิจกรรม อย.น้อย มากขึ้น	10
6) อยากให้ทุกคนมีสุขภาพดี	7
7) ต้องรับประทานอาหารและเครื่องดื่มที่มีคุณภาพปลอดภัย	5
8) การกินอาหารต้องให้ถูกต้อง และโภชนาการ	5
9) อย.น้อยเป็นกิจกรรมที่จะช่วยทำให้คนไทยมีสุขภาพแข็งแรง	5
10) จะใช้เครื่องสำอางที่ดี และกินอาหารที่ปลอดภัย	4
11) ต้องรับประทานขนมขบเคี้ยวน้อยลง	3
12) เด็กไทยต้องกินอาหารที่มีประโยชน์	3
นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ได้บริโภคอาหารที่มีประโยชน์ ปลอดภัย	
มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	35
ได้บริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	34
ได้รับความปลอดภัยจากการบริโภค	27
การคุ้มครองผู้บริโภคที่มีความเป็นธรรม คำนึงถึงสุขภาพของผู้บริโภคและเกิดประโยชน์สูงสุด	
อยากให้มีการคุ้มครองผู้บริโภคอย่างเป็นธรรม	5
กิจกรรม อย.น้อย ได้ดำเนินการต่อไป และต่อเนื่อง	
1) อยากจัดกิจกรรม อย.น้อย เป็นประจำ	33
2) อยากให้มีโครงการนี้ไปเรื่อยๆ	25
3) ต้องการให้รณรงค์เพื่อให้ความรู้ต่อไป	12
4) ส่งเสริมโครงการอย.น้อยให้มากขึ้น	10

บทที่ 5

ผลการประเมินการจัดกิจกรรม อย.น้อย

บทนี้นำเสนอผลการประเมินเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยและประเมินข้อที่ 2 เพื่อประเมินการจัดกิจกรรม อย.น้อย ใน 10 กิจกรรมหลัก ประกอบด้วยกิจกรรมต่อไปนี้

- 1) การกำหนดโครงสร้างชมรม อย.น้อย และองค์ประกอบ
- 2) การจัดกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน
- 3) การจัดกิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ
- 4) การจัดกิจกรรมรณรงค์ในโรงเรียน
- 5) การจัดกิจกรรมรณรงค์ในชุมชน
- 6) การจัดกิจกรรมเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้การสอน
- 7) การจัดโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน
- 8) การจัดกิจกรรมในบ้านเรือน
- 9) การสนับสนุนกิจกรรม อย.น้อย
- 10) การจัดกิจกรรม อย.น้อย ที่บูรณาการเข้ากับโครงการอื่นๆและที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม แต่ละกิจกรรมปรากฏผลดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การกำหนดโครงสร้างชมรม อย.น้อย และองค์ประกอบ

การกำหนดโครงสร้างชมรม อย.น้อย และองค์ประกอบชมรม ประกอบด้วย มีชมรม อย.น้อย หรือใช้ชื่ออื่นแต่ทำกิจกรรม อย.น้อย มีคณะกรรมการชมรม มีครูที่ปรึกษาชมรม มีสมาชิกแกนนำอย่างน้อย 30 คน มีการประชุมกรรมการปีละ 1 ครั้ง มีสมาชิกอย่างน้อย 10 คน/ชั้นเรียน มีการประชุมกรรมการอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และมีรายงานการประชุม มีแผนงานเป็นลายลักษณ์อักษร และมีผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมในแผนที่ชัดเจน จากผลการสำรวจกิจกรรม พบว่า โรงเรียนมีการกำหนดรายการในโครงสร้างกิจกรรม อย.น้อยให้มีครูที่ปรึกษาชมรม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.9 รองลงมาคือ มีชมรม อย.น้อย หรือใช้ชื่ออื่นแต่ทำกิจกรรม อย.น้อย และมีคณะกรรมการชมรม คิดเป็นร้อยละ 89.2 และ 82.5 ตามลำดับ โดยที่มีสมาชิกอย่างน้อย 10/ชั้นเรียนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.6 ผลการตรวจสอบรายการกิจกรรม พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 35.9 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 13.0 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 31.4 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 19.7 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังตารางที่ 5.1

ตารางที่ 5.1 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่มีการกำหนดรายการในโครงสร้างกิจกรรม อย.น้อย

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1.1 มีชมรม อย.น้อย หรือใช้ชื่ออื่นแต่ทำกิจกรรม อย.น้อย	199	89.2
1.2 มีคณะกรรมการชมรม	184	82.5
1.3 มีครูที่ปรึกษาชมรม	205	91.9
1.4 มีสมาชิกแกนนำอย่างน้อย 30 คน	182	81.6
1.5 มีการประชุมกรรมการปีละ 1 ครั้ง	167	74.9
1.6 มีสมาชิกอย่างน้อย 10 คน/ชั้นเรียน	115	51.6
1.7 มีการประชุมกรรมการอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และมีรายงานการประชุม	133	59.6
1.8 มีแผนงานเป็นลายลักษณ์อักษร	137	61.4
1.9 มีผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมในแผนที่ชัดเจน	141	63.2
เกณฑ์การประเมิน		
ระดับดี มีรายการตั้งแต่ข้อ 1.1 –1.5	70	31.4
ระดับดีมาก มีรายการตั้งแต่ข้อ 1.1 –1.8	29	13.0
ระดับดีเยี่ยม มีทุกรายการ	80	35.9
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	44	19.7

กิจกรรมที่ 2 การจัดกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน

การจัดกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน ประกอบด้วย การพูดหน้าเสาธง จัดป้ายนิเทศ ให้ความรู้ เช่น บอร์ด จัดทำเอกสารเผยแพร่ จัดเสียงตามสาย จัดรายการที่วีงจรวด จัดทำ Website จากผลการสำรวจกิจกรรม พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียนในลักษณะ จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ เช่น บอร์ด คิดเป็นร้อยละ 91.5 รองลงมา คือ การพูดหน้าเสาธง และจัดเสียงตามสาย คิดเป็นร้อยละ 86.1 และ 84.3 ตามลำดับ ผลการตรวจสอบรายการกิจกรรม พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 59.2 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 25.6 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 11.2 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 4.0 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังตารางที่ 5.2

ตารางที่ 5.2 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
2.1 การพูดหน้าเสาธง	192	86.1
2.2 จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ เช่น บอร์ด	204	91.5
2.3 จัดทำเอกสารเผยแพร่	151	67.7
2.4 จัดเสียงตามสาย	188	84.3
2.5 จัดรายการที่วีงจรวด	11	4.9
2.6 จัดทำ website	37	16.6

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เกณฑ์การประเมิน		
ระดับดี ทำกิจกรรมให้ได้ 1 – 2 ข้อ	25	11.2
ระดับดีมาก ทำกิจกรรมให้ได้ 3 ข้อ	57	25.6
ระดับดีเยี่ยม ทำกิจกรรมตั้งแต่ 4 ข้อขึ้นไป	132	59.2
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	9	4.0

กิจกรรมที่ 3 การจัดกิจกรรมการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ

การจัดกิจกรรมการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ ประกอบด้วย การตรวจสอบฉลากอาหาร ตรวจสอบคุณภาพอาหารด้านกายภาพ ตรวจสอบน้ำดื่มในโรงเรียน ตรวจสอบฉลากยา ตรวจสอบคุณภาพยาต้านกายภาพ ดูสี กลิ่น ตรวจสอบฉลากเครื่องสำอาง ตรวจสอบอาหารโดยใช้ชุดทดสอบ ตรวจสอบไอโอดีนในเกลือโดยใช้ชุดทดสอบ ตรวจสอบไฮโดรควิโนนในเครื่องสำอาง จากผลการสำรวจกิจกรรม พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ โดยเป็นกิจกรรมตรวจสอบอาหารโดยใช้ชุดทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 84.8 รองลงมาคือ กิจกรรมตรวจสอบฉลากอาหาร และตรวจสอบคุณภาพอาหารด้านกายภาพ คิดเป็นร้อยละ 83.0 และ 75.8 ตามลำดับ โดยที่กิจกรรมการตรวจสอบไฮโดรควิโนนในเครื่องสำอางน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.1 ผลการตรวจสอบรายการกิจกรรม พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 70.4 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 15.2 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 8.1 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 6.3 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังตารางที่ 5.3

ตารางที่ 5.3 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
3.1 ตรวจสอบฉลากอาหาร	185	83.0
3.2 ตรวจสอบคุณภาพอาหารด้านกายภาพ	169	75.8
3.3 ตรวจสอบน้ำดื่มในโรงเรียน	145	65.0
3.4 ตรวจสอบฉลากยา	164	73.5
3.5 ตรวจสอบคุณภาพยาต้านกายภาพ ดูสี กลิ่น	134	60.1
3.6 ตรวจสอบฉลากเครื่องสำอาง	117	52.5
3.7 ตรวจสอบอาหารโดยใช้ชุดทดสอบ	189	84.8
3.8 ตรวจสอบไอโอดีนในเกลือโดยใช้ชุดทดสอบ	119	53.4
3.9 ตรวจสอบไฮโดรควิโนนในเครื่องสำอาง	65	29.1
เกณฑ์การประเมิน		
ระดับดี ทำกิจกรรมให้ได้ 1 – 2 ข้อ	18	8.1
ระดับดีมาก ทำกิจกรรมให้ได้ 3 – 4 ข้อ	34	15.2
ระดับดีเยี่ยม ทำกิจกรรมตั้งแต่ 5 ข้อขึ้นไป	157	70.4
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	14	6.3

กิจกรรมที่ 4 การจัดกิจกรรมรณรงค์ในโรงเรียน

การจัดกิจกรรมรณรงค์ในโรงเรียน ประกอบด้วย การจัดนิทรรศการ เดินรณรงค์ การจัดแสดงผลงานของนักเรียนที่เกี่ยวกับกิจกรรม อย.น้อย การสำรวจพฤติกรรมการบริโภคของนักเรียน การจัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น ละครสั้น ดนตรี การสาธิตและจำหน่ายอาหารเพื่อสุขภาพ และการตรวจสอบความสะอาดของห้องน้ำในโรงเรียน จากผลการสำรวจกิจกรรม พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมรณรงค์ในโรงเรียนโดยเป็นกิจกรรมการตรวจสอบความสะอาดของโรงอาหารในโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.4 รองลงมา คือ ตรวจสอบความสะอาดของห้องน้ำในโรงเรียน และจัดนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 83.9 และ 77.1 ตามลำดับโดยที่กิจกรรมการจัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น ละครสั้น ดนตรี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.9 ผลการตรวจสอบรายการกิจกรรม พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 73.1 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 16.1 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 6.3 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 4.5 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังตารางที่ 5.4

ตารางที่ 5.4 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมรณรงค์ในโรงเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
4.1 จัดนิทรรศการ	172	77.1
4.2 เดินรณรงค์	131	58.7
4.3 การจัดแสดงผลงานของนักเรียนที่เกี่ยวกับกิจกรรม อย.น้อย	131	58.7
4.4 การสำรวจพฤติกรรมการบริโภคของนักเรียน	144	64.6
4.5 การจัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น ละครสั้น ดนตรี	69	30.9
4.6 การสาธิตและจำหน่ายอาหารเพื่อสุขภาพ	89	39.9
4.7 ตรวจสอบความสะอาดของโรงอาหารในโรงเรียน	206	92.4
4.8 ตรวจสอบความสะอาดของห้องน้ำในโรงเรียน	187	83.9
เกณฑ์การประเมิน		
ระดับดี ทำกิจกรรมให้ได้ 1 – 2 ข้อ	14	6.3
ระดับดีมาก ทำกิจกรรมให้ได้ 3 ข้อ	36	16.1
ระดับดีเยี่ยม ทำกิจกรรมตั้งแต่ 4 ข้อขึ้นไป	163	73.1
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	10	4.5

กิจกรรมที่ 5 การจัดกิจกรรมรณรงค์ในชุมชน

การจัดกิจกรรมรณรงค์ในชุมชน ประกอบด้วย การเผยแพร่ความรู้ในชุมชน เช่น วิทยุ เคเบิลทีวีจัดนิทรรศการ เดินรณรงค์ การประมวลผลงานนักเรียนในด้านต่างๆ การจัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น ละครสั้น ดนตรี การสาธิตและจำหน่ายอาหารเพื่อสุขภาพ การสร้างเครือข่ายในชุมชน และหออกระจายข่าว จากผลการสำรวจกิจกรรม พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมรณรงค์ในชุมชนในลักษณะการเดินรณรงค์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.1 รองลงมาคือ การสร้างเครือข่ายในชุมชน และจัดนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 50.2 และ

49.8 ตามลำดับ ผลการตรวจสอบรายการกิจกรรม พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 41.3 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 10.8 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 30.0 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 17.9 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังตารางที่ 5.5

ตารางที่ 5.5 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมรณรงค์ในชุมชน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
5.1 การเผยแพร่ความรู้ในชุมชน เช่น วิทยุ เคเบิลทีวี	83	37.2
5.2 จัดนิทรรศการ	111	49.8
5.3 เดินรณรงค์	134	60.1
5.4 การประมวลผลงานนักเรียนในด้านต่างๆ	64	28.7
5.5 การจัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น ละครสั้น ดนตรี	45	20.2
5.6 การสาธิตและจำหน่ายอาหารเพื่อสุขภาพ	55	24.7
5.7 การสร้างเครือข่ายในชุมชน	112	50.2
5.8 หอกระจายข่าว	69	30.9
เกณฑ์การประเมิน		
ระดับดี ทำกิจกรรมให้ได้ 1 – 2 ข้อ	67	30.0
ระดับดีมาก ทำกิจกรรมให้ได้ 3 ข้อ	24	10.8
ระดับดีเยี่ยม ทำกิจกรรมตั้งแต่ 4 ข้อขึ้นไป	92	41.3
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	40	17.9

กิจกรรมที่ 6 การจัดกิจกรรมเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้การสอน

การจัดกิจกรรมเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้การสอน เป็นการเชื่อมโยงสู่ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระสังคมศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จากผลการสำรวจกิจกรรม พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.5 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 79.8 และ 74.9 ตามลำดับ โดยที่กลุ่มสาระคณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.1 ผลการตรวจสอบรายการกิจกรรม พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 61.9 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 13.9 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 19.3 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 4.9 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังตารางที่ 5.6

ตารางที่ 5.6 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้การสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
6.1 นำไปเชื่อมโยงในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	167	74.9
6.2 นำไปเชื่อมโยงในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	178	79.8
6.3 นำไปเชื่อมโยงในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	193	86.5

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
6.4 นำไปเชื่อมโยงในกลุ่มสาระสังคมศึกษา	137	61.4
6.5 นำไปเชื่อมโยงในกลุ่มสาระศิลปะ	112	50.2
6.6 นำไปเชื่อมโยงในกลุ่มสาระภาษาไทย	109	48.9
6.7 นำไปเชื่อมโยงในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	76	34.1
6.8 นำไปเชื่อมโยงในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	84	37.7
เกณฑ์การประเมิน		
ระดับดี ทำกิจกรรมให้ได้ 1 – 2 ข้อ	43	19.3
ระดับดีมาก ทำกิจกรรมให้ได้ 3 ข้อ	31	13.9
ระดับดีเยี่ยม ทำกิจกรรมตั้งแต่ 4 ข้อขึ้นไป	138	61.9
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	11	4.9

กิจกรรมที่ 7 การจัดโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน

การจัดโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน ได้แก่ โครงการอาหารเพื่อสุขภาพ โครงการอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ โครงการสิ่งแวดล้อม และโครงการต่อต้านยาเสพติด จากผลสำรวจกิจกรรม พบว่า โรงเรียนมีการจัดโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงานเกี่ยวกับโครงการอาหารเพื่อสุขภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.5 รองลงมาคือ โครงการสิ่งแวดล้อม โครงการต่อต้านยาเสพติดและโครงการอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ตามลำดับ ผลการตรวจสอบรายการกิจกรรม พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 18.4 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 43.5 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 21.1 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 17.0 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังตารางที่ 5.7

ตารางที่ 5.7 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
7.1 โครงการอาหารเพื่อสุขภาพ	135	60.5
7.2 โครงการอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ	93	41.7
7.3 โครงการสิ่งแวดล้อม	117	52.5
3.4 โครงการต่อต้านยาเสพติด	106	47.5
เกณฑ์การประเมิน		
ระดับดี มีการจัดทำโครงการ 1 โครงการ	47	21.1
ระดับดีมาก มีการจัดทำโครงการ 2 – 3 โครงการ	97	43.5
ระดับดีเยี่ยม มีการจัดทำโครงการ ตั้งแต่ 4 โครงการขึ้นไป	41	18.4
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	38	17.0

กิจกรรมที่ 8 การจัดกิจกรรมในบ้านเรือน

การจัดกิจกรรมในบ้านเรือน ประกอบด้วย การตรวจสอบผลิตภัณฑ์อาหาร ตรวจสอบผลิตภัณฑ์ยา ตรวจสอบผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง ตรวจสอบวัตถุอันตราย เช่น ยาฆ่าแมลง น้ำยาล้างห้องน้ำ น้ำยาล้างจาน และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในบ้านเรือน เช่น ใช้ในการเลือกซื้ออาหาร จากผลการสำรวจกิจกรรม พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมในบ้านเรือนในลักษณะการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในบ้านเรือน เช่น ใช้ในการเลือกซื้ออาหาร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.7 รองลงมาคือ ตรวจสอบผลิตภัณฑ์อาหาร คิดเป็นร้อยละ 66.8 ผลตรวจสอบรายการกิจกรรม พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 45.7 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 12.1 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 26.5 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 15.7 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังตารางที่ 5.8

ตารางที่ 5.8 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมในบ้านเรือน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
8.1 ตรวจสอบผลิตภัณฑ์อาหาร	149	66.8
8.2 ตรวจสอบผลิตภัณฑ์ยา	123	55.2
8.3 ตรวจสอบผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง	100	44.8
8.4 ตรวจสอบวัตถุอันตราย เช่น ยาฆ่าแมลง น้ำยาล้างห้องน้ำ น้ำยาล้างจาน	95	42.6
8.5 นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในบ้านเรือน เช่น ใช้ในการเลือกซื้ออาหาร	180	80.7
เกณฑ์การประเมิน		
ระดับดี ทำกิจกรรมให้ได้ 1 – 2 ข้อ	59	26.5
ระดับดีมาก ทำกิจกรรมให้ได้ 3 ข้อ	27	12.1
ระดับดีเยี่ยม ทำกิจกรรมตั้งแต่ 4 ข้อขึ้นไป	102	45.7
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	35	15.7

กิจกรรมที่ 9 การสนับสนุนกิจกรรม อย.น้อย

การสนับสนุนกิจกรรม อย.น้อย มีหลายลักษณะได้แก่ ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ได้รับการสนับสนุนจากอบต./อบจ. (เจ้าหน้าที่ / ผู้บริหาร) ได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาล/อนามัย (เจ้าหน้าที่ / ผู้บริหาร) และได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด (เจ้าหน้าที่ ผู้บริหาร) จากผลการสำรวจกิจกรรม พบว่า โรงเรียนได้รับการสนับสนุนกิจกรรม อย.น้อย จากผู้บริหารโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.0 รองลงมา คือ โรงพยาบาล/อนามัย (เจ้าหน้าที่ / ผู้บริหาร) และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด (เจ้าหน้าที่ ผู้บริหาร) คิดเป็นร้อยละ 80.3 และ 78.9 ตามลำดับ โดยที่ได้รับการสนับสนุนจากอบต./อบจ. (เจ้าหน้าที่ / ผู้บริหาร) คิดเป็นร้อยละ 38.1 ผลการตรวจสอบรายการกิจกรรม พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 75.8 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 13.5 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 4.5 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 6.3 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังตารางที่ 5.9

ตารางที่ 5.9 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนกิจกรรม อย.น้อย

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
9.1 ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน	203	91.0
9.2 ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง	148	66.4
9.3 ได้รับการสนับสนุนจากอบต./อบจ. (เจ้าหน้าที่ / ผู้บริหาร)	85	38.1
9.4 ได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาล/อนามัย (เจ้าหน้าที่ / ผู้บริหาร)	179	80.3
9.5 ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด (เจ้าหน้าที่ ผู้บริหาร)	176	78.9
เกณฑ์การประเมิน		
ระดับดี ต้องได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 1 รายการ ข้างต้น	10	4.5
ระดับดีมาก ต้องได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2 รายการ ข้างต้น	30	13.5
ระดับดีเยี่ยม ต้องได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตั้งแต่ 3 รายการข้างต้นขึ้นไป	169	75.8
ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	14	6.3

**กิจกรรมที่ 10 การจัดกิจกรรม อย.น้อย ที่บูรณาการเข้ากับโครงการอื่นๆและที่
เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม**

จากการสำรวจ พบว่า กิจกรรมที่บูรณาการเข้ามาในกิจกรรม อย.น้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 85.7 อาหารปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 76.2 และ อย.น้อย สอนน้อง คิดเป็นร้อยละ 71.7 ดังตารางที่ 5.10

ตารางที่ 5.10 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรม อย.น้อย ที่บูรณาการเข้ากับโครงการอื่นๆ
และที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. การสร้างเครือข่ายโรงเรียน อย.น้อย	137	61.4
2. อย.น้อย สอนน้อง	160	71.7
3. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	191	85.7
4. โครงการเด็กไทยทำได้	120	53.8
5. สุขาน่าใช้	141	63.2
6. เด็กไทยไร้พุง	84	37.7
7. เด็กไทยฟันดี	114	51.1
8. อาหารปลอดภัย	170	76.2
9. เศรษฐกิจพอเพียง	133	59.6
10. ปฐมวัยปลอดภัยสารพิษ	111	49.8
11. ธนาคารขยะ	109	48.9
12. ผลิตน้ำปฏูหมักชีวภาพ (EM)	109	48.9

สรุปผลการประเมินตามตัวชี้วัดที่ 2

โรงเรียนมีการทำกิจกรรม อย.น้อย ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สรุปผลการประเมิน ได้ดังนี้

2.1 การกำหนดโครงสร้างชมรม อย.น้อย และองค์ประกอบ พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 35.9 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 13.0 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 31.4 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 19.7 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.2 การจัดกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 59.2 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 25.6 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 11.2 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 4.0 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.3 การจัดกิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 70.4 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 15.2 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 8.1 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 6.3 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.4 การจัดกิจกรรมรณรงค์ในโรงเรียน พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 73.1 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 16.1 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 6.3 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 4.5 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.5 การจัดกิจกรรมรณรงค์ในชุมชน พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 41.3 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 10.8 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 30.0 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 17.9 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.6 การจัดกิจกรรมเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้การสอน พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 61.9 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 13.9 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 19.3 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 4.9 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.7 การจัดโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 18.4 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 43.5 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 21.1 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 17.0 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.8 การจัดกิจกรรมในบ้านเรือน พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 45.7 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 12.1 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 26.5 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 15.7 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.9 การสนับสนุนกิจกรรม อย.น้อย พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 75.8 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 13.5 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 4.5 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 6.3 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.10 การจัดกิจกรรม อย.น้อย ที่บูรณาการเข้ากับโครงการอื่นๆและที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม พบว่า กิจกรรมที่บูรณาการเข้ามาในกิจกรรม อย.น้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 85.7 อาหารปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 76.2 และ อย.น้อย สอนน้อง คิดเป็นร้อยละ 71.7

บทที่ 6

ผลการประเมินการนำคู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ (แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย) สู่การเรียนการสอนในโรงเรียน

บทนี้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยและประเมินข้อที่ 3 โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 4 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพของคู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ และ ตอนที่ 3 พฤติกรรมการใช้คู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ และตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ หรือแผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย แต่ละตอนมีรายละเอียดสำคัญ ดังนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย

1.1 กระบวนการพัฒนาคู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ (แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย)

สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ครู อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน เกษัชกร เจ้าหน้าที่ อย. ผู้ปกครอง และ นักเรียน ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตร อย.น้อย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน โครงการ อย.น้อย และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย ตั้งแต่ปี 2550 โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังตารางที่ 6.1

ตารางที่ 6.1 กระบวนการพัฒนาคู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ

ขั้นตอน/กระบวนการ	รายละเอียดกิจกรรม
ขั้นการสร้างหลักสูตร (ปี 2550)	1) การรวบรวมเนื้อหาและกิจกรรม อย.น้อย เป็นการหาแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ช่วงชั้นที่เหมาะสมจากมุมมองของครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ สพฐ. ตลอดจนรวบรวมเนื้อหาการรณรงค์ให้เกิดความปลอดภัยด้านอาหารและ ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เด็กควรรู้ จากมุมมองของเจ้าหน้าที่ อย. และ เกษัชกร 2) การวิเคราะห์หลักสูตร ผังมโนทัศน์ พิจารณาความสอดคล้องกันระหว่างเนื้อหา อย. กับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ใน 4 ภาค มีผู้เข้าร่วมประชุมภาคละ 20 – 30 คน ประกอบด้วย ครู อาจารย์ จาก 4 สาระการเรียนรู้ เจ้าหน้าที่ สพฐ สาธารณสุขจังหวัด และเจ้าหน้าที่ อย.

ขั้นตอน/กระบวนการ	รายละเอียดกิจกรรม
	<p>3) การพิจารณาร่างแผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย ที่ได้จากการประชุมใน 4 ภาค และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อย.น้อย ให้มีความสมบูรณ์ สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมเป็นตัวแทนครู อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม อย.น้อย ในแต่ละภูมิภาค</p>
<p>ขั้นการทดลองใช้หลักสูตร (ปี 2551)</p>	<p>1) การประชาสัมพันธ์โครงการกับครู อาจารย์ และโรงเรียนที่เคยเข้าร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตร อย.น้อยในปี 2550 พบว่า มีโรงเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเกินกว่าจำนวนที่ตั้งเป้าหมายไว้ จึงพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ให้มีความกระจายในระดับภาค และลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เช่น โรงเรียนในเขตเมือง – ชนบท โรงเรียนรัฐบาล – เอกชน</p> <p>2) การลงพื้นที่แนะนำแผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย กับผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ที่จะนำไปทดลองใช้เพื่อให้ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนได้รับทราบที่มา และกระบวนการจัดทำ</p> <p>3) การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ในสถานศึกษาทั่วประเทศ ภาคละ 5 โรงเรียน รวม 20 โรงเรียน ตลอดจนรายงานผลการทดลองใช้เข้ามาที่ส่วนกลาง เพื่อวิเคราะห์ และประเมินผลการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย</p>
<p>ขั้นปรับปรุงหลักสูตร (ปี 2551)</p>	<p>1) การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อรายงานผลการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย ตลอดจนร่วมปรับปรุง และแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย ให้มีความสมบูรณ์ โดยผู้เข้าร่วม ประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอน เจ้าหน้าที่ สพฐ.</p> <p>2) การปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยร่วมกับครูผู้สอน เจ้าหน้าที่ สพฐ. เจ้าหน้าที่ อย. และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ปรับปรุงหลักสูตร อย.น้อย ให้มีความสอดคล้องพร้อมรับการนำไปใช้ของครู อาจารย์</p>
<p>ขั้นนำหลักสูตรไปใช้ (ปี 2552)</p>	<p>การประชาสัมพันธ์โครงการและลงพื้นที่แนะนำแผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย กับผู้บริหารโรงเรียน ครู อาจารย์ที่จะนำไปใช้เพื่อให้ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนได้ทราบแนวทางการนำไปใช้ โดยมีโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมจาก 4 ภูมิภาค</p>

1.2 ผลผลิตสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ อ ย.น้อย มีความครอบคลุมใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ สุขศึกษา และพลศึกษา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับการศึกษาที่ 1 – 3 รวมทั้งสิ้น 26 หน่วยการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับการศึกษาที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รวม 7 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ผู้บริโภคที่ฉลาด จำนวน 4 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ผู้บริโภคปลอดภัย จำนวน 3 ชั่วโมง

ระดับการศึกษาที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รวม 6 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ฉลาดคิด ฉลาดบริโภค จำนวน 4 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวม 4 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อาหารและยาปลอดภัย จำนวน 4 ชั่วโมง

ระดับการศึกษาที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 รวม 8 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ฐิติ ฉลาดคิดฉลาดบริโภค จำนวน 4 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ยากับชีวิต จำนวน 4 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับการศึกษาที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รวม 4 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย จำนวน 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างชาญฉลาด จำนวน 2 ชั่วโมง

ระดับการศึกษาที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รวม 3 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เสรีภาพในการเลือกบริโภคกับภูมิปัญญาไทย จำนวน 3 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวม 3 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างชาญฉลาด จำนวน 3 ชั่วโมง

ระดับการศึกษาที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 รวม 6 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สิทธิและหน้าที่ของผู้บริโภคในสังคมไทย จำนวน 3 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างชาญฉลาด จำนวน 3 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ระดับการศึกษาที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวม 3 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 อาหารและสารอาหาร สารเจือปนในอาหาร จำนวน 3 ชั่วโมง

ระดับการศึกษาที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รวม 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สารและการเปลี่ยนแปลง (สารในชีวิตประจำวัน) จำนวน 2 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รวม 3 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อาหารและสารอาหาร ชีวิตปลอดภัยเมื่อไรสารปนเปื้อน จำนวน 3 ชั่วโมง

ระดับการศึกษาที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 รวม 7 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การใช้ประโยชน์และผลจากปฏิกิริยาเคมี จำนวน 4 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(โครงการวิทยาศาสตร์) จำนวน 3 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี**ระดับการศึกษาที่ 1**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รวม 4 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กินดีมีประโยชน์ จำนวน 4 ชั่วโมง

ระดับการศึกษาที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รวม 12 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 อาหารปลอดภัย จำนวน 3 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การเลือกซื้อ เลือกใช้ยา จำนวน 3 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การเลือกซื้อ เลือกใช้เครื่องสำอาง จำนวน 3 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เลือกได้ ใช้เป็น สารเคมี และวัตถุอันตราย จำนวน 3 ชั่วโมง

ระดับการศึกษาที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 รวม 8 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ปฏิบัติการ อย.น้อย จำนวน 2 ชั่วโมง

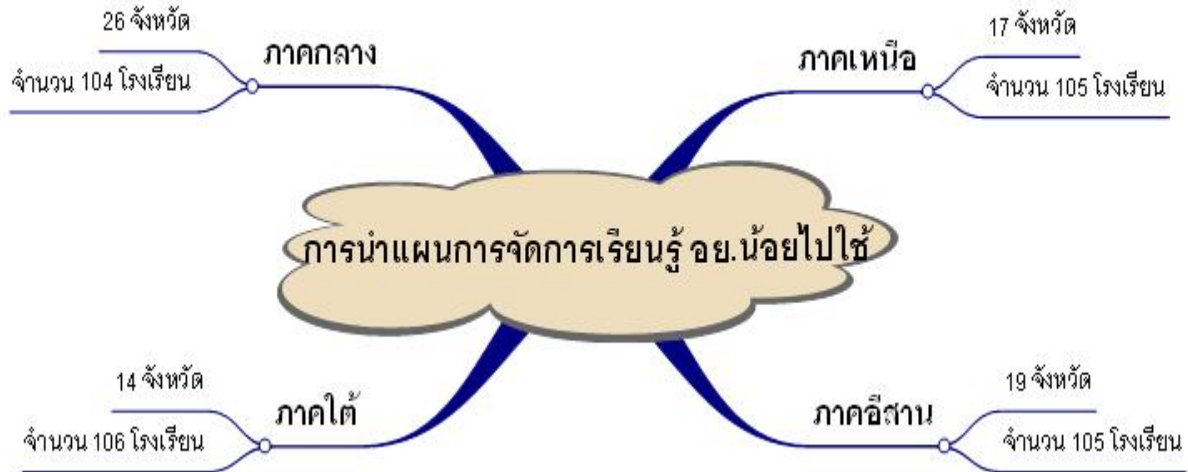
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ฉลาดสมวัย จำนวน 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สิทธิผู้บริโภค จำนวน 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ทันเหตุการณ์กับ อย. จำนวน 2 ชั่วโมง

1.3 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย ไปทดลองใช้

การนำแผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย ไปทดลองใช้ในโรงเรียน มีการนำไปใช้ใน 4 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคกลาง จำนวน 26 จังหวัด ใน 104 โรงเรียน ภาคเหนือ จำนวน 17 จังหวัด ใน 105 โรงเรียน ภาคใต้ จำนวน 14 จังหวัด ใน 106 โรงเรียน และภาคอีสาน จำนวน 19 จังหวัด ใน 105 โรงเรียน รวม 76 จังหวัด 420 โรงเรียน ดังแผนภาพที่ 6.1



แผนภาพที่ 6.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อยไปใช้ในการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพของคู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ

จากกลุ่มตัวอย่างครูที่ตอบแบบประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย จำนวน 180 คน ใน 180 โรงเรียน หรือคิดเป็นร้อยละ 42.85 ของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนทั้งหมดที่ได้รับและนำแผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินพบว่า ภาพรวมของคุณภาพแผนฯตามการรับรู้ของครูผู้ใช้แผนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$, $SD = 0.46$, $C.V.=11.11\%$) คะแนนเฉลี่ยคุณภาพอยู่ระหว่าง 3.99 ถึง 4.31 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.56 – 0.70 โดยประเด็นแผนมีการระบุสาระสำคัญ เนื้อหา กิจกรรม และสื่อการเรียนการสอนไว้ในแผนฯอย่างชัดเจนมีคุณภาพมากที่สุด ส่วนประเด็นแผนฯมีเนื้อหาครอบคลุมเรื่องที่สอนมีคุณภาพน้อยที่สุด ดังตารางที่ 6.2

ตารางที่ 6.2 คุณภาพของคู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพหรือแผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อยในภาพรวม

ที่	รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	ระดับคุณภาพ
1	มีคำอธิบายวัตถุประสงค์ของการใช้แผนฯไว้อย่างชัดเจน	4.19	0.57	มาก
2	มีคำอธิบายขั้นตอนการใช้แผนฯอย่างละเอียดและชัดเจน	4.21	0.57	มาก

ที่	รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	ระดับคุณภาพ
3	มีการระบุสาระสำคัญ เนื้อหา กิจกรรม และสื่อการเรียนการสอนไว้ในแผนฯอย่างชัดเจน	4.31	0.59	มากที่สุด
4	เนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในแผนฯได้อธิบายและยกตัวอย่างประกอบอย่างชัดเจน	4.11	0.68	มาก
5	การจัดลำดับเนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้ตลอดการใช้แผนฯเป็นไปอย่างเหมาะสม	4.05	0.57	มาก
6	อ่านแล้วสามารถนำไปปฏิบัติได้เลย	4.11	0.62	มาก
7	แผนฯมีรายละเอียดเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้	4.05	0.68	มาก
8	แผนฯมีเนื้อหาครอบคลุมเรื่องที่สอน	3.99	0.70	มาก
9	แผนฯช่วยให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการความรู้ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ชัดเจนยิ่งขึ้น	4.22	0.65	มาก
10	แผนฯช่วยให้ครูสามารถถ่ายทอดให้กับนักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการความรู้ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ชัดเจนยิ่งขึ้น	4.18	0.59	มาก
รวม		4.14	0.46	มาก

ตอนที่ 3 ผลการประเมินพฤติกรรมการใช้คู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ

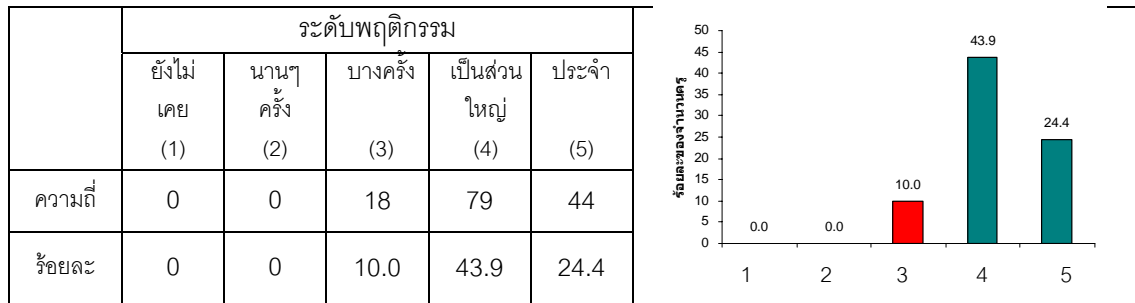
3.1 พฤติกรรมการศึกษาขั้นตอนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียดก่อนนำไปใช้ พบว่า ครูร้อยละ 60.6 ของครูกลุ่มตัวอย่างมีการศึกษาขั้นตอนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียดก่อนนำไปใช้โดยทำเป็นส่วนใหญ่ถึงทำเป็นประจำ ดังตารางที่ 6.3

ตารางที่ 6.3 พฤติกรรมของครูในการศึกษาขั้นตอนการใช้แผนอย่างละเอียดก่อนนำไปใช้

	ระดับพฤติกรรม				
	ยังไม่เคย (1)	นานๆครั้ง (2)	บางครั้ง (3)	เป็นส่วนใหญ่ (4)	ประจำ (5)
ความถี่	0	0	32	77	32
ร้อยละ	0	0	17.8	42.8	17.8

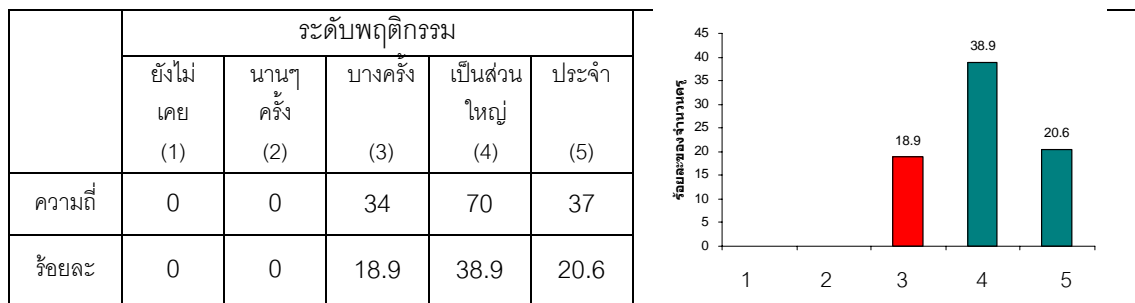
3.2 พฤติกรรมการศึกษาสาระสำคัญ เนื้อหา กิจกรรม และสื่อการเรียนการสอน ภายในแผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจก่อนนำไปใช้ พบว่า ครูร้อยละ 68.3 มีการศึกษา สาระสำคัญ เนื้อหา กิจกรรม และสื่อการเรียนการสอนภายในแผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจก่อน นำไปใช้โดยทำเป็นส่วนใหญ่ถึงทำเป็นประจำ ดังตารางที่ 6.4

ตารางที่ 6.4 พฤติกรรมของครูในการศึกษาสาระสำคัญ เนื้อหา กิจกรรม และสื่อการเรียนการสอน ภายในแผนให้เข้าใจก่อนนำไปใช้



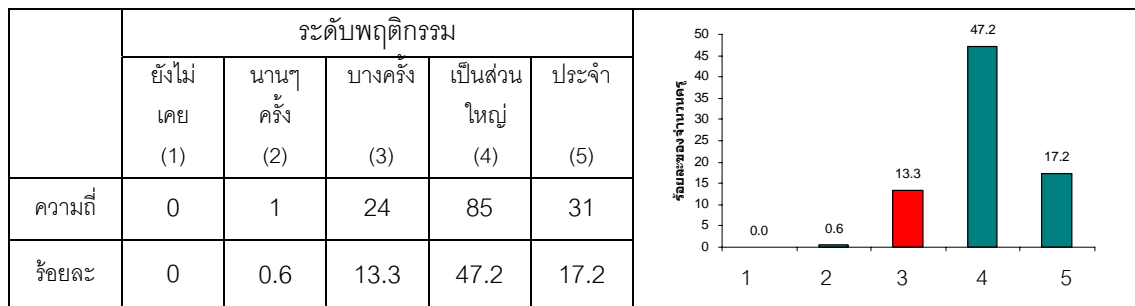
3.3 พฤติกรรมการอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้อย่าง สม่ำเสมอ พบว่า ครูร้อยละ 59.5 ของครูกลุ่มตัวอย่างมีการอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาในแผนการ จัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอโดยทำเป็นส่วนใหญ่ถึงทำเป็นประจำ ดังตารางที่ 6.5

ตารางที่ 6.5 พฤติกรรมของครูในการอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาในแผนอย่างสม่ำเสมอ



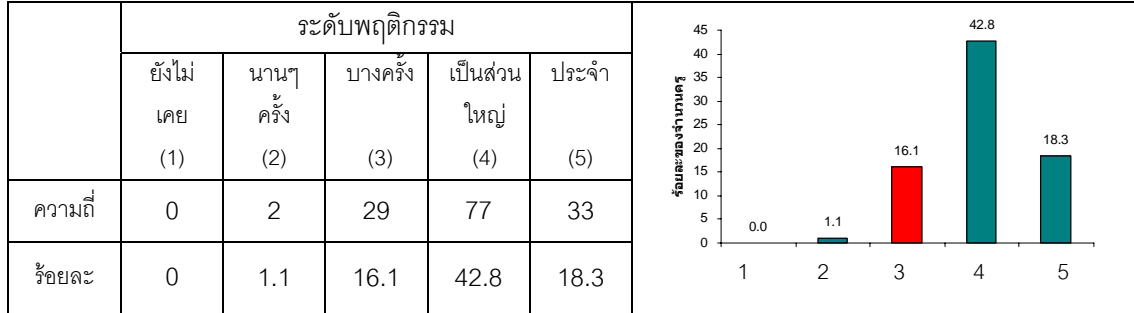
3.4 พฤติกรรมการใช้และปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง พบว่า ครู ร้อยละ 64.4 ของครูกลุ่มตัวอย่างสามารถใช้และปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยทำ เป็นส่วนใหญ่ถึงทำเป็นประจำ ดังตารางที่ 6.6

ตารางที่ 6.6 พฤติกรรมของครูในการใช้และปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง



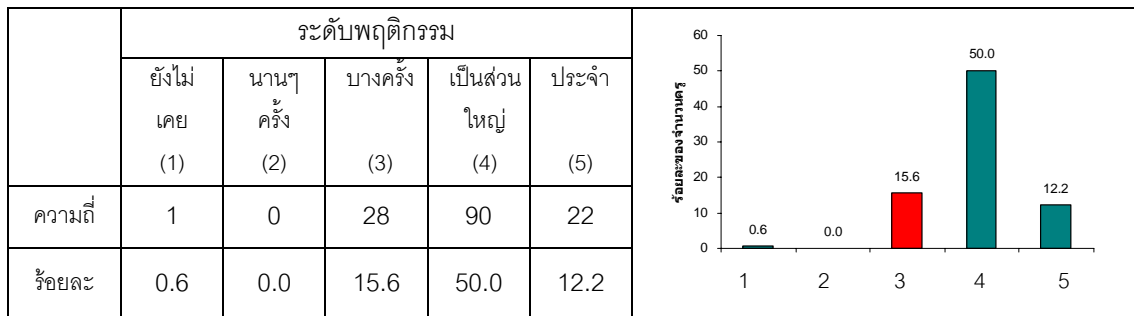
3.5 พฤติกรรมการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้ พบว่า ครูร้อยละ 61.1 ของครูกลุ่มตัวอย่างสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้โดยทำเป็นส่วนใหญ่ถึงทำเป็นประจำ ดังตารางที่ 6.7

ตารางที่ 6.7 พฤติกรรมของครูในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้



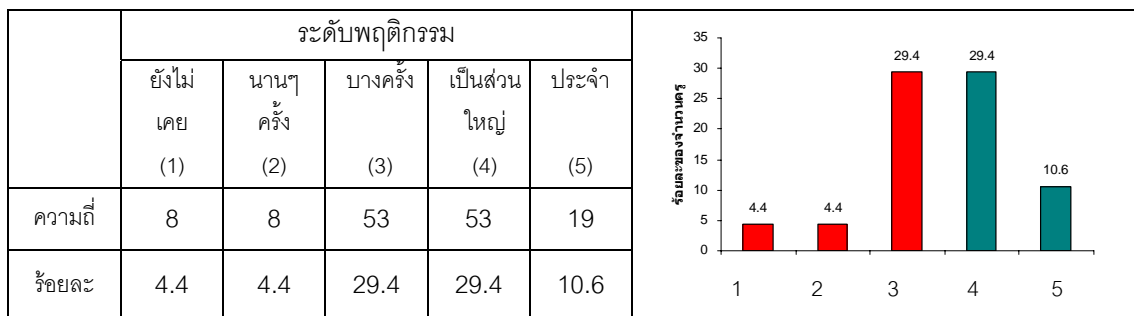
3.6 พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้ พบว่า ครูร้อยละ 62.2 ของครูกลุ่มตัวอย่างสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้โดยทำเป็นส่วนใหญ่ถึงทำเป็นประจำ ดังตารางที่ 6.8

ตารางที่ 6.8 พฤติกรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้



3.7 พฤติกรรมการบันทึกผลหลังจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง พบว่า ครูร้อยละ 40.0 ของครูกลุ่มตัวอย่างมีการบันทึกผลหลังจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้งโดยทำเป็นส่วนใหญ่ถึงทำเป็นประจำ ดังตารางที่ 6.9

ตารางที่ 6.9 พฤติกรรมของครูในการบันทึกผลหลังจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง



สรุปผลการประเมินตามตัวชี้วัดที่ 3

คุณภาพคู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพไปใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียน

คุณภาพของคู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพตามการรับรู้ของครูผู้ที่มีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก คู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพสามารถนำไปใช้ได้จริง นักเรียนสามารถ เรียนรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและโดยครูเป็นผู้สอน

บทที่ 7

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยและประเมินผลโครงการ อย.น้อยครั้งนี้ มุ่งเน้นการประเมินผลการดำเนินโครงการ อย.น้อย ในปี 2553 ตามตัวชี้วัดของโครงการ มีวัตถุประสงค์ของการประเมินดังนี้ 1) เพื่อประเมินพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียน 2) เพื่อประเมินการจัดกิจกรรม อย.น้อย ของโรงเรียน 3) เพื่อประเมินคุณภาพการนำคู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพสู่การเรียนการสอนไปใช้ในโรงเรียน สำหรับวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินงานโครงการ อย.น้อย ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจเป็นแนวทางในการวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการอธิบายผลการประเมิน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยและประเมินพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในสัดส่วนใกล้เคียงกัน จำนวน 4,340 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 50 แห่ง กระจายใน 31 จังหวัดทั่วประเทศ ใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) การประเมินการจัดกิจกรรม อย.น้อย และการประเมินผลการใช้คู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ ใช้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมใช้คู่มือฯทั่วประเทศ จำนวน 420 แห่ง การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ใช้หลากหลายวิธีและหลายแหล่งข้อมูล ได้แก่ การเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และการศึกษาเอกสาร

การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นการเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้มากับเกณฑ์การประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงบรรยาย ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เช่น แบบบรรยาย ตาราง แผนภูมิ สำหรับสถิติเชิงอ้างอิง ประกอบด้วย สถิติทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (analysis of variance) และสถิติทดสอบไคสแควร์ (χ^2 -test)

ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย คิดเป็นร้อยละ 60.3 และ 39.7 ตามลำดับ นักเรียนอยู่ในภาคกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.7 รองลงมาคือ ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 18.4 18.1 16.5 และภาคตะวันออกจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.2 นักเรียนที่ไม่ได้เป็นแกนนำ อย.น้อย คิดเป็นร้อยละ 57.2 ส่วนนักเรียนที่เป็นแกนนำ อย.น้อย คิดเป็นร้อยละ 28.6 และนักเรียนที่เคยเป็นแกนนำ อย.น้อย คิดเป็นร้อยละ 14.2

กลุ่มตัวอย่างได้เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ดังนี้ กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมในกิจกรรมจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ เช่น บอร์ด มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.4 รองลงมาคือ กิจกรรมจัดทำเอกสารเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 23.2 และกิจกรรมพูดหน้าเสาธง ร้อยละ 19.3 ทั้งนี้มีนักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 51.2

กิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมในกิจกรรมตรวจสอบฉลากอาหาร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.3 รองลงมาคือ กิจกรรมตรวจสอบฉลากยา คิดเป็นร้อยละ 30.9 และกิจกรรมตรวจสอบน้ำดื่มในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.9 ทั้งนี้มีนักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 48.0

กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียน พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมในกิจกรรมเดินรณรงค์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.5 รองลงมาคือ กิจกรรมจัดนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 26.5 และกิจกรรมตรวจสอบความสะอาดของโรงอาหารในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.2 ทั้งนี้มีนักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 45.4

กิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมในกิจกรรมเดินรณรงค์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.7 รองลงมาคือ กิจกรรมจัดนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 22.2 และกิจกรรมนำเสนอผลงานของนักเรียนให้กับผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 18.7 ทั้งนี้มีนักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 54.7

กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.0 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 37.2 และกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 36.9 ทั้งนี้มีนักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 39.7

การทำโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมในกิจกรรมโครงการต่อต้านยาเสพติด ใกล้เคียงกับโครงการอาหารเพื่อสุขภาพคิดเป็นร้อยละ 27.4 และ 27.2 ตามลำดับ รองลงมาคือ โครงการสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 24.4 ทั้งนี้มีนักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 51.7

กิจกรรมเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในบ้านเรือน พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมในกิจกรรมนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในบ้านเรือน เช่น ใช้ในการเลือกซื้ออาหาร ใกล้เคียงกับกิจกรรมตรวจสอบผลิตภัณฑ์อาหาร คิดเป็นร้อยละ 38.8 และ 38.6 ตามลำดับ รองลงมา คือ กิจกรรมตรวจสอบผลิตภัณฑ์ยา คิดเป็นร้อยละ 32.8 ทั้งนี้มีนักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 44.1

กิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น และเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมในกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.3 รองลงมาคือ กิจกรรมอาหารปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 34.7 และกิจกรรม อย.น้อย สอนน้อง คิดเป็นร้อยละ 33.8 ทั้งนี้มีนักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 38.3

ผลการวิจัยและประเมินผลโครงการ อย.น้อย แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ สรุปผลการประเมิน และสรุปผลการวิจัย ตามลำดับดังนี้

สรุปผลการประเมิน

1. **ผลการประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ** ผลการประเมิน พบว่า นักเรียน มีพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดี ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมไม่บริโภคน้ำอัดลม ไม่บริโภคอาหารจานด่วน ไม่บริโภคขนมขบเคี้ยว บริโภคนม ผัก ผลไม้ ใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างถูกต้อง และอ่านฉลากอาหาร ยา เครื่องสำอางก่อนใช้ คิดเป็นร้อยละ 75.7 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งบรรลุเป้าหมายของโครงการที่ร้อยละ 70 เมื่อจำแนกผลการประเมินตามพฤติกรรมย่อย ปรากฏผลดังนี้

1.1 **ผลการประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหาร** พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารที่ดี คิดเป็นร้อยละ 75.5 จากอาหารทั้งหมด 6 ประเภท นักเรียนมีพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารผ่านเกณฑ์การประเมินในอาหาร 5 ประเภท ได้แก่ น้ำอัดลม อาหารจานด่วน นม ผัก และผลไม้ โดยแบ่งอาหารได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่ 1 อาหารที่ไม่ควรบริโภคหรือบริโภคแต่น้อย ได้แก่ น้ำอัดลม และอาหารจานด่วน ผลการประเมินพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่บริโภคถึงบริโภคเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 71.2 และ 84.9 ตามลำดับ (เกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้คือ จำนวนนักเรียนมากกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด มีพฤติกรรมไม่บริโภคถึงบริโภคเป็นบางครั้ง) กลุ่มที่ 2 อาหารที่ควรบริโภค ได้แก่ นม ผัก และผลไม้ ผลการประเมินพบว่าจำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมบริโภคบ่อยถึงเป็นประจำ/บริโภคทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 78.2 85.4 และ 80.9 ตามลำดับ (เกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้คือ จำนวนนักเรียนมากกว่าร้อยละ 70 ของนักเรียนทั้งหมด มีพฤติกรรมบริโภคบ่อยถึงเป็นประจำ/บริโภคทุกวัน)สำหรับพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคือ พฤติกรรมการบริโภคอาหารประเภทขนมขบเคี้ยว คิดเป็นร้อยละ 52.6

1.2 **ผลการประเมินพฤติกรรมการใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพและอ่านฉลากก่อนใช้** พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้องและอ่านฉลากก่อนใช้ คิดเป็นร้อยละ 75.9 จากพฤติกรรมทั้งหมด 7 พฤติกรรม นักเรียนมีพฤติกรรมที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 6 พฤติกรรม (เกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ คือจำนวนนักเรียนมากกว่าร้อยละ 60 ของนักเรียนทั้งหมด มีพฤติกรรมที่ทำเป็นส่วนใหญ่อ้างอิงทำทุกครั้ง) ได้แก่ พฤติกรรมการดูวันหมดอายุ หรือ เดือน

ปีที่ผลิต ให้เจอก่อนเลือกซื้อ หรือ บริโภค คิดเป็นร้อยละ 80.7 พฤติกรรมการสังเกตภาชนะบรรจุอาหารก่อนซื้อว่าสะอาด อยู่ในสภาพสมบูรณ์ ไม่ฉีกขาด รั่วซึม บวม หรือบุบบู่ คิดเป็นร้อยละ 84.4 พฤติกรรมการสังเกตสภาพการเก็บรักษาอาหารที่เหมาะสมกับชนิดอาหาร เช่น นมพลาสติกเจอไรซ์ที่เก็บไว้ในตู้แช่ คิดเป็นร้อยละ 77.7 พฤติกรรมการสังเกตสภาพของอาหารที่อยู่ในภาชนะบรรจุ ก่อนบริโภคว่าไม่มีฟอง เมื่อก ไม่มีสี กลิ่นที่เปลี่ยนไปจากเดิม คิดเป็นร้อยละ 82.5 พฤติกรรมอ่านฉลากเครื่องสำอาง เช่น แป้งทาตัว โลชั่น ก่อนจะซื้อหรือ ก่อนใช้ คิดเป็นร้อยละ 75.0 และ พฤติกรรมการปฏิบัติตามคำแนะนำที่ระบุบนฉลากผลิตภัณฑ์อย่างเคร่งครัด คิดเป็นร้อยละ 75.5 สำหรับ 1 พฤติกรรมที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ พฤติกรรมการดูเครื่องหมาย อย.ให้เจอก่อนเลือกซื้อผลิตภัณฑ์อาหาร คิดเป็นร้อยละ 55.3

2. ผลการประเมินการจัดกิจกรรม อย.น้อย พบว่า การจัดกิจกรรม อย.น้อย ในโรงเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ดังนี้ การกำหนดโครงสร้างชมรม อย.น้อย และองค์ประกอบ การจัดกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน การจัดกิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ การจัดกิจกรรมรณรงค์ในโรงเรียน การจัดกิจกรรมรณรงค์ในชุมชน การจัดกิจกรรมเชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน การจัดโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน การจัดกิจกรรมในบ้านเรือน การสนับสนุนกิจกรรม อย.น้อย และการจัดกิจกรรม อย.น้อย ที่บูรณาการเข้ากับโครงการอื่นๆและที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม โดยการประเมินกิจกรรมหลักของสถานศึกษาตามระดับผลการประเมินในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

2.1 การกำหนดโครงสร้างชมรม อย.น้อย และองค์ประกอบ พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 35.9 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 13.0 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 31.4 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 19.7 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.2 การจัดกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 59.2 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 25.6 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 11.2 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 4.0 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.3 การจัดกิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 70.4 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 15.2 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 8.1 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 6.3 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.4 การจัดกิจกรรมรณรงค์ในโรงเรียน พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 73.1 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 16.1 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 6.3 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 4.5 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.5 การจัดกิจกรรมรณรงค์ในชุมชน พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 41.3 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 10.8 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 30.0 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 17.9 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.6 การจัดกิจกรรมเชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 61.9 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 13.9 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 19.3 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 4.9 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.7 การจัดโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 18.4 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 43.5 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 21.1 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 17.0 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.8 การจัดกิจกรรมในบ้านเรือน พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 45.7 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 12.1 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 26.5 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 15.7 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.9 การสนับสนุนกิจกรรม อย.น้อย พบว่า มีโรงเรียนร้อยละ 75.8 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีเยี่ยม ร้อยละ 13.5 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดีมาก ร้อยละ 4.5 อยู่ในเกณฑ์การประเมินดี และร้อยละ 6.3 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.10 การจัดกิจกรรม อย.น้อย ที่บูรณาการเข้ากับโครงการอื่นๆและที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม พบว่า กิจกรรมที่บูรณาการเข้ามาในกิจกรรม อย.น้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 85.7 อาหารปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 76.2 และ อย.น้อย สอนน้อง คิดเป็นร้อยละ 71.7

3 ผลการประเมินการใช้คู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ พบว่า คู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ หรือ แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย มีการเผยแพร่ออกไปยังโรงเรียนต่างๆทั่วประเทศไทย จำนวน 420 แห่ง ในปี 2552 จากผลการสำรวจด้วยแบบสอบถาม ได้รับกลับคืน จำนวน 180 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 42.85 ภาพรวมของคุณภาพแผนฯตามการรับรู้ของครูผู้ใช้งานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$, $SD = 0.46$, $C.V.=11.11\%$) คะแนนเฉลี่ยคุณภาพอยู่ระหว่าง 3.99 ถึง 4.31 จากคะแนนเต็ม 5 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.56 – 0.70 โดยประเด็นที่แผนมีการระบุสาระสำคัญ เนื้อหา กิจกรรม และสื่อการเรียนการสอนไว้ในแผนฯอย่างชัดเจนมีคุณภาพมากที่สุด ส่วนประเด็นที่แผนฯมีเนื้อหาครอบคลุมเรื่องที่สอนมีคุณภาพน้อยที่สุด ผลการสำรวจพฤติกรรมการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย ของครูกลุ่มตัวอย่างที่มีพฤติกรรมทำเป็นส่วนใหญ่ถึงทำเป็นประจำในแต่ละพฤติกรรม พบว่า ร้อยละ 60.6 มีการศึกษาขั้นตอนการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียดก่อนนำไปใช้ ร้อยละ 68.3 มีการศึกษาสาระสำคัญ เนื้อหา กิจกรรม และสื่อการเรียนการสอนภายในแผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจก่อนนำไปใช้ ร้อยละ 59.5

มีการอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 64.4 สามารถใช้และปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ร้อยละ 61.1 สามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้ ร้อยละ 62.2 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้ และร้อยละ 40.0 มีการบันทึกผลหลังจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง

สรุปผลการวิจัย

1. **พฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน** ผลการสำรวจ พบว่า นักเรียนแปรงฟันตอนเช้าและก่อนเข้านอนทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 97.9 และ 91.6 ตามลำดับ นักเรียนล้างมือทุกครั้งหลังออกจากห้องน้ำ คิดเป็นร้อยละ 93.6 และนักเรียนออกกำลังกายติดต่อกัน 15-30 นาที ต่อครั้งอย่างน้อย 3 ครั้งต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 44.1

2. **ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียน** ผลการสำรวจ พบว่า ภาพรวมนักเรียนร้อยละ 81.96 มีความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง เมื่อพิจารณารายข้อความรู้เพื่อตรวจสอบความเข้าใจถูกหรือเข้าใจผิดของนักเรียนเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ พบว่า จำนวนนักเรียนที่มีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ยา และเครื่องสำอาง คิดเป็นร้อยละอยู่ระหว่าง 45.4 - 93.0 ซึ่งพบว่ามีความรู้อยู่ 1 เรื่องที่นักเรียนเข้าใจคลาดเคลื่อนเกินครึ่งหนึ่งของนักเรียนทั้งหมด (ร้อยละ 54.6) คือ แอฟลาทอกซินจากเชื้อราสามารถทำลายให้หมดไปจากอาหารที่เรารับประทานได้โดยการหุงต้มปกติ มีจำนวนนักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อนคิดเป็นร้อยละ 54.6

3. **เจตคติต่อการดูแลสุขภาพของตนเอง** ผลการสำรวจ พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีเจตคติไปในทางที่ถูกต้องต่อการดูแลสุขภาพของตนเองอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.87 จากคะแนนเต็ม 5 (SD=0.58, CV=13.68%)

4. สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมการดูแลสุขภาพของตนเอง

4.1 **พฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของผู้ปกครอง** ผลการสำรวจตามการรับรู้ของนักเรียน พบว่า นักเรียนร้อยละ 87.8 ได้ระบุพฤติกรรมของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเกี่ยวกับการซื้อน้ำอัดลมมาดื่มที่บ้านว่าไม่เคยเลยถึงบางครั้ง และนักเรียนร้อยละ 92.4 ได้ระบุพฤติกรรมของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเกี่ยวกับการรับประทานอาหารจานด่วนหรือฟาสต์ฟู้ดว่าไม่เคยเลยถึงบางครั้ง ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องและอยู่ในข่ายที่ไม่ก่อให้เกิดการบริโภคหรือบริโภคแต่ไม่ก่อให้เกิดโทษต่อร่างกาย นักเรียนร้อยละ 93.5 ได้ระบุพฤติกรรมของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเกี่ยวกับการรับประทานผักและผลไม้ว่าบ่อยถึงเป็นประจำ และนักเรียนร้อยละ 81.2 ได้ระบุพฤติกรรมของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูวันหมดอายุ หรือวันเดือนปีที่ผลิตก่อนซื้อสินค้าว่าบ่อยถึงเป็นประจำ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการบริโภคที่ถูกต้อง

4.2 พฤติกรรมการจัดกิจกรรมของครูและโรงเรียน ผลการสำรวจตามการรับรู้ของนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่หรือนักเรียนร้อยละ 75.9 ได้ระบุพฤติกรรมของครูเกี่ยวกับการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการบริโภคให้ปลอดภัยหรือการอ่านฉลากก่อนซื้อในการเรียนการสอนว่าบ่อยถึงเป็นประจำ และนักเรียนส่วนใหญ่หรือนักเรียนร้อยละ 62.8 ได้ระบุถึงระดับพฤติกรรมการจัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ยา และเครื่องสำอางพฤติกรรมของโรงเรียนว่าบ่อยถึงเป็นประจำ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการบริโภคที่ถูกต้อง

4.3 พฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของเพื่อน ผลการสำรวจตามการรับรู้ของนักเรียน พบว่า นักเรียนร้อยละ 85.7 ได้ระบุพฤติกรรมของเพื่อนเกี่ยวกับการรับประทานอาหารฟาสต์ฟู้ดหลังเลิกเรียนหรือในช่วงวันหยุดที่ไม่เคยเลยถึงบางครั้ง นักเรียนร้อยละ 49.4 ได้ระบุพฤติกรรมของเพื่อนเกี่ยวกับการนำขนมขบเคี้ยวรุกรอบมารับประทานระหว่างช่วงพักหรือหลังเลิกเรียนว่าไม่เคยเลยถึงบางครั้ง นักเรียนร้อยละ 56.4 ได้ระบุพฤติกรรมของเพื่อนเกี่ยวกับการซื้อน้ำอัดลมมาดื่มว่าไม่เคยเลยถึงบางครั้ง ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ถูกต้องและอยู่ในข่ายไม่ก่อให้เกิดการบริโภคหรือบริโภคแต่ไม่ก่อให้เกิดโทษต่อร่างกาย นักเรียนร้อยละ 53.3 ได้ระบุพฤติกรรมของเพื่อนเกี่ยวกับการแนะนำให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ว่าบ่อยถึงเป็นประจำ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการบริโภคที่ถูกต้อง

5. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรม ความรู้ และเจตคติ

5.1 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกต้อง พบว่า นักเรียนแกนนำ อย.น้อย และเคยเป็น มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกต้องในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็นแกนนำ อย.น้อย ได้แก่ พฤติกรรมไม่บริโภคน้ำอัดลม พฤติกรรมบริโภคนม และพฤติกรรมการบริโภคผลไม้ ส่วนพฤติกรรมการบริโภคขนมขบเคี้ยว อาหารจานด่วน และผักมีพฤติกรรมการบริโภคใกล้เคียงกัน สำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกต้องในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ในเกือบทุกพฤติกรรม

5.2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพและอ่านฉลากก่อนใช้ พบว่า นักเรียนแกนนำ อย.น้อย และเคยเป็น มีพฤติกรรมการใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้องและอ่านฉลากก่อนใช้ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็นแกนนำ อย.น้อย เกือบทุกพฤติกรรม ได้แก่ พฤติกรรมการดูเครื่องหมาย อย.ให้เจอก่อนเลือกซื้อผลิตภัณฑ์อาหาร พฤติกรรมดูวันหมดอายุ หรือ เดือนปีที่ผลิต ให้เจอก่อนเลือกซื้อ หรือ บริโภค พฤติกรรมอ่านชื่อสารอาหารจากข้อมูลโภชนาการบนฉลาก เช่น ไขมัน โปรตีน ก่อนเลือกซื้อ พฤติกรรมการสังเกตภาชนะบรรจุอาหารก่อนซื้อว่าสะอาด อยู่ในสภาพสมบูรณ์ ไม่ฉีกขาด รั่วซึม บวม หรือบุบบู่บี้ พฤติกรรมการสังเกตสภาพการเก็บรักษาอาหารโดยจะต้องเก็บไว้ ให้อยู่ในอุณหภูมิที่เหมาะสมกับชนิดอาหาร พฤติกรรมการสังเกตสภาพของอาหารที่อยู่ในภาชนะบรรจุก่อนบริโภคว่าไม่มีฟอง เมื่อก ไม่มีสี

กลืนที่เปลี่ยนไปจากเดิม พฤติกรรมการปฏิบัติตามคำแนะนำที่ระบุบนฉลาก พฤติกรรมการล้างมือ หลังออกจากห้องน้ำ พฤติกรรมการออกกำลังกายติดต่อกัน 15-30 นาที ต่อครั้ง อย่างน้อย 3 ครั้ง ต่อสัปดาห์ และพฤติกรรมการรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ในหนึ่งวัน ยกเว้นพฤติกรรมการอ่าน ฉลากยาทุกครั้งก่อนจะซื้อหรือใช้ยา และพฤติกรรมการแปรงฟันตอนเช้าและก่อนเข้านอนที่มี พฤติกรรมใกล้เคียงกัน สำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย มีพฤติกรรมการใช้ผลิตภัณฑ์ สุขภาพที่ถูกต้องและอ่านฉลากก่อนใช้ในสัดส่วนที่มากกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย ในเกือบทุกพฤติกรรม

5.3 ผลการเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ พบว่า นักเรียนที่เป็นแกนนำ อย.น้อย เคยเป็น และนักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็นแกนนำ อย.น้อย มีค่าเฉลี่ย ความรู้สูงกว่านักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็นแกนนำ อย.น้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย มีค่าเฉลี่ยความรู้สูงกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วม กิจกรรม อย.น้อย ในทุกกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5.4 ผลการเปรียบเทียบเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ พบว่า นักเรียนที่เป็นแกนนำ อย.น้อย เคยเป็น และนักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็นแกนนำ อย.น้อย มีคะแนน เจตคติที่ถูกต้องสูงกว่านักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็นแกนนำ อย.น้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย มีคะแนนเจตคติที่ถูกต้องสูงกว่านักเรียนที่ไม่เข้าร่วม กิจกรรม อย.น้อย ในทุกกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จุดเด่นของโครงการ

1. โครงการมุ่งส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของนักเรียนแกนนำ อย.น้อย ทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะการจัดทำโครงงานแบบ กำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน ได้ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิด เชิงวิทยาศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ สำหรับกิจกรรมเผยแพร่รณรงค์ ประชาสัมพันธ์ ได้ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความกล้าแสดงออก และความรับผิดชอบต่อ ตนเองและสังคม

2. โครงการมุ่งส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ดีต่อการดูแลสุขภาพของ นักเรียนทั้งในโรงเรียนและชุมชนแวดล้อม เกิดเป็น “พื้นที่สุขภาพ” เนื่องจากกิจกรรม อย.น้อย ในโรงเรียน ได้มีการดำเนินงานในหลายลักษณะในหลายพื้นที่ เช่น การจัดกิจกรรมเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ทั้งในโรงเรียนและชุมชน การตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพทั้งร้านค้าในโรงเรียน บ้านเรือน และร้านค้าชุมชน การรณรงค์ในโรงเรียนและชุมชน การบริโภคอย่างปลอดภัยต่อ สิ่งแวดล้อม ซึ่งได้มีการบูรณาการหลายกิจกรรมจากโครงการอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพเข้า มาร่วมดำเนินการ

3. **โครงการมุ่งส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ด้านการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในสถานศึกษา** จากความร่วมมือกันระหว่างสถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กับสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.) และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ครู อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน เกษีซกร เจ้าหน้าที่ อย. ผู้ปกครอง และ นักเรียน ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตร อย.น้อย ทำให้ได้คู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ หรือ แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย ที่มีจุดเด่นในการเชื่อมโยงความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพสู่การเรียนการสอนและมีความสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

4. **โครงการมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและบูรณาการกับกิจกรรมต่างๆ** ได้แก่ กิจกรรมของโรงเรียน กิจกรรมครอบครัว และชุมชนของนักเรียน กิจกรรม/โครงการของหน่วยงานต่างๆ เช่น สำนักงานคุ้มครองผู้บริโภค (สคบ.) หน่วยงานในกระทรวงสาธารณสุข โดยสามารถใช้กิจกรรม อย.น้อย เป็นฐานของการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของทุกคน ทุกระดับ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. **โครงการสามารถสร้างกระแสความตระหนักในการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ** ทำให้เกิดกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการตรวจสอบอาหาร ยา และเครื่องสำอาง การเฝ้าระวังอันตรายที่เกิดจากการบริโภค การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ โดยใช้ศักยภาพของเด็กที่อยู่ในวัยเรียน ซึ่งเป็นผู้ที่กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์ และเป็นผู้ที่มีศักยภาพในตัวเอง สามารถชักนำเพื่อนและผู้ปกครองให้สนับสนุนการดำเนินงานที่ดีอย่างได้ผล

ความคาดหวังและความต้องการเกี่ยวกับ โครงการ อย.น้อย ของนักเรียน

1. **ความต้องการที่จะให้สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.) ทำเกี่ยวกับโครงการ อย.น้อย** สรุปประเด็นสำคัญ จำนวน 7 ประเด็น ดังนี้ (1) ต้องการให้ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และรณรงค์ในโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เหมาะสม และทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย (2) ต้องการให้ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพในด้านความสะอาด ปลอดภัย ได้มาตรฐานทั้งในโรงเรียนและชุมชน พร้อมทั้งสนับสนุนชุดตรวจสอบ และสถิติวิธีการตรวจสอบ (3) ต้องการให้มีการพัฒนา ปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรม อย.น้อย ให้มีความหลากหลาย เหมาะสม มีความต่อเนื่องยั่งยืน (4) ส่งเสริมสนับสนุนให้รางวัลการทำกิจกรรม อย.น้อย เช่น การสนับสนุนงบประมาณ การจัดไปทัศนศึกษา ส่งเสริมนักเรียนที่ทำกิจกรรม อย.น้อย (5) ต้องการให้ตรวจสอบเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สุขภาพในชุมชน ให้ความรู้ และรณรงค์อย่างจริงจัง (6) ต้องการให้มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนอย่างจริงจัง และ(7) ต้องการให้มีมาตรการดูแลการ

จำหน่ายสินค้าบริเวณหน้าโรงเรียนเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการบริโภคอาหารที่ถูกต้องของนักเรียน

2. ความคาดหวังจากโครงการ ออย.น้อย สรุปประเด็นสำคัญ จำนวน 7 ประเด็น ดังนี้

(1) นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ชัดเจน เหมาะสม ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากเดิม เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง เช่น ความรู้เกี่ยวกับโครงการ/กิจกรรม ออย.น้อย ความรู้เกี่ยวกับอาหาร ยา เครื่องสำอาง การดูแลสุขภาพและร่างกาย สิทธิคุ้มครองผู้บริโภค และการเลือกซื้อของบริโภคและอุปโภคในครัวเรือน เป็นต้น (2) นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นอย่างถูกต้องในการเป็นผู้บริโภคที่ดี เช่น ดูฉลากก่อนซื้อ การเลือกซื้อ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ การเผยแพร่ความรู้ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบริโภค (3) นักเรียนได้นำความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถแนะนำให้กับครอบครัว เพื่อน ชุมชนได้ (4) นักเรียนเกิดเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ (5) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ได้บริโภคอาหารที่มีประโยชน์ ปลอดภัย (6) การคุ้มครองผู้บริโภคที่มีความเป็นธรรม คำนึงถึงสุขภาพของผู้บริโภคและเกิดประโยชน์สูงสุด และ (7) กิจกรรม ออย.น้อย ได้ดำเนินการต่อไป และต่อเนื่อง

อภิปรายผล

1. ผลวิจัยบ่งชี้ว่า นักเรียนแกนนำ ออย.น้อย มีพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดี มีความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ และเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในสัดส่วนที่สูงกว่านักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็นแกนนำ ออย.น้อย

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรม ความรู้ และเจตคติ ของนักเรียนที่เป็นแกนนำ ออย.น้อย เคยเป็นแกนนำ ออย.น้อย กับนักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็นแกนนำ ออย.น้อย บ่งชี้ว่านักเรียนที่เป็นแกนนำ ออย.น้อย และเคยเป็นแกนนำ ออย.น้อย มีพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ และเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในสัดส่วนที่สูงกว่านักเรียนทั่วไป ซึ่งสะท้อนให้เห็นความสำเร็จของโครงการ ออย.น้อย ประการหนึ่งที่สามารถพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้มีศักยภาพในการผู้บริโภคที่ดี (Smart Consumer) รวมทั้งเป็นผู้นำให้กับครอบครัว ชุมชน และสังคมได้ ผลการวิจัยครั้งนี้มีความสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุนทรวิทยานารถไพศาล และคณะ (2549) ที่อธิบายถึงผลที่เกิดกับนักเรียนว่าเกิดการเปลี่ยนแปลงในนักเรียน กล่าวคือ นักเรียนที่เป็นแกนนำ สมาชิกออย.น้อย เกิดความรู้ ความเข้าใจการบริโภค เรียนรู้กระบวนการทำงานอย่างมีส่วนร่วมการทำงานเป็นทีม การทำงานอย่างเป็นระบบ และรู้จักการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริโภค การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบริโภค เช่น ลดการบริโภคอาหารที่ไม่ปลอดภัย ตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำงานเพื่อผู้อื่น และสอดคล้องกับผล

การศึกษาของ อนุชัย วีระเวียงไทยศรี และคณะ (2550) ที่อธิบายถึงผลการศึกษาระบบการเรียนรู้นักเรียนที่ทำกิจกรรม อย.น้อย พบว่า นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม อย.น้อย สิ่งที่ได้รับรู้สามารถจัดเป็นกลุ่มความรู้ได้ 3 กลุ่มหลัก คือ องค์ความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ วิธีการทำงาน และแนวทางการจัดกิจกรรม โดยมีวิธีการเรียนรู้ที่สำคัญ 3 วิธี คือ การสนับสนุนของครู เรียนรู้จากสื่อ และลงมือปฏิบัติ ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่สำคัญ 4 อย่าง คือ เกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สุขภาพ เกิดการเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงาน เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ และเกิดการเปลี่ยนแปลงภายในตนเอง นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริเดช สุขีวะ และคณะ (2551;2552) ที่พบว่า นักเรียนแกนนำ อย.น้อย มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกต้องมากกว่านักเรียนทั่วไป ได้แก่ พฤติกรรมไม่บริโภคน้ำอัดลมและขนมขบเคี้ยวกรอบกรอบ และพฤติกรรมบริโภคนม ผัก และผลไม้ นักเรียนแกนนำ อย.น้อย มีพฤติกรรมการใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพและอ่านฉลากก่อนใช้มากกว่านักเรียนทั่วไปเกือบทุกพฤติกรรม นักเรียนที่เป็นแกนนำ อย.น้อยและนักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็นแกนนำ อย.น้อยมีค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้แตกต่างกัน ซึ่งนักเรียนแกนนำ อย.น้อย มีค่าเฉลี่ยความความรู้สูงกว่านักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็นแกนนำ อย.น้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นักเรียนที่เป็นแกนนำ อย.น้อยและนักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็นแกนนำ อย.น้อยมีค่าเฉลี่ยเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพแตกต่างกัน ซึ่งนักเรียนแกนนำ อย.น้อย มีค่าเฉลี่ยเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพสูงกว่านักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เป็นแกนนำ อย.น้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กล่าวโดยสรุปว่า ผลจากการดำเนินโครงการ อย.น้อย มีส่วนสำคัญที่ทำให้นักเรียนที่ทำกิจกรรม อย.น้อย และมีบทบาทเป็นแกนนำ อย.น้อย ได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองที่ช่วยส่งผลให้มีพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดี มีความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง รวมทั้งมีเจตคติที่ถูกต้องต่อการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ

2. ผลการประเมินพบว่า พฤติกรรมการบริโภคขนมขบเคี้ยวกรอบกรอบ พฤติกรรมการดูเครื่องหมาย อย.ให้เจอก่อนเลือกซื้อผลิตภัณฑ์อาหาร ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน พฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกต้อง

จากผลการประเมิน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดี คิดเป็นร้อยละ 75.7 ของนักเรียนทั้งหมดผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการบริโภค (เกณฑ์การผ่านการประเมินคือ ร้อยละ 70 ของนักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ดี) โดยคำนวณจากร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่บริโภคน้ำอัดลม ไม่บริโภคอาหารหวานจัด ไม่บริโภคอาหารขยะ บริโภคนม ผัก ผลไม้ ใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างถูกต้อง และอ่านฉลากอาหาร ยา เครื่องสำอางก่อนใช้ ซึ่งถือเป็นพฤติกรรมที่ถูกต้อง หรือเป็นพฤติกรรมบริโภคที่ไม่ก่อให้เกิดโทษต่อร่างกาย เมื่อพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมย่อยพบว่า มีบางพฤติกรรมที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

โดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมกรรมการบริโภคขนมขบเคี้ยวกรอบกรอบ ทั้งนี้แม้ว่าบางแห่งจะจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาไม่ให้มีการจำหน่ายอาหารประเภทขบเคี้ยวกรอบกรอบแล้วก็ตาม แต่จากการลงสำรวจพื้นที่แล้วยังพบว่าภายนอกสถานศึกษาตั้งแต่บริเวณหน้าโรงเรียน และบริเวณชุมชนของนักเรียนเองนั้น มีการจำหน่ายค่อนข้างมาก โดยเฉพาะช่วงหลังเลิกเรียนระหว่างรอกลับบ้าน

3. โรงเรียนที่ดำเนินกิจกรรม อย.น้อย ผ่านเกณฑ์การประเมินใน 10 กิจกรรมหลัก และมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการที่กระทรวงสาธารณสุขรับผิดชอบ

จากผลการประเมิน พบว่า การจัดกิจกรรม อย.น้อย ในโรงเรียนแต่ละแห่งจะประกอบด้วยกิจกรรมหลักอย่างน้อย 1 กิจกรรมใน 10 กิจกรรมหลักต่อไปนี้ 1) การกำหนดโครงสร้างชมรม อย.น้อย และองค์ประกอบ 2) การจัดกิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน 3) การจัดกิจกรรมด้านการตรวจสอบผลิตภัณฑ์สุขภาพ 4) การจัดกิจกรรมรณรงค์ในโรงเรียน 5) การจัดกิจกรรมรณรงค์ในชุมชน 6) การจัดกิจกรรมเชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน 7) การจัดโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอผลงาน 8) การจัดกิจกรรมในบ้านเรือน 9) การสนับสนุนกิจกรรม อย.น้อย และ 10) การจัดกิจกรรม อย.น้อย ที่บูรณาการเข้ากับโครงการอื่นๆและที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้พบว่ามีกิจกรรมหลัก 4 กิจกรรม ที่ควรส่งเสริมเป็นพิเศษ เพราะยังมีโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างบางส่วนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้แก่ การกำหนดโครงสร้างชมรม อย.น้อย และองค์ประกอบ (ร้อยละ 19.7 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน) การจัดกิจกรรมรณรงค์ในชุมชน (ร้อยละ 17.9 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน) การจัดโครงการแบบกำหนดหัวข้อและมุ่งเน้นรูปแบบการนำเสนอ (ร้อยละ 17.0 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน) และการจัดกิจกรรมในบ้านเรือน (ร้อยละ 15.7 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน)

4. คู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพหรือ แผนการเรียนรู้ อย.น้อย สามารถนำไปขยายผลสู่การนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้จริงในสถานศึกษา

การนำคู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ หรือ แผนการเรียนรู้ อย.น้อย ไปใช้ในสถานศึกษามีการนำไปใช้ทุกภูมิภาคของประเทศ 76 จังหวัด 420 โรงเรียน ได้บ่งชี้ถึงคู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพสามารถนำไปขยายผลสู่การเรียนการสอนได้จริงในสถานศึกษา รวมทั้งมีคุณภาพในระดับมากตามการรับรู้ของครูกลุ่มตัวอย่างที่ได้มีโอกาสทดลองใช้ โดยผลลัพธ์ของแผนการเรียนรู้ อย.น้อย ที่สำคัญได้แก่ สามารถทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้จากคู่มือบูรณาการความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพได้ทั้งด้วยตนเองและโดยครูเป็นผู้สอน แต่ยังพบว่าครูผู้ใช้คู่มือบูรณาการฯได้ให้ข้อเสนอแนะที่สำคัญเพื่อนำไปปรับปรุงคู่มือบูรณาการฯให้ประสบความสำเร็จ

เพิ่มมากขึ้น เช่น ควรปรับช่วงเวลาในการใช้แผนใหม่ให้สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน ควรปรับขั้นตอนการจัดกิจกรรม และให้เพียงพอกับเวลาและมีกิจกรรมที่หลากหลายกว่าที่กำหนดในแผน ควรปรับเนื้อหาให้กระชับและเหมาะสมกับนักเรียน ควรเพิ่มสื่อมัลติมีเดีย เช่น สื่อประเภท CD แผ่นพับ แผ่นภาพโปสเตอร์ เป็นต้น และให้มีสื่อที่หลากหลายเพื่อช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ดีขึ้น ควรจัดเป็นรายวิชาหนึ่งในหลักสูตรหรือจัดให้เป็นหลักสูตรเพิ่มเติม ตลอดจนควรเชิญผู้เกี่ยวข้องร่วมประชุมหารือก่อนมีการนำแผนไปใช้ เช่น รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เช่น ค่ายกิจกรรม อย.น้อย ของครูและนักเรียน เป็นต้น ควรมีการขยายเครือข่ายการนำหลักสูตรไปใช้และส่งเสริมให้โรงเรียนนำไปใช้อย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียน

1. จากผลการประเมินพฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในช่วงสองปีที่ผ่านมา (2552 - 2553) พบว่า ขนมขบเคี้ยวยังคงเป็นอาหารที่นักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม ประกอบกับผลการสำรวจพื้นที่จริงที่พบการจำหน่ายทั้งภายในและร้านค้าภายนอกโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนควรมีการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมภายในและบริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียนให้ปลอดอาหารที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพของนักเรียน โดยเฉพาะขนมขบเคี้ยวกรอบและควรส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกาย รวมทั้งรับประทานผักและผลไม้ในปริมาณที่เหมาะสม นอกจากนี้โรงเรียนควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมการบริโภคขนมขบเคี้ยวในเชิงลึกกว่า นักเรียนแต่ละคนมีการบริโภคในปริมาณมากน้อยเพียง มีสารอาหารประเภทใดเป็นส่วนประกอบ บริโภคมากเกินไปจะส่งผลเสียต่อร่างกายอย่างไร แล้วจึงออกแบบแนวทาง/วิธีการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมการบริโภคให้ถูกต้องเหมาะสม

2. จากผลการประเมินพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในพฤติกรรมการดูแลตัวเอง อย. ให้เจอบรรณคดีก่อนเลือกซื้อผลิตภัณฑ์อาหาร และอ่านข้อมูลโภชนาการบนฉลากก่อนเลือกซื้อ ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนั้นโรงเรียนจึงควรรหาแนวทางส่งเสริมบรรณคดีให้เห็นความสำคัญของการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์สุขภาพให้กับนักเรียนมากขึ้น เช่น ชี้นำประโยชน์ให้รู้ พาไปดูผลเสีย นำกรณีศึกษาที่ได้รับผลเสียจากการไม่อ่านฉลากก่อนซื้อหรือก่อนใช้ มาบอกเล่าผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจ

3. จากผลการติดตามและประเมินพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนทำให้ทราบถึงพฤติกรรมการบริโภคของนักเรียนที่ถูกต้องและเหมาะสมอยู่ในระดับใด และมีแนวโน้มไปในทางไหน ดังนั้นโรงเรียนจึงควรจัดให้มีหน่วยที่ทำหน้าที่ตรวจสอบและติดตามพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่องทุกปีโดยนักเรียนสามารถดำเนินการเป็นหน่วย

ปฏิบัติการสอดส่องดูแลพฤติกรรมของเพื่อนนักเรียนด้วยตนเอง ซึ่งสามารถนำผลการตรวจสอบ และติดตามนั้นมาใช้ในการวางแผนการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์ สุขภาพให้เหมาะสมยิ่งขึ้นได้

ข้อเสนอแนะสำหรับ อย.

1. จากผลการประเมินพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ พบว่า พฤติกรรมการไม่บริโภคขนมขบเคี้ยว พฤติกรรมการอ่านฉลากก่อนซื้อ โดยเฉพาะพฤติกรรมการดูเครื่องหมาย อย. ให้เจอบอกก่อนเลือกซื้อผลิตภัณฑ์อาหาร และพฤติกรรมการอ่านชื่อสารอาหารจากข้อมูลโภชนาการบนฉลาก เช่น ไขมัน โปรตีน ก่อนเลือกซื้อ ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรม ดังนั้น อย. จึงควรส่งเสริมให้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมการไม่บริโภคขนมขบเคี้ยว พฤติกรรมการอ่านฉลากก่อนซื้อหรือก่อนใช้ให้มากยิ่งขึ้น

2. จากการติดตามและประเมินพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนในช่วงปี (2551 - 2553) ของคณะผู้วิจัยทำให้ทราบถึงพฤติกรรมการบริโภคของนักเรียนที่ถูกต้องและเหมาะสมในภาพรวมของประเทศว่าอยู่ในระดับใด และมีแนวโน้มไปในทางไหน ดังนั้น อย. จึงควรมีการตรวจสอบและติดตามพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนร่วมกับโรงเรียนและหน่วยงานสาธารณสุขท้องถิ่น เช่น ครู นักเรียน อสม. เจ้าหน้าที่อนามัยประจำตำบล สาธารณสุขอำเภอ/จังหวัด อย่างต่อเนื่องทุกปี โดยอาจดำเนินการผ่านทางโครงการ/กิจกรรม อย.น้อย

3. จากการติดตามและลงพื้นที่โรงเรียนที่ดำเนินกิจกรรม อย.น้อย พบว่า ปี 2553 ไม่มีการประกวดกิจกรรม อย.น้อย จากส่วนกลางส่งผลให้บรรยากาศการทำกิจกรรม อย.น้อย ในแต่ละโรงเรียนไม่คึกคักเท่าที่ควรเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา เพราะเงื่อนไขความสำเร็จประการหนึ่งของกิจกรรม อย.น้อย คือ การสร้างกระแสการตื่นตัวในการรณรงค์ด้านอาหารและยา ดังนั้น อย. จึงควรพิจารณากลวิธีในการสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นให้เกิดความตื่นตัว การให้รางวัล (Incentive) กับคณะนักเรียนและครูที่ทำกิจกรรม อย.น้อย

4. จากการประเมินการจัดกิจกรรม อย.น้อย พบว่า กิจกรรม อย.น้อย เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่ทำกิจกรรมทั้งในด้านการนำเสนอ สมรรถนะด้านการตรวจสอบอาหารและยา ความกล้าแสดงออก ความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ ดังนั้น อย. ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน อย.น้อย ที่ทำกิจกรรมได้รับการรับรอง (Certify) เช่น การมอบใบประกาศ/เกียรติบัตร เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการสมัครเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

5. จากการประเมินการจัดกิจกรรม อย.น้อย พบว่า กิจกรรม อย.น้อย มีความสอดคล้องกับกิจกรรม/โครงการอื่นๆของกระทรวงสาธารณสุข และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ทูปี่นมเบอร์วัน งานคุ้มครองผู้บริโภค (สคบ.) เป็นต้น รวมทั้งวิธีการรณรงค์ของ อย.

น้อย แต่ละพื้นที่แตกต่างกันไป เช่น ภาคเหนือ ภาคอีสาน ภาคกลาง ภาคใต้ ดังนั้น อย. ควรมีการบริหารจัดการกิจกรรม อย.น้อย เชิงพื้นที่แบบบูรณาการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6. จากกระบวนการวิจัยและประเมินผลโครงการ อย.น้อย โดยอาศัยความร่วมมือกับครูในโรงเรียนเป็นผู้ช่วยรวบรวมข้อมูลและรายงานผลกลับมายังผู้จัดการโครงการวิจัย พบว่า ทำให้ทราบสารสนเทศของการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เป็นเป้าหมายของโครงการ อย.น้อย อย่างชัดเจนแต่ยังขาดประสิทธิภาพในการเก็บรวบรวมและรายงานผล ดังนั้น อย.จึงควรมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยจัดการฐานข้อมูลออนไลน์ในการเก็บรวบรวมและรายงานผลข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ พร้อมทั้งมีการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังโรงเรียนอย่างทันท่วงทีเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการวางแผน/ออกแบบกิจกรรมในการพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยและประเมินผลครั้งต่อไป

1. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยของโครงการเน้นการสำรวจเป็นหลัก ยังขาดข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน ดังนั้นจึงควรมีการวิจัยกรณีศึกษา (Case Study Research) ของนักเรียนในพื้นที่ต่างๆ ในโรงเรียนที่มีการดำเนินการรณรงค์ส่งเสริมที่แตกต่างกัน เพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงลึกในการอธิบายพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพที่เกิดขึ้นได้อย่างชัดเจนมากขึ้น

2. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยของโครงการมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์ที่เป็นพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ ยังขาดสารสนเทศในการอธิบายความเป็นเหตุและผลของผลลัพธ์ดังกล่าว ดังนั้นจึงควรมีการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlation Research) หรือการพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรมการบริโภคของนักเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะได้สารสนเทศของปัจจัยที่จะมาช่วยส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมที่ดีเหมาะสม หรือปัจจัยเสี่ยงที่ควรควบคุม

3. การรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลวิจัยโดยใช้แบบสอบถามยังมีข้อจำกัดทั้งในด้านกำลังคน เวลา งบประมาณ ทรัพยากรอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ขาดประสิทธิภาพในประมวลผลและรายงานผล ดังนั้นจึงควรมีการวิจัยและพัฒนาระบบการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพผ่านทางอิเล็กทรอนิกส์ เช่น กรอกข้อมูลและรายงานผลผ่านเว็บไซต์ เป็นต้น

บรรณานุกรม

- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2550). *สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริเดช สุชีวะ และคณะ. (2551). *รายงานวิจัยและประเมินผลโครงการ อย.น้อย*. โครงการวิจัยร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข กับ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา)
- สุชาติดา บวรกิตติวงศ์. (2548). *สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนทรีย์ วิทยานารถไพศาล และคณะ. (2548). *รายงานประเมินผลกิจกรรม อย.น้อย*. หน่วยปฏิบัติการวิจัยเภสัชศาสตร์สังคม (วจภส.) คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับทุนสนับสนุนจาก สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.). กรุงเทพมหานคร : อุษาการพิมพ์.
- อนุชัย ธีรเรืองไชยศรี และคณะ. (2550). *รายงานประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่ทำกิจกรรม อย.น้อย*. โครงการวิจัยร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข กับคณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา)

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. ญ.นิภาภรณ์ จัยวัฒน์ | นักวิชาการอาหารและยาเชี่ยวชาญ |
| 2. นายนิรัตน์ เตียสุวรรณ | ผู้อำนวยการกองพัฒนาศักยภาพผู้บริโภค |
| 3. ภก.ศุภภาณูจน์ โกศัย | เภสัชกรชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางสินีนากู โรจนประดิษฐ | นักวิชาการเผยแพร่ชำนาญการพิเศษ |
| 5. ภก.วิษณุ โรจน์เรืองไร | เภสัชกรชำนาญการ |
| 6. ญ.พรทิพย์ เจียมสุขชน | เภสัชกรชำนาญการ |
| 7. นางสาวทิพากร มีใจเย็น | นักวิชาการอาหารและยาชำนาญการพิเศษ |
| 8. นางสาวเสาวนีย์ เกตุบำรุงพร | นักวิชาการอาหารและยาชำนาญการ |
| 9. ผศ.ภรณ์ทรีรัตน์ บุญช่วยธานี | อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 10. อ.จินตนา เทียมทิพร | อาจารย์ประจำสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกรุงเทพฯ |

ภาคผนวก ข

รายชื่อและที่อยู่โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ครูผู้ช่วยวิจัย

รายชื่อและที่อยู่โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในโครงการวิจัยและประเมินผลโครงการ อย.น้อย ปี 2553

1. กลุ่มจังหวัดภาคเหนือ (จำนวน 5 จังหวัด / จำนวน 9 โรงเรียน)

จังหวัด/รายชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	ครูผู้ช่วยวิจัย
เชียงใหม่ สันป่าตองวิทยาคม	หมู่ 11 ต.ยุหว่า อ.สันป่าตอง จ.เชียงใหม่ 50120	อาจารย์จันทร์เพ็ญ ศิริแก้ว
วัฒนวิทยายัพ	22 ถ.บุญเรืองฤทธิ์ ต.หายยา อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50100	อาจารย์บัวใบ สมแสง
หอพระ	โรงเรียนหอพระ ถ.สิงหราช อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50200	อาจารย์จันจิรา คันธวิวัฒน์
ลำพูน จักรคำคณาธร	426 ต.ในเมือง อ. เมือง จ.ลำพูน 51000	อาจารย์สุคนธ์ จินดาหลวง
ลำปาง บุญวาทย์วิทยาลัย	230 ถ.พหลโยธิน ต.หัวเวียง อ.เมือง จ.ลำปาง 52000	อาจารย์เกษศิริ มณีผาย
เกาะคาวิทยาคม	โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม อ.เกาะคา จ.ลำปาง 52130	อาจารย์สุรียพร ต้นอนุชิตติกุล
พิษณุโลก จ่านกร้อง	23/17 ถ.จ่านกร้อง ต.ในเมือง อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000	อาจารย์สาทร เดชพงษ์
บางกระทุ่มพิทยาคม	ต.บางกระทุ่ม อ.บางกระทุ่ม จ.พิษณุโลก 65110	อาจารย์รจนา ลิ้มรุ่งเรืองยง
อุตรดิตถ์ อุตรดิตถ์	15 ต.ท่าอิฐ อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ 53000	อาจารย์อาภรณ์ สมสุด

2. กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (จำนวน 7 จังหวัด / จำนวน 9 โรงเรียน)

รายชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	ครูผู้ช่วยวิจัย
หนองคาย บึงกาฬ	โรงเรียนบึงกาฬ ต.บึงกาฬ อ.บึงกาฬ จ.หนองคาย 43140	อาจารย์วรรณช ศรีเข้ม
ศรีวิไลวิทยา	ต.ศรีวิไล อ.ศรีวิไล จ.หนองคาย 43120	อาจารย์กิตติ ลุนอุบล
ขอนแก่น ขามแก่นนคร	หมู่ 13 ต.ศิลา อ.เมือง จ.ขอนแก่น 40000	อาจารย์ประทุมพร หลาบหนองแสง
หนองเรือวิทยา	อ.หนองเรือ จ.ขอนแก่น 40210	อาจารย์ปริญฉัตร รัตนพิบูลย์ศิริ
ชัยภูมิ ภูเขียว	142 ม.4 ถ.ภูเขียว-ชุมแพ ต.ผักปัง อ.ภูเขียว จ.ชัยภูมิ 36110	อาจารย์เสาวลักษณ์ บัองปาน
มหาสารคาม หนองเหล็กศึกษา	ต.หนองเหล็กศึกษา อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม 44140	อาจารย์เพ็ญวิไล สมานมิตร
ยโสธร คำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์	อ.คำเขื่อนแก้ว จ.ยโสธร 35110	อาจารย์เบญจพร ต้นพรหม
ศรีสะเกษ กำแพง	ต.ลำโรงเรียน อ.อุทุมพรพิสัย จ.ศรีสะเกษ 33120	อาจารย์อรุณี อึ้งไชยพร
บุรีรัมย์ ตูมใหญ่วิทยา	หมู่ 6 ต.ตูมใหญ่ อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ 31190	อาจารย์ทิพย์ คำเมืองปักษ์

3. กลุ่มจังหวัดภาคใต้ (จำนวน 6 จังหวัด / จำนวน 9 โรงเรียน)

รายชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	ครูผู้ช่วยวิจัย
พังงา ทุ่งโพธิ์วิทยา	ม.12 ถ.เพชรเกษม ต.โคกลอย อ.ตะกั่วทุ่ง จ.พังงา 82140	อาจารย์วาสนา เจนการ
สุราษฎร์ธานี พุนพินพิทยาคม	125 ม.3 ถ.ธราธิบดี ต.ท่าข้าม อ.พุนพิน จ.สุราษฎร์ธานี 84130	อาจารย์จิราพร มีร่อง
สุราษฎร์ธานี 2	ต.มะขามเตี้ย อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี 84000	อาจารย์พรณี ศรีแสง
นครศรีธรรมราช ท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา	ต.ท่าศาลา อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160	อาจารย์อัศนีย์ บัวสาม
เบญจมาชุกทิศ	ต.โพธิ์เสด็จ อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช 80000	อาจารย์ดุษฎี กาญจนะ
นาบอน	7/1 หมู่ 2 ต.แก้วแสน อ.นาบอน จ.นครศรีธรรมราช 80250	อาจารย์สุธาดา ยิ่งคำนึ่ง
สตูล สตูลวิทยา	318 หมู่ 6 ต.คลองขุด อ.เมือง จ.สตูล 91000	อาจารย์วรรณิ์ บุญเพิ่ม
ระนอง นิคมสงเคราะห์	2 ม.2 ต.จปร. อ.กระบุรี จ.ระนอง 85110	อาจารย์สิริรัตน์ ไชยดิษฐ์
ชุมพร สะอาดเด็มิวิทยา	196 ถ.พิศิษฐ์พยาบาล อ.เมืองจ.ชุมพร 86000	อาจารย์สมใจ ปราบผล

4. กลุ่มจังหวัดภาคกลาง (จำนวน 9 จังหวัด / 13 โรงเรียน)

รายชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	ครูผู้ช่วยวิจัย
อ่างทอง วิเศษไชยชาญ"ตันติวิทยานุกูมิ"	70 ม.6 ต.ไผ่จำศีล อ.วิเศษไชยชาญ จ.อ่างทอง 14110	อาจารย์พรรณพัชร เพชรหมื่นไวย
อ่างทองปัทมโรจนวิทยาคม	ถ.โพธิ์พระยาท่าเรือ ต.บ้านธิฐ อ.เมือง จ.อ่างทอง 14000	อาจารย์ลักขณา พงษ์พานิช
ฉะเชิงเทรา เบญจมาภราชรังสฤษฎ์ 2	111 ม.12 ต.ตีนเป็ด อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000	อาจารย์อรุณี มั่นทัพ
สมุทรสงคราม ศรัทธาสมุทร	122 ม.3 ต.ลาดใหญ่ อ.เมือง จ.สมุทรสงคราม 75000	อาจารย์สุพรรณิ ภูสีน้ำ
อัมพวันวิทยาลัย	75 ถ.อัมพวันนิเวศน์ ต.อัมพวา อ.อัมพวา จ.สมุทรสงคราม 75110	อาจารย์นันธิณี ฐูปแท้
สมุทรปราการ บางแก้วประชาสรรค์	48 หมู่ที่ 2 ถนนหนามแดง-บางพลี ต. บางแก้ว อ. บางพลีสมุทรปราการ 10540	อาจารย์ทัศนีย์ หวังเจริญทรัพย์
คลองนาเกลือน้อย (กลีน้อย อุปถัมภ์)	ต.ในคลองยางปลากด อ.พระสมุทรเจดีย์ จ.สมุทรปราการ 10290	อาจารย์กันยารัตน์ จิตตเกษม
พูลเจริญวิทยาคม	16/1 ต.บางโหลง อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ 10540	อาจารย์ญาณิศา ภูมิศาสตร์
ชัยนาท		
หันคาพิทยาคม	อ. หันคา จ.ชัยนาท 17130	อาจารย์ชุลีกร ปิ่นแก้ว

รายชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	ครูผู้ช่วยวิจัย
อุทัยธานี ตลิ่งชันวิทยาคม	39/5 หมู่ที่ 7 ต.ตลิ่งชัน อ.ทัพทัน จ.อุทัยธานี 61120	อาจารย์สุชาดา หาญสารกิจ
สิงห์บุรี ศรีวินิตวิทยาคม	หมู่ 8 ต.อินทร์บุรี อ.อินทร์บุรี จ.สิงห์บุรี 16110	อาจารย์กฤษณา แป้นงาม
ปทุมธานี ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยา	69 หมู่ 16 ต.คลองหนึ่ง อ.คลองหลวง จังหวัดปทุมธานี 12120	อาจารย์ดวงพร สุขสวัสดิ์
ราชบุรี เบญจมราชูทิศ ราชบุรี	96 ถ.มนตรีสุริยวงศ์ อ.เมือง จ.ราชบุรี 70000	อาจารย์ชูศรี สุวรรณรัตน์

5. ภาคตะวันออก (จำนวน 3 จังหวัด / 4 โรงเรียน)

รายชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	ครูผู้ช่วยวิจัย
ชลบุรี ชลกันยานุกูล แสนสุข	2 ซอย 3 ถนนมิตรสัมพันธ์ ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี 20130	อาจารย์ปรีชาพัชญา มาลารัตน์ธนากิจ
สัตหีบวิทยาคม	181 หมู่ 9 ต.นาจอมเทียน อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี 20250	อาจารย์อรุณญา ประยูรเพชร
ระยอง วังจันทร์วิทยา	อ.วังจันทร์ จ.ระยอง	อาจารย์สุนีรัตน์ เบญจมาศ
จันทบุรี ศรียานุสรณ์	1 ต.วัดใหม่ อ.เมือง จ.จันทบุรี 22000	อาจารย์ผ่องศรี เกื้ออนันต์

6. กรุงเทพมหานคร (6 โรงเรียน)

รายชื่อโรงเรียน	ที่อยู่	ครูผู้ช่วยวิจัย
มัธยมวัดดุสิตาราม	1/13 ถ.สมเด็จพระปิ่นเกล้า เขตบางกอกน้อย กทม 10700	อาจารย์จวีรัตน์ พิกุลแย้ม
ดอนเมืองจตุรจินดา	153 หมู่ 1 ถนนเขตวุฒากาศ แขวงสีกัน เขตดอนเมือง กทม	อาจารย์ทิพวรรณ โชติสิงห์
ราชวินิตบางแคปานขำ	135/3 หมู่ 4 ซอย 22-7หมู่บ้านเศรษฐกิจ บางแคเหนือ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร 10160	อาจารย์รุจิกร เลิศสุลังค์
พุทธจักรวิทยา	728/2 ถ.พระราม 4 เขตบางรัก กทม 10500	อาจารย์สันติวรรณ นิยมโชค
ทวีธาภิเศก	505/5 ซอยอิสรภาพ 42 ถ.อิสรภาพ แขวงวัดญาณ เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร 10600	อาจารย์ชนิดา ไชยศรี
นนทรีวิทยา	193 ซอยอมร ถ.พระราม 3 เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร 10120	อาจารย์วรวรรณ จงเทียมเท่า

ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนที่รับแผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย และเป็นกลุ่มตัวอย่างการประเมิน
กิจกรรม อย.น้อย และการประเมินการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย

ภาคเหนือ 17 จังหวัด จำนวน 105 โรงเรียน

จังหวัด	ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่
1. เชียงราย	1	รร.สามัคคีวิทยา	159 ถ.บรรพปราการ อ.เมือง จ.เชียงราย 57000
	2	รร.ดำรงราษฎร์สงเคราะห์	544 ถ.อุตรกิจ ต.เวียง อ.เมือง จ.เชียงราย 57000
	3	รร.ไทยรัฐวิทยา 32	ม. 3 บ้านสา ต.แม่เจดีย์ อ.เวียงป่าเป้า จ.เชียงราย 57260
	4	รร.บุญเรืองวิทยาคม	ม.10 292 ต.บุญเรือง อ.เชียงของ จ.เชียงราย 57140
	5	รร.แม่สายประสิทธิ์ศาสตร์	97 ถ.พหลโยธิน ต.เวียงพางคำ อ.แม่สาย จ.เชียงราย 57130
	6	รร.แม่ต๋าววิทยาคม	84 หมู่ที่ 7 ตำบลตาดควีน อ.พญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย 57290
2. ลำปาง	7	รร.ห้างฉัตรวิทยา	165 ม.5 ถ.จามเทวี ต.ห้างฉัตร อ.ห้างฉัตร จ.ลำปาง 52190
	8	รร.วังเหนือวิทยา	ต.วังเหนือ อ.วังเหนือ จ.ลำปาง 52140
	9	รร.อรุณทัย	294 ถ.ฉัตรไชย ต.สบตุ๋ย อ.เมือง จ.ลำปาง 52100
	10	รร.ประชาราชาวิทยา	1 ต.บ้านร้อง อ.งาว จ.ลำปาง 52110
	11	รร.เกาะคาวิทยาคม	1 ม.5 ต.เกาะคา อ.เกาะคา จ.ลำปาง 52130
	12	รร.ทุ่งกว๋าววิทยาคม	194 ม.4 บ้านจิ่ง ต.ทุ่งกว๋าว อ.เมืองปาน จ.ลำปาง 52240
3. ลำพูน	13	รร.ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	12 ถ.ลำพูน-ป่าซาง ต.ในเมือง อ.เมือง จ.ลำพูน 51000
	14	รร.จักรคำคณาทร	ต.ในเมือง อ.เมืองลำพูน จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ 51000
	15	รร.เวียงเจดีย์วิทยา	ตำบลลี่ อำเภอลี่ จังหวัดลำพูน 51110
	16	รร.เมธีวุฒิกิจ	335 ถ.รอบเมืองใน ต.ในเมือง อ.เมือง จ.ลำพูน 51000
	17	รร.ธีรกาณท์บ้านโฮ่ง	1 ต.บ้านโฮ่ง อ.บ้านโฮ่ง จ.ลำพูน 51130
	18	รร.บ้านหนองเกิด	อ.ป่าซาง จ.ลำพูน
4. น่าน	19	รร.สตรีศรีน่าน	226 / 24 ถนนมะโน ตำบลในเมือง อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน
	20	รร.นันทบุรีวิทยา	13 ถ.สุริยะพงษ์ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.น่าน 55000
	21	รร.สามัคคีวิทยาคาร	ถ.สุมนเทวราช ต.ในเมือง อ.เมือง จ. น่าน 55000
	22	รร.บ้านหลวง	90 หมู่ 2 ตำบลปากคาหลวง อำเภอบ้านหลวง จังหวัดน่าน 55190
	23	รร.เซี่ยงกลางประชาพัฒนา	ต.เซี่ยงกลาง อ.เซี่ยงกลาง จ.น่าน 55160
	24	รร.บัว	ต.บัว อ.บัว จ.น่าน 55120
5. แม่ฮ่องสอน	25	รร.ขุนยวมวิทยา	อ.ขุนยวม จ.แม่ฮ่องสอน 58120
	26	รร.เทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน	39 ถ.ผดุงม่วยต่อ ต.จองคำ อ.เมือง จ.แม่ฮ่องสอน 58000
	27	รร.บ้านแม่ปิง	หมู่ที่ 4 แม่ปิง ต.แม่ฮี้ อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58130
	28	รร.บ้านกุงไม้สักมิตรภาพที่ 98	ถนนกุงไม้สัก-ปางตอง ต.ปางหมู อ.เมือง จ. แม่ฮ่องสอน 58000
	29	รร.ชุมชนบ้านเมืองปอน	ตำบลเมืองปอน อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58140

จังหวัด	ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่
	30	รร.แม่ลาน้อยตรุดลิกซ์	บ้านทุ่งสารภี ต.แม่ลาน้อย อ.แม่ลาน้อย จ.แม่ฮ่องสอน 58120
6. พะเยา	31	รร.เชียงใหม่วิทยาคม	4 ม.8 ถ.พิศาล ต.ห้วยน อ.เชียงใหม่ จ.พะเยา 56110
	32	รร.บ้านร่องจั่ว	47 ม.5 บ.สว่างอารมณ์ ต.สว่างอารมณ์ อ.ดอกคำใต้ จ.พะเยา 56120
	33	รร.พะเยาพิทยาคม	97 ถ.ประตู่ชัย อ.เมือง จ.พะเยา 56000
	34	รร.กุชชังวิทยาคม	318 ม.10 ต.สบบง อ.กุชชัง จ.พะเยา 56110
	35	รร.จุนวิทยาคม	270 ม.7 ต.ห้วยข้าวกล้า อ.จุน จ.พะเยา 56150
	36	รร.ขุนควรวินวิทยาคม	459 ม.8 ตำบลขุนควรว อ.ปง อำเภอปง พะเยา 56140
7. แพร่	37	รร.พิริยาลัย	151 ถ.ยันตรกิจโกศล ต.ในเวียง อ.เมือง จ.แพร่ 54000
	38	รร.บ้านนาจักร (จักรราษฎร์บำรุง)	ถ.ช่อแฮ อ.เมือง จ.แพร่ 54000
	39	รร.บ้านเหล่า (รัฐราษฎร์บำรุง)	ม.2 ต.เวียงคำ อ.ลอง จ.แพร่ 54150
	40	รร.ประชารัฐวิทยาการ	หมู่ที่ 2 บ้านทุ่งแล้ง ตำบลทุ่งแล้ง อำเภอลอง จังหวัดแพร่ 54150
	41	รร.ร่องกวางอนุสรณ์	315 หมู่ 6 ต.ร่องเข้ อ.ร่องกวาง จ.แพร่ 54140
	42	รร.บ้านนาหลวง (ประชาพัฒนา)	บ้านนาหลวง ต.สะเคียบ อ.สอง จ.แพร่ 54120
8. พิจิตร	43	รร.ยอแซฟพิจิตร	80 ม.8 ถ.พิจิตร-ตะพานหิน ต.ท่าหลวง อ.เมือง จ.พิจิตร 66110
	44	รร.บ้านวังพร้าว	ม.5 ต.บ้านวังพร้าว อ.ห้วยแก้ว จ.พิจิตร 66130
	45	รร.บ้านบึงบัว	อ.วิชรบารมี จ.พิจิตร 66140
	46	รร.เนินปอรั้งนทชนูทิศ	อ.สามง่าม จ.พิจิตร 66220
	47	รร.วังกรดพิทยาคม	22/2 ถ.คลองคะเชนทร์ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.พิจิตร
	48	รร.ตะพานหิน	ต.ตะพานหิน อ.ตะพานหิน จ.พิจิตร 66120
9. อุทัยธานี	49	รร.ตลุกคู่วิทยาคม	ม.7 ต.บ้านหนองถ้ำ อ.ตลุกคู่อ.อุทัยธานี 61120
	50	รร.ร่องตาทิวทยา	374 ม.10 ต.ลานสัก อ.ลานสัก จ.อุทัยธานี 61160
	51	รร.บ้านเขาวง	เลขที่ 1 หมู่ 2 ซ.- ถ.- ต.ป่าอ้อ อ.ลานสัก จ.อุทัยธานี 61160
	52	รร.ทัพทันอนุสรณ์	ต.ทัพทัน อ.ทัพทัน จ.อุทัยธานี 61120
	53	รร.บ่อยายวิทยา	ต.บ่อยาย อ.สว่างอารมณ์ จ.อุทัยธานี 61150
	54	รร.บ้านไร่วิทยา	ม. ต.บ้านบึง อ.บ้านไร่ จ.อุทัยธานี 61140
10. สุโขทัย	55	รร.กงไกรลาสวิทยา	ต.ไกรกลาง อ.กงไกรลาส จ.สุโขทัย 64170
	56	รร.ศรีนครสุโขทัย	อ.ศรีนคร จ.สุโขทัย 64180
	57	รร.ชัยมงคลพิทยา	อ.ทุ่งเสลี่ยม จ.สุโขทัย 64230
	58	รร.วังทองวิทยา	หมู่ 4 ตำบลบ้านนา อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย 64120
	59	รร.หนองปลาหมอวิทยาคม	ตำบลคลองกระจะ อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย 64110

จังหวัด	ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่
11. อุตรดิตถ์	60	รร.ทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์	219 หมู่ที่ 1 ตำบลทุ่งเสลี่ยม อำเภอทุ่งเสลี่ยม จ.สุโขทัย 64150
	61	รร.แสนตอวิทยา	ต.แสนตอ อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ 53000
	62	รร.ท่าปลาประชาอุทิศ	ต.ท่าปลา อ.ท่าปลา จ.อุตรดิตถ์ 53150
	63	รร.อุตรดิตถ์วิทยา	อ.อุตรดิตถ์ จ.อุตรดิตถ์ 53000
	64	รร.พิชัย	ตำบลในเมือง อำเภอพิชัย จังหวัดอุตรดิตถ์ 53120
	65	รร.ลับแลพิทยาคม	ตำบลฝายหลวง อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ 53130
	66	รร.น้ำปาดชนูปถัมภ์	อ.น้ำปาด จ.อุตรดิตถ์
	67	รร.เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	ตำบลผาจุก อำเภอเมืองอุตรดิตถ์ อุตรดิตถ์ 53000
12. เพชรบูรณ์	68	รร.เพชรบูรณ์วิทยา	ต.น้ำร้อน อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ 67000
	69	รร.บ้านเขาชะโงก	อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์ 67150
	70	รร.นาสนุ่นพิทยาคม	ต.นาสนุ่น อ.ศรีเทพ จ.เพชรบูรณ์ 67170
	71	รร.บ้านท่าแดง	1 ต.ท่าแดง อ.หนองไผ่ จ.เพชรบูรณ์ 67140
	72	รร.หล่มเก่าพิทยาคม	508 ม.5 อ.หล่มเก่า จ.เพชรบูรณ์ 67120
13. ตาก	73	รร.แม่จะเรวพิทยาคม	ต.แม่จะเรว อ.แม่ระมาด จ.ตาก 63140
	74	รร.วังประจวบพิทยาคม	ต.วังประจวบ อ.เมือง จ.ตาก 63000
	75	รร.แม่ปะพิทยาคม	462 ม.2 ต.แม่ปะ อ.แม่สอด จ.ตาก 63110
	76	รร.ตากพิทยาคม	12 ถนนท่าเรือ อำเภอเมือง จังหวัดตาก 63000
	77	รร.พบพระพิทยาคม	ตำบลพบพระ อำเภอพบพระ จังหวัดตาก 63160
	78	รร.ท่าสองยางพิทยาคม	ตำบลแม่ต้าน อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก 63150
14. นครสวรรค์	79	รร.อนุชนวัฒนา	ต.ปากน้ำโพ อ.เมือง จ.นครสวรรค์ 60000
	80	รร.ลาดยาวพิทยาคม	ม.5 ต.หนองโฆม อ.สระแก้ว จ.นครสวรรค์ 60150
	81	รร.โพธิสารศึกษา	ง.38/9 ถ.ดาวดึงส์ อ.เมือง จ.นครสวรรค์ 60000
	82	รร.ลาซาลโซติวี นครสวรรค์	18 ถ.โกสีย์ ต.ปากน้ำ อ.เมือง จ.นครสวรรค์ 60000
	83	รร.เทพศาลาประชาสรรค์	ตำบลศาลเจ้าไต่ต้อ อำเภอลาดยาว นครสวรรค์ 60150
	84	รร.วัดประชาสรรค์	ตำบลสุขสำราญ อำเภอตากฟ้า จังหวัดนครสวรรค์ 60190
15. กำแพงเพชร	85	รร.นครไตรตรึงษ์	ต.ไตรตรึงษ์ อ.เมือง จ.กำแพงเพชร 62000
	86	รร.ชาณุวิทยา	341 ม.2 ต.แสนตอ อ.ชาณุวรลักษบุรี จ.กำแพงเพชร 62130
	87	รร.มัธยมพัชรกิติยาภา 2	8 ม.3 ต.ประชาสุขสันต์ อ.ลานกระบือ จ.กำแพงเพชร 62170
	88	รร.พิไกรวิทยา	ตำบลคลองพิไกร อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร 62110
	89	รร.วัฒนราษฎร์ศึกษา	ตำบลประชาสุขสันต์ อำเภอลานกระบือ จ.กำแพงเพชร 62170

จังหวัด	ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่
	90	รร.บ้านลานตาบัว	ตำบลประชาสุขสันต์ อำเภอลานกระบือ จ.กำแพงเพชร 62170
16. เชียงใหม่	91	รร.วัดมโนทัยพาศัย	22 ถ.บุญเรืองฤทธิ์ ต.หายยา อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50000
	92	รร.สันป่าตองวิทยาคม	ตำบลยุหว่า อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ 50120
	93	รร.สันทรายวิทยาคม	ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ 50210
	94	รร.แม่แจ่ม	ตำบลช่างเคิ่ง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ 50270
	95	รร.บ้านนาบุญโหลงขอด	ตำบลโหลงขอด อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ 50190
	96	รร.ไชยปราการ	ตำบลหนองบัว อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ 50320
	97	รร.พุทธิโสภณ	อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50000
	98	รร.หางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์	อ.หางดง จ.เชียงใหม่ 50000
	99	รร.นวมินทร์ราษฎร์	อ.แมริม จ.เชียงใหม่ 50180
	100	รร.ยุพราชวิทยาลัย	อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50000
	101	รร.บ้านหนองไคร้	อ.สันทราย จ.เชียงใหม่ 50210
17. พิษณุโลก	102	รร.วังทองพิทยาคม	ม.3 ถ.พิษณุโลก-หล่มสัก ต.ชัยนาม อ.วังทอง จ.พิษณุโลก 65130
	103	รร.สวนเมี่ยงวิทยา	ต.สวนเมี่ยง อ.ชาติตระการ จ.พิษณุโลก 65170
	104	รร.บางระกำวิทยศึกษาศาสตร์	ตำบลบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก 65140
	105	รร.นครไทย	ม.4 ต.บ้านหนองน้ำสร้าง อ.นครไทย จ.พิษณุโลก 65120

ภาคกลาง 26 จังหวัด จำนวน 104 โรงเรียน

จังหวัด	ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่
1. ชัยนาท	1	รร.หันคาพิทยาคม	668/1 ม.1 อ.หันคา จ.ชัยนาท 17130
	2	รร.ชัยนาทพิทยาคม	อ.เมือง จ.ชัยนาท 17000
	3	รร.บุญนาคพิทยาคม	อ.สรรพยา จ.ชัยนาท
2. นนทบุรี	4	รร.ปากเกร็ด	ม.3 ถ.สุขาประชาสรรค์ ต.ปากเกร็ด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120
	5	รร.สตรีนนทบุรี	ม.9 ถ.พิบูลสงคราม ต.สวนใหญ่ อ.เมือง จ.นนทบุรี 11000
	6	รร.เขมาภิรตาราม	ถ.พิบูลสงคราม ต.สวนใหญ่ อ.เมือง จ.นนทบุรี 11000
	7	รร.ศรีบุญยานนท์	อ.เมือง จ.นนทบุรี
	8	รร.วัดปลายคลองขุนศรี	ต.ไทใหญ่ อ.ไทน้อย จ.นนทบุรี 11150
3. ปทุมธานี	9	รร.ธรรมศาสตร์คลองหลวงฯ	อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี 12120
	10	รร.มัธยมวัดหัตถสารเกษตร	ต.คลองห้า อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี 12120

จังหวัด	ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่
	11	รร.ธัญบุรี	พหลโยธิน 94 ต.ประชาธิปัตย์ อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี 12130
4. พระนครศรีอยุธยา	12	รร.เสนา "เสนาประสิทธิ์ศึกษา"	39/13 ถ.วิไลเสนา อ.เสนา จ.พระนครศรีอยุธยา 13110
	13	รร.อยุธยาวิทยาลัย	อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา 13000
	14	รร.จอมสุรางค์อุปถัมภ์	ต.หอรัตนไทย อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา 13000
	15	รร.ผักไห่ "สมุทรประมุข"	ต.อมฤต อ.ผักไห่ จ.พระนครศรีอยุธยา
	16	รร.วังน้อย(พนมยงค์วิทยา)	ต.ชะแมบ อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา 13170
	5. อ่างทอง	17	รร.วิเศษชัยชาญ"ตันติวิทยานุกูล"
18		รร.เทศบาล 1 วันต้นสน	อ.เมือง จ.อ่างทอง 14000
19		รร.วัดมหาโตไทย	อ.เมือง จ.อ่างทอง 14000
20		รร.วัดพิจารณาภิไศภณ	อ.ป่าโมก จ.อ่างทอง
6. ลพบุรี	21	รร.โคกสำโรงวิทยา	ต.คลองเกตุ อ.โคกสำโรง จ.ลพบุรี
	22	รร.ขุนรามวิทยา	134 ม.2 ต.ห้วยขุนราม อ.พัฒนานิคม จ.ลพบุรี 18220
	23	รร.พัฒนานิคม	ต.พัฒนานิคม อ.พัฒนานิคม จ.ลพบุรี 15140
7. สระบุรี	24	รร.หนองโดนวิทยา	ต.หนองโดน อ.หนองโดน จ.สระบุรี 18190
	25	รร.แก่งคอย	อ.แก่งคอย จ.สระบุรี 18110
	26	รร.เสาไห้ "วิมลวิทยานุกูล"	อ.เสาไห้ จ.สระบุรี 18160
	27	รร.สวนกุหลาบวิทยาลัย	อ.เมือง จ.สระบุรี 18000
8. สิงห์บุรี	28	รร.ไทยรัฐวิทยา 56	อ.ค่ายบางระจัน จ.สิงห์บุรี
	29	รร.ท่าช้างวิทยาคาร	อ.ท่าช้าง จ.สิงห์บุรี
	30	รร.พรหมบุรีรัชดาภิเษก	อ.พรหมบุรี จ.สิงห์บุรี
	31	รร.ศรีวินิตวิทยาคม	อ.อินทร์บุรี จ.สิงห์บุรี
	32	รร.อินทร์บุรี	อ.อินทร์บุรี จ.สิงห์บุรี 16110
9. กาญจนบุรี	33	รร.ห้วยกระเจาพิทยาคม	ถ.ห้วยกระเจา-เลขาวิทยุ ต.สระลงเรือ อ.ห้วยกระเจา จ.กาญจนบุรี 71000
	34	รร.วิสุทธิรังษี	ถ.แสงชูโต ต.ท่าล้อ อ.เมือง จ.กาญจนบุรี 71000
	35	รร.ศรีสวัสดิ์พิทยาคม	ต.ท่ากระดาน อ.ศรีสวัสดิ์ จ.กาญจนบุรี 71250
	36	รร.ประชาวมงคล	ต.สมเด็จเจริญ อ.หนองปรือ จ.กาญจนบุรี 71220
10. นครปฐม	37	รร.ภัทรญาณวิทยา	ม.3 ต.วัดแค อ.นครชัยศรี จ.นครปฐม 73120
	38	รร.เทศบาล 2 วัดเสนาหา	อ.เมือง จ.นครปฐม 73000
	39	รร.บวรวิทยุ	ต.สามพราน อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110
11. ราชบุรี	40	รร.เบญจมราชูทิศ ราชบุรี	96 ถ.มนตรี สุริยวงศ์ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ราชบุรี 70000

จังหวัด	ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่
	41	รร.ท่ามะขามวิทยา	อ.โพธาราม จ.ราชบุรี 70120
	42	รร.บางแพปฐมพิทยา	159 ม.3 ต.บางแพ อ.บางแพ จ.ราชบุรี 70160
	43	รร.หนองโพวิทยา	159 ม.9 ต.หนองโพ อ.โพธาราม จ.ราชบุรี 70120
12. สุพรรณบุรี	44	รร.อุทงศึกษาลัย	1700 ม.6 ต.อุทง อ.อุทง จ.สุพรรณบุรี 72160
	45	รร.บรรหารแจ่มใสวิทยา	ต.ดอนเจดีย์ อ.ดอนเจดีย์ จ.สุพรรณบุรี 72170
	46	รร.บางปลาม้าสูงสมุทรคงวิทย์	ต.โคกคาม อ.บางปลาม้า จ.สุพรรณบุรี 72150
	47	รร.สามชุกรัตนโกคาราม	อ.สามชุก จ.สุพรรณบุรี 72130
13. ประจวบคีรีขันธ์	48	รร.อนุบาลกุยบุรี (วัดวังยาว)	503 ม.1 ต.กุยบุรี อ.กุยบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์ 77150
	49	รร.อรุณวิทยา	ต.แสงอรุณ อ.ทับสะแก จ.ประจวบคีรีขันธ์ 77130
14. เพชรบุรี	50	รร.บ้านยางน้ำกลัดใต้	อ.หนองหญ้าปล้อง จ.เพชรบุรี 76160
	51	รร.ชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี	388 ถ.เพชรเกษม อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี 76120
	52	รร.วัดจันทราวาส	อ.เมือง จ.เพชรบุรี 76000
15. สมุทรสงคราม	53	รร.อัมพวันวิทยาลัย	75 ถ.อัมพวันนิเวศน์ ต.อัมพวา อ.อัมพวา จ.สมุทรสงคราม 75110
	54	รร.ศรัทธาสมุทร	ต.ลาดใหญ่ อ.เมือง จ.สมุทรสงคราม 75000
	55	รร.ถาวรานุกุล	34/9 ต.แม่กลอง อ.เมือง จ.สมุทรสงคราม 75000
16. สมุทรสาคร	56	รร.สมุทรสาครวิทยาลัย	1200 ถ.เอกชัย ต.มหาชัย อ.เมือง จ.สมุทรสาคร 74000
	57	รร.สมุทรสาครบูรณะ	อ.เมือง จ.สมุทรสาคร
	58	รร.กระทู้มแบนวิเศษสมุทคุณ	อ.กระทู้มแบน จ.สมุทรสาคร
	59	รร.วัดธรรมจริยาภิรมย์	อ.บ้านแพ้ว จ.สมุทรสาคร
17. ฉะเชิงเทรา	60	รร.เบญจมราชรังสฤษฎ์ 2	ต.บางตีนเป็ด อ.เมือง .ฉะเชิงเทรา 24000
	61	รร.มัธยมสิริวัณวรี 3	407 ม.3 ต.คลองตะเกรา อ.ท่าตะเกียบ จ.ฉะเชิงเทรา 24160
18. นครนายก	62	รร.นครนายกวิทยาคม	ข1-330 ถ.สุวรรณศร อ.เมือง จ.นครนายก 26000
	63	รร.บ้านนายนายกพิทยาคาร	ต.บ้านนา อ.บ้านนา จ.นครนายก 26110
19. ปราจีนบุรี	64	รร.ประจันตราชฎร์บำรุง	ต.ประจันตคาม อ.ประจันตคาม จ.ปราจีนบุรี 25130
	65	รร.มารีวิทยาศรีมโหสถ	99 ม.6 ต.โคกปี่ อ.ศรีมโหสถ จ.ปราจีนบุรี 25190
	66	รร.วัดหนองคุ้ม	ม.11 บ้านหนองคุ้ม ต.คำโตนด อ.ประจันตคาม จ.ปราจีนบุรี 25130
20. สมุทรปราการ	67	รร.คลองนาเกลือน้อย	ม.10 ต.ในคลองบางปลากด อ.พระสมุทรเจดีย์ จ.สมุทรปราการ 10290
	68	รร.บางแก้วประชาสรรค์	อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ 10540
	69	รร.เซนต์โยเซฟบางนา	ต.สำโรงเหนือ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ 10270
	70	รร.เทพศิรินทร์สมุทรปราการ	ต.บางเมืองใหม่ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ

จังหวัด	ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่
21. สระแก้ว	71	รร.ร่วมเกล้าวัฒนานคร ฯ	204 ม.8 ต.หนองตะเคียนบอน อ.วัฒนานคร จ.สระแก้ว 27160
	72	รร.ชัยนภแก้ววิทยา	อ.วัฒนานคร จ.สระแก้ว 27160
	73	รร.วังไพรวิทยาคม	อ.วังสมบูรณ์ จ.สระแก้ว 27250
	74	รร.วังน้ำเย็นวิทยาคม	อ.วังน้ำเย็น จ.สระแก้ว 27210
22. จันทบุรี	75	รร.ศรียานุสรณ์	1 ถ.ศรียานุสรณ์ ต.วัดใหม่ อ.เมือง จ.จันทบุรี 22000
	76	รร.แหลมสิงห์วิทยาคม	ม.7 ต.พลับ อ.แหลมสิงห์ จ.จันทบุรี 22190
	77	รร.วัดน้ำขุ่น	กิ่งอำเภอคิชฌกูฏ จ.จันทบุรี 22210
	78	รร.สตรีมารดาพิทักษ์	108 ม.5 ต.จันทนิมิต อ.เมือง จ.จันทบุรี 22000
23. ชลบุรี	79	รร.พนัสพิทยาคาร	ม.6 ต.กุฎไฉียง อ.พนสนิมคม จ.ชลบุรี 20140
	80	รร.ธัมมสิริศึกษาสัตหีบ	40/1 ม.3 ต.สัตหีบ อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี 22180
	81	รร.พัฒนารุดวิทย	ต.บ้านบึง อ.บ้านบึง จ.ชลบุรี 20170
24. ตราด	82	รร.คลองใหญ่วิทยาคม	ม.7 ต.คลองใหญ่ อ.คลองใหญ่ จ.ตราด 23110
	83	รร.ตราษตระการคุณ	494 ถ.เนินตาแมว อ.เมือง จ.ตราด 23000
	84	รร.บ่อไร่วิทยา	ต.บ่อพลาย อ.บ่อไร่ จ.ตราด 23140
	85	รร.สตรีประเสริฐศิลป์	ถ.วิวัฒน์ ต.วังกระแจะ อ.เมือง จ.ตราด 23000
25. ระยอง	86	รร.แกลง "วิทยสถาวร"	ถ.พลช้างเผือก เทศบาลตำบลทางเกวียน อ.แกลง จ.ระยอง 21110
	87	รร.บ้านค่าย	อ.บ้านค่าย จ.ระยอง 21120
	88	รร.เฉลิมพระเกียรติฯ	1 ม.4 ต.นาตาขวัญ อ.เมือง จ.ระยอง 21000
	89	รร.ปลวกแดงพิทยาคม	ต.ปลวกแดง อ.ปลวกแดง จ.ระยอง 21140
	90	รร.ชำหม้อพิทยาคม	อ.เขาชะเมา จ.ระยอง 21110
26. กทม.	91	รร.เสนานิคม	1242 ถ.พหลโยธิน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กทม. 10900
	92	รร.วัดลานบุญ	ซ.ลาดกระบัง 1 ถ.อ่อนนุช-ลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กทม. 10520
	93	รร.เซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์	92 ซ.มิตรคาม ถ.สามเสน เขตดุสิต กทม. 10300
	94	รร.ปราโมชวิทยารามอินทรา	55 ม.3 รามอินทราซอย 7 แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน กทม. 10220
	95	รร.อัสสัมชัญ	26 ถ.เจริญกรุง ซ.40 แขวงบางรัก เขตบางรัก กทม. 10500
	96	รร.พระหฤทัยคอนแวนต์	94 ถ.สาทรโกษา เขตคลองเตย กทม. 10110
	97	รร.มัธยมวัดดุสิตาราม	ถ.สมเด็จพระปิ่นเกล้า แขวงอรุณอัมรินทร์ เขตบางกอกน้อย กทม.10700
	98	รร.ราชวินิตบางแคปานขำ	หมู่บ้านเศรษฐกิจ เขตบางแค กทม. 10160
	99	รร.นนทรีวิทยา	193 ซ.อมร ถ.พระราม 3 เขตยานนาวา กทม. 10120
	100	รร.ทวีวัฒนา	136/1 แขวงศาลาแดง เขตทวีวัฒนา กทม. 10170

จังหวัด	ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่
	101	รร.บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2	333 ถ.นวมินทร์ แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม กทม. 10240
	102	บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 1	ถ.รามคำแหง ซ.รามคำแหง 43/1 เขตวังทองหลาง กทม 10310
	103	รร.บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4	ถ.สุวินทวงศ์ แขวงลำต้อยติ่ง เขตหนองจอก กทม. 10530
	104	รร.วรมงคล	ถ.สาทรประดิษฐ์ ซ.วัดโพธิ์แมน แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กทม.10120

ภาคอีสาน 19 จังหวัด จำนวน 105 โรงเรียน

จังหวัด	ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่
1. หนองคาย	1	รร.บึงกาฬ	อ.บึงกาฬ จ.หนองคาย 43140
	2	รร.โรชาวิไอวิทยา	อ.เมือง จ.หนองคาย 43000
	3	รร.ชุมพลโพธิพิสัย	อ.โพธิพิสัย จ.หนองคาย 43120
	4	รร.บ้านนาแก	ต.นาแก อ.ปากคาด จ.หนองคาย 43190
2. หนองบัวลำภู	5	รร.ศรีบุญเรืองวิทยาคาร	ต.เมืองใหม่ อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู 39180
	6	รร.คำแสนวิทยาสรรค์	อ.นากลาง จ.หนองบัวลำภู 39170
	7	รร.ฝั่งแดงวิทยาสรรค์	ม.16 ต.ฝั่งแดง อ.นากลาง จ.หนองบัวลำภู 39170
	8	รร.เฉลิมพระเกียรติ ฯ	ต.โพธิ์ชัย อ.เมือง จ.หนองบัวลำภู 39000
	9	รร.ภูซางใหญ่วิทยาคม	อ.สุวรรณคูหา จ.หนองบัวลำภู
	10	รร.หนองเรือพิทยาคม	อ.โนนสัง จ.หนองบัวลำภู
3. เลย	11	รร.เชียงใหม่วิทยา	461 ม.1 ต.เชียงกลม อ.ปากชม จ.เลย 42150
	12	รร.เหมืองแบ่งวิทยาคม	ต.หนองหญ้าปล้อง อ.วังสะพุง จ.เลย 42130
	13	รร.เมืองเลย	อ.เมือง จ.เลย 42000
	14	รร.ศรีสงครามวิทยา	อ.วังสะพุง จ.เลย 42130
	15	รร.เชียงคาน	อ.เชียงคาน จ.เลย
	16	รร.ภูหลวงวิทยา	ถนนวังสะพุง-ตาดก ตำบลภูหอ อำเภอภูหลวง เลย 42230
4. อุดรธานี	17	รร.โนนสูงพิทยาคาร	ต.โนนสูง อ.เมือง จ.อุดรธานี 41000
	18	รร.หนองแสงวิทยศึกษ	ตำบลทับกุง อำเภอหนองแสง อุดรธานี 41340.
	19	รร.ทุ่งฝนพิทยาคาร	ต.ทุ่งฝน อ.ทุ่งฝน จ.อุดรธานี 41310
	20	รร.ภูพานวิทยา	อ.กุดจับ จ.อุดรธานี 41250
	21	รร.ยูงทองพิทยาคม	ต.นายาง อ.นายาง จ.อุดรธานี 41380
5. ขอนแก่น	22	รร.ขามแก่นนคร	ถ.สิกรทุ่งสร้าง ต.ศิลา อ.เมือง จ.ขอนแก่น 40000

จังหวัด	ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่
	23	รร.ภูเวียงวิทยาคม	ต.ภูเวียง อ.ภูเวียง จ.ขอนแก่น 40150
	24	รร.นครขอนแก่น	ต.บ้านทุ่ม อ.เมือง จ.ขอนแก่น 40000
	25	รร.บ้านไผ่	ต.ในเมือง อ.บ้านไผ่ จ.ขอนแก่น 40110
	26	รร.อุบลรัตน์พิทยาคม	อ.อุบลรัตน์ จ.ขอนแก่น 40250
	27	รร.หนองขามพิทยาคม	ตำบลโนนสมบูรณ์ กิ่งอำเภอบ้านแฮด จังหวัดขอนแก่น
6. มหาสารคาม	28	รร.เขียงยืนพิทยาคาร	ต.เขียงยืน อ.เขียงยืน จ.มหาสารคาม 44160
	29	รร.นาเชือกพิทยาสรรค์	ต.นาเชือก อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม 44170
	30	รร.ผดุงนารี	อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000
	31	รร.แก่งวิทยานุกูล	ต.แก่ง อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000
	32	รร.โกสุมพิทยาสรรค์	ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
	33	รร.ดงบังพิสัยนวการนุสรณ์	อ.นาดี จ.มหาสารคาม
7. ร้อยเอ็ด	34	รร.ไพโรจน์วิทยาลัย	ถ.ร้อยเอ็ด-ดินคำ ต.เหนือเมือง อ.เมือง จ.ร้อยเอ็ด 45000
	35	รร.ร้อยเอ็ดวิทยาลัย	ถ.ทวารภิมบาล ต.ในเมือง อ.เมือง จ.ร้อยเอ็ด 45000
	36	รร.สุวรรณภูมิพิทยไพศาล	ถ.ปัทมานนท์ ต.สระคู อ.สุวรรณภูมิ จ.ร้อยเอ็ด 45130
	37	รร.เสลภูมิพิทยาคม	อ.เสลภูมิ จ.ร้อยเอ็ด 45120
	38	รร.โพนทองพัฒนวิทยา	206 ม.12 ต.สว่าง อำเภอโพนทอง จังหวัดร้อยเอ็ด
	39	รร.หนองผึ่งพิทยาคาร	ต.หนองแวง อ.เกษตรวิสัย จ.ร้อยเอ็ด 45150
8. กาฬสินธุ์	40	รร.เหล่ากลางวิทยาคม	ต.เหล่ากลาง อ.ฆ้องชัย จ.กาฬสินธุ์ 46130
	41	รร.บัวขาว	อ.กุฉินารายณ์ จ.กาฬสินธุ์ 46110
	42	รร.กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์	อ.เมือง จ.กาฬสินธุ์ 46000
	43	รร.วังลิ้นฟ้าวิทยาคม	อ.ห้วยเม็ก จ.กาฬสินธุ์ 46170
	44	รร.ยางตลาดวิทยาคาร	อ.ยางตลาด จ.กาฬสินธุ์ 46120
	45	รร.นามนพิทยาคม	1504 ต.หลักเหลี่ยม อ.นามน จ.กาฬสินธุ์ 46230
9. นครพนม	46	รร.มัธยมพัชรกิติยาภา 1	ตำบลหนองฮี อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม 48160
	47	รร.นาแกพิทยาคม	ถ.มัธยมจันทร์ ต.นาแก อ.นาแก จ.นครพนม 48130
	48	รร.โพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา	อ.โพนสวรรค์ จ.นครพนม 48190
	49	รร.นางัวราษฎร์รังสรรค์	ต.นางัว อ.นาหว้า จ.นครพนม 48180
	50	รร.นาแกสามัคคีวิทยา	อ.นาแก จ.นครพนม 48130
10. มุกดาหาร	51	รร.คำชะอีวิทยาคาร	ม.1 ต.คำชะอี อ.คำชะอี จ.มุกดาหาร 49110
	52	รร.มุกดาหารวิทยานุกูล	ต.บางทรายใหญ่ อ.เมือง จ.มุกดาหาร 49000

จังหวัด	ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่
	53	รร.ร่วมเกล้าพิทยาสรรค์	ต.ร่วมเกล้า อ.นิคมคำสร้อย จ.มุกดาหาร 49130
	54	รร.หนองสูงสามัคคีวิทยา	ต.หนองสูงเหนือ อ.หนองสูง จ.มุกดาหาร 49160
11. สกลนคร	55	รร.สว่างแดนดิน	ต.สว่างแดนดิน อ.สว่างแดนดิน จ.สกลนคร 47110
	56	รร.บ้านนาตงสหราษฎร์อุทิศ	ตำบลนาตงวัฒนา อำเภอโพนนาแก้ว จังหวัดสกลนคร 47230
	57	รร.มัธยมวานรนิวาส	อ.วานรนิวาส จ.สกลนคร 47120
	58	รร.กุสุมาลย์วิทยาคม	อ.กุสุมาลย์ จ.สกลนคร 47210
	59	รร.กุดบากพัฒนศึกษา	อ.กุดบาก จ.สกลนคร 47180
12. ชัยภูมิ	60	รร.ภูเขียว	ต.ผักปัง อ.ภูเขียว จ.ชัยภูมิ 36110
	61	รร.เพชรพิทยาสรรค์	อ.บำเหน็จณรงค์ จ.ชัยภูมิ 36160
	62	รร.จัตุรัสวิทยาการ	อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130
	63	รร.บ้านหันวิทยา	อ.เกษตรสมบูรณ์ จ.ชัยภูมิ 36120
	64	รร.บ้านแท่นวิทยา	อ.บ้านแท่น จ.ชัยภูมิ 36190
13. นครราชสีมา	65	รร.โนนสูงศรีธานี	163 ถ.ศรีธานี อ.โนนสูง จ.นครราชสีมา 30160
	66	รร.บ้านหนองขามนาดี	ต.แก้งสนามนาง อ.แก้งสนามนาง จ.นครราชสีมา 30440
	67	รร.เมืองคง	อ.เมืองคง จ.นครราชสีมา 30260
	68	รร.มัธยมด่านขุนทด	อ.ด่านขุนทด จ.นครราชสีมา 30210
	69	รร.มิตรภาพวิทยา	อ.เมือง จ.นครราชสีมา 30000
	70	รร.วังน้ำเขียววิทยาคม	อ.วังน้ำเขียว จ.นครราชสีมา 30370
14. บุรีรัมย์	71	รร.หนองกี่พิทยาคม	ต.ทุ่งกระตาดพัฒนา อ.หนองกี่ จ.บุรีรัมย์ 31210
	72	รรมย์บุรีพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก	ตำบลบ้านด่าน อำเภออก.บ้านด่าน จังหวัดบุรีรัมย์ 31000
	73	รร.บ้านกรวดวิทยาการ	อ.บ้านกรวด จ.บุรีรัมย์ 31180
	74	รร.บัวหลวงวิทยาคม	อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ 31000
	75	รร.โนนเจริญพิทยาคม	อ.บ้านกรวด จ.บุรีรัมย์ 31180
	76	รร.พุทไธสง	อ.พุทไธสง จ.บุรีรัมย์ 31120
15. สุรินทร์	77	รร.สุรพินท์พิทยา	ต.ลำดวน อ.ลำดวน จ.สุรินทร์ 32220
	78	รร.สำโรงทาบวิทยาคม	อ.สำโรงทาบ จ.สุรินทร์ 32170
	79	รร.เชื้อเพลิงวิทยา	อ.ประสาท จ.สุรินทร์ 32140
	80	รร.บ้านท่าศิลา	อ.ท่าตูม จ.สุรินทร์ 32120
	81	รร.สุรวิทยาการ	372 ถ.หลักเมือง อ.เมือง จ.สุรินทร์ 32000
16. ยโสธร	82	รร.ยโสธรพิทยาสรรค์	ตำบลตาตอง อำเภอเมืองยโสธร ยโสธร 35000

จังหวัด	ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่
	83	รร.คำเตยวิทยา	ม.1 ต.คำเตย อ.ไทยเจริญ จ.ยโสธร 35120
	84	รร.กุดชุมพิทยาคม	ต.กุดชุม อ.กุดชุม จ.ยโสธร 35140
	85	รร.สมเด็จพระญาณสังวร	อ.คำเขื่อนแก้ว จ.ยโสธร 35180
	86	รร.ทรายมูลวิทยา	อ.ทรายมูล จ.ยโสธร 35170
	87	รร.คำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์	อ.คำเขื่อนแก้ว จ.ยโสธร 35110
	88	รร.บ้านโนนยาง	อ.กุดชุม จ.ยโสธร 35140
17. ศรีสะเกษ	89	รร.บ้านสวนกล้วย	ต.สวนกล้วย อ.กันทรลักษ์ จ.ศรีสะเกษ 33110
	90	รร.ยางชุมน้อยพิทยาคม	อ.ยางชุมน้อย จ.ศรีสะเกษ 33190
	91	รร.ราชสีไศล	อ.ราชสีไศล จ.ศรีสะเกษ 33160
	92	รร.ราชประชานุเคราะห์ 29	ตำบลหนองครก อำเภอเมืองศรีสะเกษ ศรีสะเกษ 33000.
	93	รร.บ้านรุ่ง	อ.น้ำเกลี้ยง จ.ศรีสะเกษ 33130
18. อำนาจเจริญ	94	รร.เสนางคนิคม	ต.เสนางคนิคม อ.เสนางคนิคม จ.อำนาจเจริญ 37290
	95	รร.อำนาจเจริญ	26 ถ.ชยางกูร ม.13 ต.บุ่ง อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ 34190
	96	รร.พนาศึกษา	ม.10 ต.พระเหลา อ.พนา จ.อำนาจเจริญ 37180
	97	รร.ลือพิทยาคม	ม.8 ต.ลือ อ.ปทุมราชวงศา จ.อำนาจเจริญ 37110
	98	รร.ปลาข้าววิทย์านุสรณ์	ต.ปลาข้าว อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ 37000
19. อุบลราชธานี	99	รร.วิจิตรพิทยา	อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี
	100	รร.เทศบาล 1 (บ้านโพธิ์กลาง)	ต.พิบูล อ.พิบูลมังสาหาร จ.อุบลราชธานี 34110
	101	รร.เบ็ญจะมะมหาราช	ต.ในเมือง อ.เมือง จ.อุบลราชธานี 34000
	102	รร.ลือคำหาญวารินชำราบ	ต.แสนสุข อ.วารินชำราบ จ.อุบลราชธานี 34190
	103	รร.นาวิพันธุ์	อ.เมือง จ.อุบลราชธานี 34000
	104	รร.มัธยมตระการพืชผล	อ.ตระการพืชผล จ.อุบลราชธานี 34130
	105	รร.ท่าโพธิ์ศรีวิทยา	อ.เดชอุดม จ.อุบลราชธานี 34160

ภาคใต้ 14 จังหวัด จำนวน 106 โรงเรียน

จังหวัด	ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่
1. นครศรี ธรรมราช	1	โรงเรียนนาบอน	ตำบลแก้วแสน อำเภอนาบอน จังหวัดนครศรีธรรมราช 80220
	2	โรงเรียนทุ่งสง	ตำบลถ้ำใหญ่ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
	3	โรงเรียนกรงหย่นวิทยา	ตำบลกรงหย่น อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช 80240
	4	โรงเรียนปากพนัง	ตำบลปากพนัง อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80140
	5	โรงเรียนตรีนิมิตรวิทยา	ตำบลบางจาก อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80330
	6	โรงเรียนเกาะขันธุ์ประชาภิบาล	ตำบลเกาะขันธุ์ อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช 80180
	7	โรงเรียนสิชลประชาสรรค์	ตำบลสิชล อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช 80120
	8	โรงเรียนโยธินบำรุง	ตำบลปากพูน อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000
	9	โรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม	ตำบลทอนหงส์ อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช 80320
	10	โรงเรียนพิปูนสังฆรักษ์ประชาอุทิศ	ตำบลเขาพระ อำเภอพิปูน จังหวัดนครศรีธรรมราช 80270
	11	โรงเรียนสิชลคุณาธารวิทยา	ม.5 ต.ทุ่งปรัง. อ.สิชล จ.นครศรีธรรมราช 80120
	12	โรงเรียนทรายขาววิทยา	ตำบลทรายขาว อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช 80170
	13	โรงเรียนปากพูน	อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000
	14	โรงเรียนชะอวดเคร่งธรรมวิทยา	ตำบลเคร่ง อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช 80180
	15	โรงเรียนขนอนหาดประชาสรรค์	ตำบลขนอนหาด อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช 80180
	16	โรงเรียนลานสกาประชาสรรค์	ตำบลกำโลน อำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช 80230
	17	โรงเรียนละอายพิทยานุสรณ์	ตำบล ละอาย อำเภอ ควาง. จังหวัด นครศรีธรรมราช 80250
	18	โรงเรียนทุ่งสงวิทยา	ตำบลควนกรด อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80110
	19	โรงเรียนเชียรใหญ่	ตำบลแม่เจ้าฯ อำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช 80190
	20	โรงเรียนสตรีปากพนัง	ตำบลปากพนัง อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80140
	21	โรงเรียนเชียรใหญ่สามัคคีวิทยา	ตำบลเสื่อหึ่ง อำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช 80190
	22	โรงเรียนท้องเนียนคนนาภิบาล	ตำบลท้องเนียน อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช 80210
	23	โรงเรียนทุ่งสังพิทยาคม	ตำบลทุ่งสัง อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช 80240
	24	โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช	ตำบลนาทราย อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
	25	โรงเรียนประสาธน์ราษฎร์บำรุง	ตำบลคลองเส อำเภอถ้ำพรรณรา จังหวัดนครศรีธรรมราช 80260
	26	โรงเรียนเสาชังวิทยา	ตำบลเสาชัง อำเภอรัตนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช 80350
	27	โรงเรียนัญญาวัตติศึกษา	ตำบลไสหมาก อำเภอเชียรใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช 80190
	28	โรงเรียนช้างกลางประชานุกูล	ตำบลช้างกลาง อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80250
	29	โรงเรียนทุ่งสงสหประชาสรรค์	ตำบลเขาขาว อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80110

จังหวัด	ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่
	30	โรงเรียนเฉลิมราชประชาอุทิศ	ตำบลคลองเส อำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช 80260
	31	โรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง	ตำบลควนชะลิก อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดนครศรีธรรมราช 80170
	32	โรงเรียนชะอวดวิทยา	ตำบลชะอวด อำเภอลำปำ จังหวัดนครศรีธรรมราช 80180
	33	โรงเรียนบ้านเกาะวิทยา	ตำบลทอนหงส์ อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช 80320
	34	โรงเรียนบางขันวิทยา	ตำบลบ้านลำนาว อำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช 80360
	35	โรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์	ตำบลหัวไทร อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช 80170
	36	โรงเรียนโมคคลานประชาสรรค์	ตำบลโมคคลาน อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช 80160
	37	โรงเรียนทุ่งใหญ่เฉลิมราชฯ	ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช 80240
	38	โรงเรียนเสมีตจวนวิทยาคม	ตำบลภูแหะ อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช 80240
	39	โรงเรียนขุนทะเลวิทยาคม	ตำบลขุนทะเล อำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช 80230
	40	โรงเรียนพระพรหมพิทยานุสรณ์	ตำบลนาพู่ อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000
	41	โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา	อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80160
	42	โรงเรียนสระแก้วรัตนวิทย์	ตำบลสระแก้ว อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช 80160
2. พัทลุง	43	โรงเรียนพัทลุง	270 ถ.รามศวร์ ต.คูหาสวรรค์ อ.เมือง จ.พัทลุง 93000
	44	โรงเรียนบ้านด่านโลด	ม.3 ต.ด่านโลด อ.แม่ศรี-โกลิ์จันระต.แม่ศรี ต.แม่ศรี อ.ตะโหมด จ.พัทลุง 93160
	45	โรงเรียนอนุบาลบ้านป่าพะยอม	ตำบลป่าพะยอม อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง 93110
	46	โรงเรียนบ้านท่าแค	เพชรเกษม ท่าแค อ.เมืองพัทลุง พัทลุง 93000
	47	โรงเรียนบ้านศาลาน้ำ	ตำบลบ้านพร้าว อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง 93110
	48	โรงเรียนบ้านท่าเซียด	ตำบลคลองใหญ่ อำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง 93160
	49	โรงเรียนวัดตะโหมด	ม.4 ตะโหมด ตำบลตะโหมด อำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง 93160
	50	โรงเรียนบ้านไสกุณ	ตำบลป่าพะยอม อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง 93110
	51	โรงเรียนห้วยกรวด	ตำบลเกาะเต่า อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง 93110
	52	โรงเรียนบ้านทุ่งลาน	ตำบลตำนานาน อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง 93000
	53	โรงเรียนประภัสสรรังสิต	ตำบลนาท่อม อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง 93000
	54	โรงเรียนบ้านต้นสน	ตำบลโคกสัก อำเภอบางแก้ว จังหวัดพัทลุง 93140
	55	โรงเรียนบ้านโคกโดน	ตำบลโดนดด้วน อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง 93110
	56	โรงเรียนวัดท่าสำเภาเหนือ	อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง 93000
	57	โรงเรียนบ้านโคกสัก	ตำบลโคกสัก อำเภอบางแก้ว จังหวัดพัทลุง 93140
	58	โรงเรียนบ้านธรรมเถียร	ตำบลพนางตุง อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง 93150
	59	โรงเรียนวัดเขาแดง	เขาแดง ถนน- ตำบลพญาขัน อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง 93000

จังหวัด	ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่
	60	โรงเรียนควนกรวด	ตำบลปรางหมู่ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง 93000
	61	โรงเรียนวัดประดู่หอม	ตำบลทะเลน้อย อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง 93150
	62	โรงเรียนบ้านควนพลี	ตำบลควนขนุน อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง 93110
	63	โรงเรียนวัดควนอินทร์นิมิตร	ตำบลท่ามิหรำ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง 93000
	64	โรงเรียนบ้านหัวช้าง	ตำบลตะโหมด อำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง 93160
	65	โรงเรียนบ้านคลองใหญ่	ตำบลคลองใหญ่ อำเภอตะโหมด พัทลุง 93160
	66	โรงเรียนบ้านทุ่งหนองสิบบาท	ตำบลคลองใหญ่ อำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง 93160
	67	โรงเรียนอนุบาลป่าพะยอม	ตำบลป่าพะยอม อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง 93110
3. ตรัง	68	โรงเรียนสภาราจีนี	142 ถ.วิเศษกุล อ.เมือง จ.ตรัง 92000
	69	โรงเรียนกันตังรัชฎาศึกษา	ม.9 ต.บ่อน้ำร้อน อ.กันตัง จ.ตรัง 92110
4. ชุมพร	70	โรงเรียนสอาดเผดิมวิทยา	196 ถ.พิศิษฐ์พยาบาล อ.เมือง จ.ชุมพร 86000
	71	โรงเรียนสวีวิทยา	597 ม.5 สวี-บ่อคา ต.นาโพธิ์ อ.สวี จ.ชุมพร 86130
5. ระนอง	72	โรงเรียนอนุบาลระนอง	2 ถนน ลูว์ง ตำบล เขานิวเวอีน อ.เมือง จ.ระนอง 85000
6. ภูเก็ต	73	โรงเรียนอนุบาลระนอง	ตำบลเขานิวเวอีน อำเภอเมือง จังหวัดระนอง 85000
	74	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ	189 ม.1 ถ.รัตนโกสินทร์ 200 ปี ต.วิชิต อ.เมือง จ.ภูเก็ต 83000
	75	โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว	ถ.ภูเก็ต ต.ตลาดใหญ่ อ.เมือง จ.ภูเก็ต 83000
7. พังงา	76	โรงเรียนทุ่งโพธิ์วิทยา	ต.โคกกลอย อ.ตะกั่วทุ่ง จ.พังงา 82140
	77	โรงเรียนวัดเหมืองประชาราม	ม.9 ท้ายเหมือง ถ.เพชรเกษม ต.ท้ายเหมือง อ.ท้ายเหมือง จ.พังงา 82120
	78	โรงเรียนตะกั่วป่าศรีเขต	ตำบลบางไทร อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา 82110
	79	โรงเรียนบ้านฝ้ายท่า	ตำบลทุ่งมะพร้าว อำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา 82120
	80	โรงเรียนบ้านน้ำเค็ม	ตำบลบางม่วง อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา 82190
	81	โรงเรียนบ้านกะปง	ตำบลกะปง อำเภอกะปง จังหวัดพังงา 82170
	82	โรงเรียนบ้านบางม่วง	ม.3 ต.บางม่วง อ.ตะกั่วป่า จ.พังงา 82190
	83	โรงเรียนเมืองพังงา	ถนนเพชรเกษม ตำบลนบปริง อำเภอเมืองพังงา พังงา 82000
8. กระบี่	84	โรงเรียนบ้านย่านอุดม	ตำบลลำทับ อำเภอลำทับ จังหวัดกระบี่ 81120
	85	โรงเรียนอำมาตย์พานิชกุล	10 ถ.กระบี่ ต.ปากน้ำ อ.เมือง จ.กระบี่ 81000
9. ยะลา	86	โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง	125 ถ.พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ อ.เมือง จ.ยะลา 95000
	87	โรงเรียนธีรวิทยา	8 ถ.รวมวิทย์ ซ.ธีรวิทยา ต.เบตง อ.เบตง จ.ยะลา 95110
10. นราธิวาส	88	โรงเรียนอัสตังกีเยห์อิสลามียะห์	ถ.ตรีรัตน์ ต.บางนาค อ.เมือง จ.นราธิวาส 96000
	89	โรงเรียนตันหยงมัส	ม.1 ถ.ระแงะมรรคา ต.ตันหยงมัส อ.ระแงะ จ.นราธิวาส 96130

จังหวัด	ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่
11.สงขลา	90	โรงเรียนแจ้งวิทยา	4 รามวิถี ต.บ่ออย่าง อ.เมือง จ.สงขลา 90000
	91	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย2	80 ม.4 กาญจนวนิช ต.บ้านพรุ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา 90250
	92	โรงเรียนวชิราวุฒ	ถนนทะเลหลวง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000
	93	โรงเรียนสตรีวชิราวุฒ	ถนนรามัญ ตำบลบ่ออย่าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000
	94	โรงเรียนบ้านหน้าวัดโพธิ์	ต.คลองหอยโข่ง อ.คลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา 90230
	95	โรงเรียนจุลสมัย	ตำบลบ่ออย่าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000
	96	โรงเรียนบ้านคลองนกระทุง	หมู่ที่ 4 ตำบลท่าช้าง อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา 90110
	97	โรงเรียนจะนะวิทยา	ตำบลสะกอม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา 90130
	98	โรงเรียนศิริพงษ์วิทยา	ถนนไทรบุรี ตำบลบ่ออย่าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000
12.สตูล	99	โรงเรียนสตูลวิทยา	318 ม.6 ต.คลองขุด อ.เมือง จ.สตูล 91000
	100	โรงเรียนพิमानพิทยาสรรค์	ถ.สตูลธานี อ.เมือง จ.สตูล 91000
13.ปัตตานี	101	โรงเรียนจงรักภักดีวิทยา	151 ม.3 ต.ตันหยงโล๊ะ อ.เมือง จ.ปัตตานี 94000
	102	โรงเรียนดุรณศาสนวิทยา	265 ถ.ท่าเสด็จ ต.ตะลุง อ.สายบุรี จ.ปัตตานี 94110
14.สุราษฎร์ธานี	103	โรงเรียนวัดบางคราม	ตำบลปากฉลุย อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84150
	104	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี 2	ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84000
	105	โรงเรียนบ้านคลองจัน	ตำบลเขาตอก อำเภอเคียนซา จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84240
	106	โรงเรียนเทพมิตรศึกษา	ถ.ตลาดใหม่ อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี 84000

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ชุดที่ 1 แบบประเมินพฤติกรรมการบริโภค

สำหรับนักเรียน



คำชี้แจง

ถึงน้องๆที่รักทุกคน ขณะนี้ทางพี่ๆจากมหาวิทยาลัยขอนแก่นจะขอสอบถามน้องๆเกี่ยวกับ การรับประทานอาหาร การเลือกซื้อสินค้าเพื่อสุขภาพ การดูแลสุขภาพของตนเอง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการบริโภค ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรม อายุน้อยของน้องๆทุกคน เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสุขภาพของน้องๆต่อไป

ในแบบสอบถามนี้ความหมายของ “ผลิตภัณฑ์สุขภาพ” หมายถึง อาหาร ยา และ เครื่องสำอาง

ขอให้น้องๆทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนด หรือ เติมคำลงในช่องว่าง โดยขอให้ตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริงของน้องๆทุกประการ คำตอบเหล่านี้จะไม่มีผลเสียใดๆต่อน้องๆ แต่จะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวมของเด็กไทยทั่วประเทศ ขอขอบคุณน้องๆเป็นอย่างยิ่ง สำหรับการให้ข้อมูลที่เป็ประโยชน์ในครั้งนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

- 1. เพศ ชาย หญิง
- 2. ระดับชั้น ม.1 ม.2 ม.3
- ม.4 ม.5 ม.6
- 3. โรงเรียน.....
- 4. จังหวัด.....
- 5. น้องเป็นนักเรียนแกนนำ อายุน้อย หรือไม่
 เป็น เคยเป็น ไม่ได้เป็น

ตอนที่ 2 การเข้าร่วมกิจกรรม อย.น้อย

ขอให้น้องตรวจสอบการทำกิจกรรม อย.น้อย ต่อไปนี้ ที่น้องได้เคยเข้าร่วมกิจกรรมหรือเคยเป็นแกนนำในการทำกิจกรรมเหล่านี้ซึ่งได้มีการดำเนินงานมาในช่วงปีการศึกษาที่ผ่านมา (2552 - 2553) โดยทำเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องกิจกรรมที่น้องได้เคยเข้าร่วมจริง

การเข้าร่วมกิจกรรม	รายการดำเนินการ
1. กิจกรรมเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการบริโภค ผลิตภัณฑ์สุขภาพใน โรงเรียน	<input type="checkbox"/> ไม่ได้เข้าร่วม <input type="checkbox"/> ได้เข้าร่วม โดยเข้าร่วมในกิจกรรมใดต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> พุดหน้าเสาธง <input type="checkbox"/> จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ เช่น บอร์ด <input type="checkbox"/> จัดทำเอกสารเผยแพร่ <input type="checkbox"/> จัดเสียงตามสาย <input type="checkbox"/> จัดรายการที่วิทยุโรงเรียน <input type="checkbox"/> website <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ.....
2. กิจกรรมด้านการ ตรวจสอบผลิตภัณฑ์ สุขภาพ	<input type="checkbox"/> ไม่ได้เข้าร่วม <input type="checkbox"/> ได้เข้าร่วม โดยเข้าร่วมในกิจกรรมใดต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> ตรวจสอบฉลากอาหาร <input type="checkbox"/> ตรวจสอบคุณภาพอาหารด้านกายภาพ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบน้ำดื่มในโรงเรียน <input type="checkbox"/> ตรวจสอบฉลากยา <input type="checkbox"/> ตรวจสอบคุณภาพยาต้านกายภาพ ดูสี กลิ่น <input type="checkbox"/> ตรวจสอบฉลากเครื่องสำอาง <input type="checkbox"/> ตรวจสอบอาหารโดยใช้ชุดทดสอบ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบไอโอดีนในเกลือโดยใช้ชุดทดสอบ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบไฮโดรควิโนนในเครื่องสำอาง <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ.....
3. กิจกรรมรณรงค์ เกี่ยวกับการบริโภค ผลิตภัณฑ์สุขภาพใน โรงเรียน	<input type="checkbox"/> ไม่ได้เข้าร่วม <input type="checkbox"/> ได้เข้าร่วม โดยเข้าร่วมในกิจกรรมใดต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> จัดนิทรรศการ <input type="checkbox"/> เดินรณรงค์ <input type="checkbox"/> จัดแสดงผลงานของนักเรียนที่เกี่ยวกับกิจกรรม อย.น้อย

การเข้าร่วมกิจกรรม	รายการดำเนินการ
	<input type="checkbox"/> สํารวจพฤติกรรมกรรมการบริโภคของนักเรียน <input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น ละครสั้น ดนตรี <input type="checkbox"/> สํารวจและจําหน่ายอาหารเพื่อสุขภาพ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบความสะอาดของโรงอาหารในโรงเรียน <input type="checkbox"/> ตรวจสอบความสะอาดของห้องน้ําในโรงเรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ.....
4. กิจกรรมรณรงค์ เกี่ยวกับการบริโภค ผลิตภัณฑ์สุขภาพใน ชุมชน	<input type="checkbox"/> ไม่ได้เข้าร่วม <input type="checkbox"/> ได้เข้าร่วม โดยเข้าร่วมในกิจกรรมใดต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> เผยแพร่ความรู้ในชุมชน เช่น วิทยุ เคเบิลทีวี <input type="checkbox"/> จัดนิทรรศการ <input type="checkbox"/> เดินรณรงค์ <input type="checkbox"/> นำเสนอผลงานของนักเรียนให้กับผู้ปกครอง <input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น ละครสั้น ดนตรี <input type="checkbox"/> สํารวจและจําหน่ายอาหารเพื่อสุขภาพ <input type="checkbox"/> สร้างเครือข่ายในชุมชน <input type="checkbox"/> พุดหอกกระจายข่าว <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ.....
5. กิจกรรมเกี่ยวกับ การบริโภค ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ เชื่อมโยงสู่การเรียน การสอน	<input type="checkbox"/> ไม่ได้เข้าร่วม <input type="checkbox"/> ได้เข้าร่วม ในกิจกรรมที่นำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระต่างๆ ใน กลุ่มสาระใดต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ <input type="checkbox"/> การงานอาชีพและเทคโนโลยี <input type="checkbox"/> สุขศึกษาและพลศึกษา <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา <input type="checkbox"/> ศิลปะ <input type="checkbox"/> ภาษาไทย <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์ <input type="checkbox"/> ภาษาต่างประเทศ
6. การทำโครงการ แบบกำหนดหัวข้อ และมุ่งเน้นรูปแบบ การนำเสนอผลงาน	<input type="checkbox"/> ไม่ได้เข้าร่วม <input type="checkbox"/> ได้จัดทำ โดยเป็นโครงการใดต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> โครงการอาหารเพื่อสุขภาพ <input type="checkbox"/> โครงการอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ <input type="checkbox"/> โครงการสิ่งแวดล้อม <input type="checkbox"/> โครงการต่อต้านยาเสพติด <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ.....

การเข้าร่วมกิจกรรม	รายการดำเนินการ
7. กิจกรรมเกี่ยวกับ การบริโภค ผลิตภัณฑ์สุขภาพใน บ้านเรือน	<input type="checkbox"/> ไม่ได้เข้าร่วม <input type="checkbox"/> ได้เข้าร่วม โดยเข้าร่วมในกิจกรรมใดต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> ตรวจสอบผลิตภัณฑ์อาหาร <input type="checkbox"/> ตรวจสอบผลิตภัณฑ์ยา <input type="checkbox"/> ตรวจสอบผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง <input type="checkbox"/> ตรวจสอบวัตถุอันตราย เช่น ยาฆ่าแมลง น้ำยาล้างห้องน้ำ น้ำยาล้างจาน <input type="checkbox"/> นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในบ้านเรือน เช่น ใช้ในการเลือกซื้ออาหาร <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ.....
8. กิจกรรมอื่นๆที่ โรงเรียนได้จัดทำขึ้น และเกี่ยวข้องกับ โครงการ อย.น้อย	<input type="checkbox"/> ไม่ได้เข้าร่วม <input type="checkbox"/> ได้เข้าร่วม โดยเป็นกิจกรรมใดต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> การสร้างเครือข่ายโรงเรียน อย.น้อย <input type="checkbox"/> อย.น้อย สอนน้อง <input type="checkbox"/> โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ <input type="checkbox"/> โครงการเด็กไทยทำได้ <input type="checkbox"/> สุขาน่าใช้ <input type="checkbox"/> เด็กไทยไร้พุง <input type="checkbox"/> เด็กไทยฟันดี <input type="checkbox"/> อาหารปลอดภัย <input type="checkbox"/> เศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> ปลุกผักปลอดภัย <input type="checkbox"/> ธนาคารชยะ <input type="checkbox"/> ผลิตน้ำปุ๋ยหมักชีวภาพ (EM) <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ..... 1..... 2..... 3.....



ตอนที่ 3 พฤติกรรมการบริโภคอาหาร

โดยทั่วไปในแต่ละสัปดาห์ น้องๆได้รับประทานอาหารต่อไปนี้บ่อยครั้งเพียงใด โดยขอให้น้องทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง พฤติกรรมการบริโภคที่ตรงกับความเป็นจริงของน้องมากที่สุด

BEH1. น้ำอัดลม

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ดื่ม 6-7 วันต่อสัปดาห์	ดื่ม 3-5 วันต่อสัปดาห์	ดื่ม 1-2 วันต่อสัปดาห์	ดื่มสัปดาห์เว้นสัปดาห์ หรือน้อยกว่านั้น	ไม่ดื่มเลยตลอดทั้งปี

BEH2. อาหารจานด่วน เช่น พิซซ่า แฮมเบอร์เกอร์ ไก่ทอด ฯลฯ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รับประทาน 6-7 วันต่อสัปดาห์	รับประทาน 3-5 วันต่อสัปดาห์	รับประทาน 1-2 วันต่อสัปดาห์	รับประทานสัปดาห์เว้นสัปดาห์ หรือน้อยกว่านั้น	ไม่รับประทานเลยตลอดทั้งปี

BEH3. ขนมขบเคี้ยว เช่น มันฝรั่งทอด ข้าวโพดอบกรอบ ข้าวเกรียบกุ้ง ฯลฯ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รับประทาน 6-7 วันต่อสัปดาห์	รับประทาน 3-5 วันต่อสัปดาห์	รับประทาน 1-2 วันต่อสัปดาห์	รับประทานสัปดาห์เว้นสัปดาห์ หรือน้อยกว่านั้น	ไม่รับประทานเลยตลอดทั้งปี

BEH4. นม

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ดื่ม 6-7 วันต่อสัปดาห์	ดื่ม 3-5 วันต่อสัปดาห์	ดื่ม 1-2 วันต่อสัปดาห์	ดื่มสัปดาห์เว้นสัปดาห์ หรือน้อยกว่านั้น	ไม่ดื่มเลยตลอดทั้งปี

BEH5. ผัก

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รับประทาน 6-7 วันต่อสัปดาห์	รับประทาน 3-5 วันต่อสัปดาห์	รับประทาน 1-2 วันต่อสัปดาห์	รับประทานสัปดาห์เว้นสัปดาห์ หรือน้อยกว่านั้น	ไม่รับประทานเลยตลอดทั้งปี

BEH6. ผลไม้

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รับประทาน 6-7 วันต่อสัปดาห์	รับประทาน 3-5 วันต่อสัปดาห์	รับประทาน 1-2 วันต่อสัปดาห์	รับประทานสัปดาห์เว้นสัปดาห์ หรือน้อยกว่านั้น	ไม่รับประทานเลยตลอดทั้งปี

ตอนที่ 4 การเลือกซื้ออาหาร ยา เครื่องสำอาง และการดูแลสุขภาพของตนเอง

ในการเลือกซื้ออาหาร ยา เครื่องสำอาง และดูแลสุขภาพของตนเอง น้องทำอย่างไรบ้าง

SEL1. ดูเครื่องหมาย อย.ให้เจอก่อนเลือกซื้อผลิตภัณฑ์อาหาร

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ทำทุกครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำเป็นบางครั้ง	ทำนานๆครั้ง	ไม่ทำเลย

SEL2. ดูวันหมดอายุ หรือ เดือนปีที่ผลิต ให้เจอก่อนเลือกซื้อ หรือ บริโภคอาหาร

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ทำทุกครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำเป็นบางครั้ง	ทำนานๆครั้ง	ไม่ทำเลย

SEL3. อ่านข้อสารอาหารจากข้อมูลโภชนาการบนฉลาก เช่น ไขมัน โปรตีน ก่อนเลือกซื้อ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ทำทุกครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำเป็นบางครั้ง	ทำนานๆครั้ง	ไม่ทำเลย

SEL4. สังเกตภาชนะบรรจุอาหารก่อนซื้อว่าสะอาด อยู่ในสภาพสมบูรณ์ ไม่ฉีกขาด รั่วซึม บวม หรือบวมบูบู่

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ทำทุกครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำเป็นบางครั้ง	ทำนานๆครั้ง	ไม่ทำเลย

SEL5. สังเกตสภาพการเก็บรักษาอาหารที่เหมาะสมกับชนิดอาหาร เช่น นมพลาสติกเจอไรซ์ที่เก็บไว้ในตู้แช่

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ทำทุกครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำเป็นบางครั้ง	ทำนานๆครั้ง	ไม่ทำเลย

SEL6. สังเกตสภาพของอาหารที่อยู่ในภาชนะบรรจุก่อนบริโภคว่าไม่มีฟอง เมื่อก ไม่มีสี กลิ่นที่เปลี่ยนไปจากเดิม

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ทำทุกครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำเป็นบางครั้ง	ทำนานๆครั้ง	ไม่ทำเลย

SEL7. อ่านฉลากเครื่องสำอาง เช่น แป้งทาตัว โลชั่น ก่อนจะซื้อหรือก่อนใช้

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ทำทุกครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำเป็นบางครั้ง	ทำนานๆครั้ง	ไม่ทำเลย

SEL8. ปฏิบัติตามคำแนะนำที่ระบุบนฉลากผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างเคร่งครัด

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ทำทุกครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำเป็นบางครั้ง	ทำนานๆครั้ง	ไม่ทำเลย

SEL9. แปรงฟันตอนเช้า

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ทำทุกครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำเป็นบางครั้ง	ทำนานๆครั้ง	ไม่ทำเลย

SEL10. แปรงฟันก่อนเข้านอน

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ทำทุกครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำเป็นบางครั้ง	ทำนานๆครั้ง	ไม่ทำเลย

SEL11. ล้างมือหลังจากออกจากห้องน้ำ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ทำทุกครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำเป็นบางครั้ง	ทำนานๆครั้ง	ไม่ทำเลย

SEL12. ออกกำลังกายติดต่อกัน 15-30 นาที ต่อครั้ง อย่างน้อย 3 ครั้งต่อสัปดาห์

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ทำทุกครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำเป็นบางครั้ง	ทำนานๆครั้ง	ไม่ทำเลย

SEL13. รับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ในหนึ่งวัน

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ทำทุกครั้ง	ทำเป็นส่วนใหญ่	ทำเป็นบางครั้ง	ทำนานๆครั้ง	ไม่ทำเลย

ตอนที่ 5 เจตคติต่อการบริโภค และการดูแลสุขภาพของตนเอง

น้องๆคิดอย่างไรกับการรับประทานอาหาร การใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพต่างๆ และการดูแลสุขภาพของคนเราในปัจจุบันนี้

ATT1. อาหารฟาสต์ฟู้ด เช่น แฮมเบอร์เกอร์ พิซซ่า ไก่ทอด เป็นอาหารที่เหมาะสมสำหรับวัยรุ่น และทันสมัย

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ATT2. น้ำอัดลมเป็นเครื่องดื่มที่ทันสมัย เหมาะสำหรับ คนรุ่นใหม่

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ATT3. การรับประทานขนมขบเคี้ยว จะช่วยให้มีความสุขในการทำงานหรือดูทีวี

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ATT4. ผักมีรสชาติที่ไม่อร่อย

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ATT5. การดื่มนมเป็นประจำจะช่วยให้ร่างกายแข็งแรง

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ATT6. การอ่านฉลากก่อนซื้อทำให้เสียเวลาโดยไม่จำเป็น

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ATT7. ข้อมูลโภชนาการเป็นข้อมูลที่อ่านแล้วไม่เข้าใจ ทำให้ไม่ยอมอ่าน

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ATT8. การใช้เครื่องสำอางที่มีดาราเป็นพรีเซนเตอร์จะช่วยให้ดูดีและทันสมัย

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ATT9. เมื่อเจ็บป่วยควรกินยาตามที่แพทย์หรือเภสัชกรแนะนำ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ATT10. การออกกำลังกายเป็นประจำช่วยเพิ่มภูมิคุ้มกันโรคได้

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตอนที่ 6 สิ่งแวดล้อมในการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียน

ในการเลือกซื้ออาหาร ยา เครื่องสำอาง และการดูแลสุขภาพของตนเอง พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และเพื่อนของน้อง ทำอย่างไรบ้าง

EV1. พ่อแม่หรือผู้ปกครองซื้อน้ำอัดลมมาดื่มที่บ้าน

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
เป็นประจำ	บ่อย	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย

EV2. พ่อแม่หรือผู้ปกครองรับประทานอาหารจานด่วน หรือฟาสต์ฟู้ด

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
เป็นประจำ	บ่อย	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย

EV3. พ่อแม่หรือผู้ปกครองรับประทานผักและผลไม้

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
เป็นประจำ	บ่อย	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย

EV4. พ่อแม่หรือผู้ปกครองดูวันหมดอายุ หรือเดือนปีที่ผลิตก่อนซื้อ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
เป็นประจำ	บ่อย	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย

EV5. ครูได้สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการบริโภคให้ปลอดภัยหรือการอ่านฉลากก่อนซื้อในการเรียนการสอน

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
เป็นประจำ	บ่อย	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย

EV6. โรงเรียนจัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ยา และเครื่องสำอาง

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
เป็นประจำ	บ่อย	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย

EV7. เพื่อนในกลุ่มนัดไปกินอาหารฟาสต์ฟู้ดหลังเลิกเรียนหรือในช่วงวันหยุด

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
เป็นประจำ	บ่อย	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย

EV8. เพื่อนในกลุ่มแนะนำให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
เป็นประจำ	บ่อย	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย

EV9. เพื่อนในกลุ่มนำขนมขบเคี้ยวมาให้รับประทานระหว่างช่วงพักหรือหลังเลิกเรียน

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
เป็นประจำ	บ่อย	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย

EV10. เพื่อนในกลุ่มซื้อน้ำอัดลมมาดื่ม

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
เป็นประจำ	บ่อย	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ไม่เคยเลย

ตอนที่ 7 ความรู้เกี่ยวกับการบริโภค การเลือกซื้อ อาหาร ยา เครื่องสำอาง

ให้นักอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่าข้อความดังกล่าวถูกหรือผิดเกี่ยวกับการบริโภค การเลือกซื้อ อาหาร ยา เครื่องสำอาง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ของแต่ละข้อให้ถูกต้องตามหลักการความรู้ด้านการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพ

ข้อความ	ถูก	ผิด
KN1. ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารสามารถรักษาโรคได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
KN 2. ขนมอบเคี้ยวช่วยเสริมให้ร่างกายได้คุณค่า สารอาหารครบถ้วน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
KN 3. การรับประทานอาหารที่ไม่เหมาะสมอาจก่อให้เกิดโรค อ้วนซึ่งเป็นสาเหตุให้เกิดโรคต่างๆ เช่น โรคเบาหวาน ความดันโลหิตสูง และโรคหลอดเลือดหัวใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
KN 4. ฉลาดโภชนาการช่วยให้เราทราบปริมาณสารอาหาร ที่จะได้รับเมื่อเราบริโภคอาหารชนิดนั้นๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
KN 5. การกินอาหารที่ใช้น้ำมันทอดซ้ำอาจก่อให้เกิด โรคมะเร็งได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
KN 6. แอฟลาทอกซินจากเชื้อราสามารถทำลายให้หมดไป จากอาหารที่เรารับประทานได้โดยการหุงต้มปกติ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
KN 7. การใช้ยาปฏิชีวนะ เช่น อะม็อกซิซิลลิน ต้อง รับประทานตามที่แพทย์สั่งหรือเภสัชกรแนะนำให้ ครบจำนวนที่กำหนด	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
KN 8. ยาลดความอ้วนส่วนใหญ่เป็นยาที่ทำให้ไม่อยาก อาหาร เมื่อใช้ไปนานๆทำให้เกิดการติดยา และอาการ ประสาทหลอน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
KN 9. ไฮโดรควิโนนเป็นสารห้ามใช้ในเครื่องสำอาง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
KN 10. วันหมดอายุหรือวันสิ้นอายุของยาหรือ เครื่องสำอางจะสังเกตได้จากฉลาก โดยมีการแสดง วัน เดือน ปี ที่หมดอายุ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ข้อเสนอแนะ

1. น้องๆมีความต้องการที่จะให้ สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.) ทำอะไรบ้างเกี่ยวกับโครงการ อย.น้อย โปรดระบุมาเป็นข้อๆ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. น้องมีความคาดหวังว่าจะได้รับอะไรบ้างจากโครงการ อย.น้อย โปรดระบุมาเป็นข้อๆ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

*******ขอขอบคุณน้อง ๆทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม*******

สำหรับครู

มาสำรวจกิจกรรม อว. ให้ออกให้เด็ก



คำชี้แจง

โปรดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม อย.น้อย ที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการ **ตามที่เกิดขึ้นจริง** ในช่วงปีการศึกษา 2552 - 2553 โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนด หรือ เติมค่าลงในช่องว่าง ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงโครงการ อย.น้อย ต่อไป ขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ชื่อโรงเรียน.....จังหวัด.....
2. จำนวนนักเรียน.....คน จำนวนครู.....คน
3. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ อย.น้อย มาแล้วประมาณ.....ปี
4. โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ อย.น้อย ในลักษณะอย่างไรต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - เป็นโรงเรียนแกนนำกิจกรรม อย.น้อย
 - เข้าร่วมประกวดกิจกรรม อย.น้อย
 - เป็นโรงเรียนนำร่องการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย /คู่มือบูรณาการความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สุขภาพ
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. หากเคยเข้าร่วมประกวดกิจกรรม อย.น้อย โรงเรียนเคยได้รับรางวัลหรือไม่
 - ไม่เคย เคย ได้รับรางวัลอะไรบ้าง (โปรดระบุ/ปีการศึกษา).....
6. โรงเรียนมีการจำหน่ายอาหารและสินค้าต่อไปนี้หรือไม่

6.1 น้ำอัดลม	<input type="checkbox"/> จำหน่าย	<input type="checkbox"/> ไม่จำหน่าย
6.2 อาหารจานด่วน เช่น พิซซ่า แฮมเบอร์เกอร์ ไก่ทอด ฯลฯ	<input type="checkbox"/> จำหน่าย	<input type="checkbox"/> ไม่จำหน่าย
6.3 ขนมขบเคี้ยวกรอบกรอบ เช่น มันฝรั่งทอด ข้าวโพดอบกรอบ ข้าวเกรียบกุ้ง ฯลฯ	<input type="checkbox"/> จำหน่าย	<input type="checkbox"/> ไม่จำหน่าย
6.3 นม	<input type="checkbox"/> จำหน่าย	<input type="checkbox"/> ไม่จำหน่าย
6.4 ผัก	<input type="checkbox"/> จำหน่าย	<input type="checkbox"/> ไม่จำหน่าย
6.5 ผลไม้	<input type="checkbox"/> จำหน่าย	<input type="checkbox"/> ไม่จำหน่าย

ตอนที่ 2 การดำเนินกิจกรรม อ ย.น้อย

ให้คุณครูสำรวจรายการ การดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้ที่ทางโรงเรียนได้มีการดำเนินงานมาในช่วงปีการศึกษา 2552 – 2553 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ใน ที่ตรงกับความเป็นจริงของการปฏิบัติของโรงเรียน

กลุ่มกิจกรรม	รายการดำเนินการ
1. การกำหนดโครงสร้าง ชมรม อ ย.น้อย และ องค์ประกอบ	<input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ได้ดำเนินการ โดยมีองค์ประกอบใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> มีชมรม อ ย.น้อย หรือใช้ชื่ออื่นแต่ทำกิจกรรม อ ย.น้อย <input type="checkbox"/> มีคณะกรรมการชมรม <input type="checkbox"/> มีครูที่ปรึกษาชมรม <input type="checkbox"/> มีสมาชิกแกนนำอย่างน้อย 30 คน <input type="checkbox"/> มีการประชุมกรรมการปีละ 1 ครั้ง <input type="checkbox"/> มีสมาชิกอย่างน้อย 10 คน/ชั้นเรียน <input type="checkbox"/> มีการประชุมกรรมการอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และมีรายงานการประชุม <input type="checkbox"/> มีแผนงานเป็นลายลักษณ์อักษร <input type="checkbox"/> มีผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมในแผนที่ชัดเจน <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ.....
2. การจัดกิจกรรม เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ได้ดำเนินการ โดยเป็นกิจกรรมใดต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> การพูดหน้าเสาธง <input type="checkbox"/> จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ เช่น บอร์ด <input type="checkbox"/> จัดทำเอกสารเผยแพร่ <input type="checkbox"/> จัดเสียงตามสาย <input type="checkbox"/> จัดรายการที่วิทยุจรัญ <input type="checkbox"/> website <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ.....
3. การจัดกิจกรรมด้าน การตรวจสอบ ผลิตภัณฑ์สุขภาพ	<input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ได้ดำเนินการ โดยเป็นกิจกรรมใดต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> ตรวจสอบฉลากอาหาร <input type="checkbox"/> ตรวจสอบคุณภาพอาหารด้านกายภาพ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบน้ำดื่มในโรงเรียน <input type="checkbox"/> ตรวจสอบฉลากยา <input type="checkbox"/> ตรวจสอบคุณภาพยาต้านกายภาพ ดูสี กลิ่น <input type="checkbox"/> ตรวจสอบฉลากเครื่องสำอาง <input type="checkbox"/> ตรวจสอบอาหารโดยใช้ชุดทดสอบ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบไอโอดีนในเกลือโดยใช้ชุดทดสอบ

กลุ่มกิจกรรม	รายการดำเนินการ
	<input type="checkbox"/> ตรวจสอบไฮโดรควิโนนในเครื่องสำอาง <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ.....
4. การจัดกิจกรรมรณรงค์ ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ได้ดำเนินการ โดยเป็นกิจกรรมต่อเนื่องนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> จัดนิทรรศการ <input type="checkbox"/> เดินรณรงค์ <input type="checkbox"/> การจัดแสดงผลงานของนักเรียนที่เกี่ยวกับกิจกรรม อย.น้อย <input type="checkbox"/> การสำรวจพฤติกรรมกรรมการบริโภคของนักเรียน <input type="checkbox"/> การจัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น ละครสั้น ดนตรี <input type="checkbox"/> การสาธิตและจำหน่ายอาหารเพื่อสุขภาพ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบความสะอาดของโรงอาหารในโรงเรียน <input type="checkbox"/> ตรวจสอบความสะอาดของห้องน้ำในโรงเรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ.....
5. การจัดกิจกรรมรณรงค์ ในชุมชน	<input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ได้ดำเนินการ โดยเป็นกิจกรรมต่อเนื่องนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> การเผยแพร่ความรู้ในชุมชน เช่น วิทยุ เคเบิลทีวี <input type="checkbox"/> จัดนิทรรศการ <input type="checkbox"/> เดินรณรงค์ <input type="checkbox"/> การประมวลผลงานนักเรียนในด้านต่างๆ <input type="checkbox"/> การจัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น ละครสั้น ดนตรี <input type="checkbox"/> การสาธิตและจำหน่ายอาหารเพื่อสุขภาพ <input type="checkbox"/> การสร้างเครือข่ายในชุมชน <input type="checkbox"/> หอกระจายข่าว <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ.....
6. การจัดกิจกรรม เชื่อมโยงสู่การเรียนรู้การ สอน	<input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ได้ดำเนินการ นำกิจกรรมไปบูรณาการกับกลุ่มสาระต่างๆ โดยนำไป เชื่อมโยงในกลุ่มสาระต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ <input type="checkbox"/> การงานอาชีพและเทคโนโลยี <input type="checkbox"/> สุขศึกษาและพลศึกษา <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา <input type="checkbox"/> ศิลปะ <input type="checkbox"/> ภาษาไทย <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์ <input type="checkbox"/> ภาษาต่างประเทศ
7. การจัดโครงงานแบบ กำหนดหัวข้อและ มุ่งเน้นรูปแบบการ นำเสนอผลงาน	<input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ได้ดำเนินการ โดยเป็นโครงงานต่อเนื่องนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> โครงงานอาหารเพื่อสุขภาพ <input type="checkbox"/> โครงงานอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ <input type="checkbox"/> โครงงานสิ่งแวดล้อม

กลุ่มกิจกรรม	รายการดำเนินการ
	<input type="checkbox"/> โครงการต่อต้านยาเสพติด <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ.....
8. การจัดกิจกรรมในบ้านเรือน	<input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ได้ดำเนินการ โดยเป็นกิจกรรมใดต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> ตรวจสอบผลิตภัณฑ์อาหาร <input type="checkbox"/> ตรวจสอบผลิตภัณฑ์ยา <input type="checkbox"/> ตรวจสอบผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง <input type="checkbox"/> ตรวจสอบวัตถุอันตราย เช่น ยาฆ่าแมลง น้ำยาล้างห้องน้ำ น้ำยาล้างจาน <input type="checkbox"/> นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในบ้านเรือน เช่น ใช้ในการเลือกซื้ออาหาร <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ.....
9. การสนับสนุนกิจกรรม อย.น้อย	<input type="checkbox"/> ไม่ได้รับการสนับสนุน <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุน จาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> ผู้บริหารโรงเรียน <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง <input type="checkbox"/> อบต./อบจ. (เจ้าหน้าที่ / ผู้บริหาร) <input type="checkbox"/> โรงพยาบาล/อนามัย (เจ้าหน้าที่ / ผู้บริหาร) <input type="checkbox"/> สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด (เจ้าหน้าที่ / ผู้บริหาร) <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ.....
10. กิจกรรมอื่นๆที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นและเกี่ยวข้องกับโครงการ อย.น้อย	<input type="checkbox"/> ไม่ได้ดำเนินการ <input type="checkbox"/> ได้ดำเนินการ โดยเป็นกิจกรรมใดต่อไปนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> การสร้างเครือข่ายโรงเรียน อย.น้อย <input type="checkbox"/> อย.น้อย สอนน้อง <input type="checkbox"/> โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ <input type="checkbox"/> โครงการเด็กไทยทำได้ <input type="checkbox"/> สุขาน่าใช้ <input type="checkbox"/> เด็กไทยไร้พุง <input type="checkbox"/> เด็กไทยฟันดี <input type="checkbox"/> อาหารปลอดภัย <input type="checkbox"/> เศรษฐกิจพอเพียง <input type="checkbox"/> ปลุกผักปลอดภัยสารพิษ <input type="checkbox"/> ธนาคารชยะ <input type="checkbox"/> ผลิตภัณฑ์หมักชีวภาพ (EM) <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ..... 1..... 2..... 3.....

ข้อเสนอแนะ

1. คุณครูมีความต้องการให้ สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.) ทำอะไรบ้างเกี่ยวกับโครงการ อย.น้อย โปรดระบุมาเป็นข้อๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. คุณครูมีความคาดหวังว่าจะได้รับอะไรบ้าง จากโครงการ อย.น้อย โปรดระบุมาเป็นข้อๆ

.....

.....

.....

.....

.....

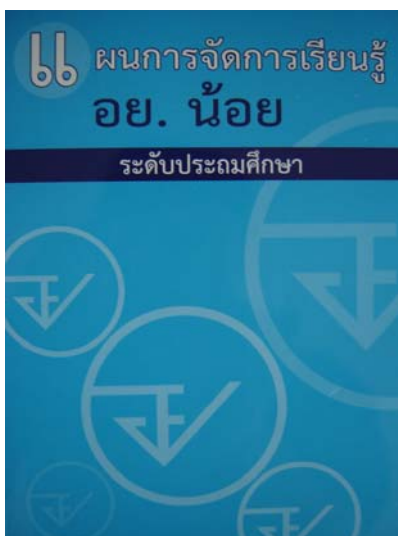
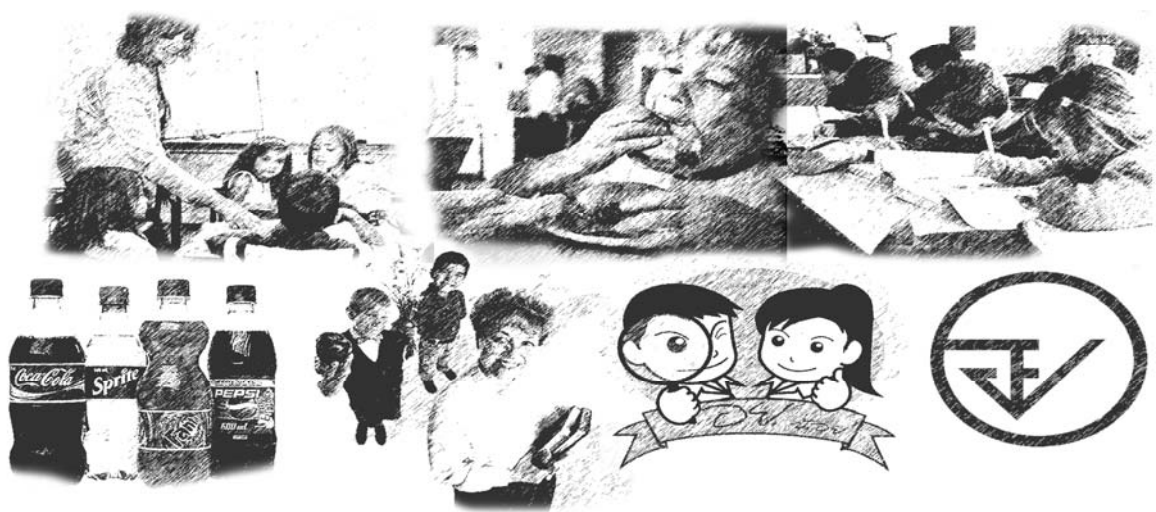
.....

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่งที่ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาสุขภาพของคนไทย



สำหรับครู

แบบประเมิน การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ อง. น้อย



คำชี้แจง

ตามที่ท่านอาจารย์ได้รับแผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ขอให้ท่านอาจารย์โปรดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว อันจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. เพศ ชาย หญิง
2. วิชาที่สอน.....
3. โรงเรียน.....
4. จังหวัด.....
5. เข้าร่วมโครงการ อย.น้อย มาประมาณ.....ปี
6. ได้รับแผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย ตั้งแต่เมื่อใด
 - ปี 2552

<input type="radio"/> ม.ค.	<input type="radio"/> ก.พ.	<input type="radio"/> มี.ค.	<input type="radio"/> เม.ย.	<input type="radio"/> พ.ค.	<input type="radio"/> มิ.ย.
<input type="radio"/> ก.ค.	<input type="radio"/> ส.ค.	<input type="radio"/> ก.ย.	<input type="radio"/> ต.ค.	<input type="radio"/> พ.ย.	<input type="radio"/> ธ.ค.
 - ปี 2553

<input type="radio"/> ม.ค.	<input type="radio"/> ก.พ.	<input type="radio"/> มี.ค.	<input type="radio"/> เม.ย.	<input type="radio"/> พ.ค.	<input type="radio"/> มิ.ย.
<input type="radio"/> ก.ค.	<input type="radio"/> ส.ค.	<input type="radio"/> ก.ย.	<input type="radio"/> ต.ค.	<input type="radio"/> พ.ย.	<input type="radio"/> ธ.ค.
7. ได้อ่านทำความเข้าใจแผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย โดยละเอียดหรือไม่
 - อ่านละเอียด อ่านผ่านๆ ยังไม่ได้อ่าน
8. ได้เริ่มใช้แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย ประกอบการเรียนการสอนตั้งแต่เมื่อไร
 - ปี 2552

<input type="radio"/> ม.ค.	<input type="radio"/> ก.พ.	<input type="radio"/> มี.ค.	<input type="radio"/> เม.ย.	<input type="radio"/> พ.ค.	<input type="radio"/> มิ.ย.
<input type="radio"/> ก.ค.	<input type="radio"/> ส.ค.	<input type="radio"/> ก.ย.	<input type="radio"/> ต.ค.	<input type="radio"/> พ.ย.	<input type="radio"/> ธ.ค.
 - ปี 2553

<input type="radio"/> ม.ค.	<input type="radio"/> ก.พ.	<input type="radio"/> มี.ค.	<input type="radio"/> เม.ย.	<input type="radio"/> พ.ค.	<input type="radio"/> มิ.ย.
<input type="radio"/> ก.ค.	<input type="radio"/> ส.ค.	<input type="radio"/> ก.ย.	<input type="radio"/> ต.ค.	<input type="radio"/> พ.ย.	<input type="radio"/> ธ.ค.
 - ยังไม่ได้ใช้

(ถ้ายังไม่ได้ใช้ให้ข้ามไปตอบ ตอนที่ 4 ถ้าได้ใช้ประกอบการเรียนการสอนแล้ว โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของแผนในตอนต่อไป)

ตอนที่ 2 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย

หลังจากที่ท่านอาจารย์ได้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย มาระยะหนึ่งแล้ว ท่านอาจารย์
คิดว่าแผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย มีคุณภาพมากน้อยเพียงใดในประเด็นต่อไปนี้

คำชี้แจง ให้ท่านอาจารย์ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

QP1. มีคำอธิบายวัตถุประสงค์ของการใช้แผนฯไว้อย่างชัดเจน

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงอย่างยิ่ง
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

QP2. มีคำอธิบายขั้นตอนการใช้แผนฯอย่างละเอียดและชัดเจน

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงอย่างยิ่ง
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

QP3. มีการระบุสาระสำคัญ เนื้อหา กิจกรรม และสื่อการเรียนการสอน ไว้ในแผนฯอย่างชัดเจน

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงอย่างยิ่ง
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

QP4. เนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในแผนฯได้อธิบายและยกตัวอย่างประกอบอย่างชัดเจน

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงอย่างยิ่ง
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

QP5. การจัดลำดับเนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้ตลอดการใช้แผนฯเป็นไปอย่างเหมาะสม

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงอย่างยิ่ง
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

QP6. อ่านแล้วสามารถนำไปปฏิบัติได้เลย

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงอย่างยิ่ง
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

QP7. แผนฯมีรายละเอียดเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงอย่างยิ่ง
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

QP8. แผนฯมีเนื้อหาครอบคลุมเรื่องที่สอน

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงอย่างยิ่ง
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

QP9. แผนฯช่วยให้ครุมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการความรู้ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงอย่างยิ่ง
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

QP10. แผนฯช่วยให้ครุสามารถถ่ายทอดให้กับนักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการความรู้ผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงอย่างยิ่ง
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

ตอนที่ 3 การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย

ระหว่างที่ท่านอาจารย์ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย มาประกอบการเรียนการสอน นั้น ท่านอาจารย์ได้ทำสิ่งเหล่านี้เพียงใด

คำชี้แจง ให้ท่านอาจารย์ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

UP1. ศึกษาขั้นตอนการใช้แผนฯอย่างละเอียดก่อนนำไปใช้

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ประจำ	เป็นส่วนใหญ่	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ยังไม่เคย

UP2. ศึกษาสาระสำคัญของ เนื้อหา กิจกรรม และสื่อการเรียนการสอนภายในแผนฯให้เข้าใจก่อนนำไปใช้

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ประจำ	เป็นส่วนใหญ่	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ยังไม่เคย

UP3. อ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาในแผนฯอย่างสม่ำเสมอ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ประจำ	เป็นส่วนใหญ่	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ยังไม่เคย

UP4. สามารถใช้และปฏิบัติตามแผนฯได้ด้วยตนเอง

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ประจำ	เป็นส่วนใหญ่	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ยังไม่เคย

UP5. สามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนฯได้

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ประจำ	เป็นส่วนใหญ่	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ยังไม่เคย

UP6. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนฯได้

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ประจำ	เป็นส่วนใหญ่	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ยังไม่เคย

UP7. มีการบันทึกผลหลังจากการใช้แผนฯในแต่ละครั้ง

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ประจำ	เป็นส่วนใหญ่	บางครั้ง	นานๆครั้ง	ยังไม่เคย

ท่านได้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย ทุกแผน หรือไม่

ใช้ทุกแผน

ไม่ได้ใช้ทุกแผน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ท่านอาจารย์มีความรู้สึกอย่างไรต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย ครั้งนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย เท่าที่พบ มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านอาจารย์มีข้อเสนอแนะอะไรบ้างที่จะทำให้การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ อย.น้อย ในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

******ขอขอบคุณอาจารย์ทุกท่านที่สละเวลาให้ข้อมูล******

คณะนักวิจัยโครงการวิจัยและประเมินผลโครงการ อย.น้อย

ที่ปรึกษาวิจัย

นางศรีนวล กรกชกร

นายนิรัตน์ เตียสุวรรณ

นักวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อาจารย์ ดร.จตุภูมิ เขตจัตุรัส

นักวิจัยจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

นายกิตติกันตพงศ์ ศรีบัวนำ

นักวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข

ภก.ศุภกัญจน์ โภคัย

นางสินีนามู ไรจนประดิษฐ์

ผู้ช่วยนักวิจัยจาก อย.

นางสาวสุชาดา ถนอมชู

ครูผู้ช่วยนักวิจัยจากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาจารย์จันทร์เพ็ญ ศิริแก้ว

โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม จ.เชียงใหม่

อาจารย์บัวใบ สมแสง

โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จ.เชียงใหม่

อาจารย์จันจิรา คันธวิวัฒน์

โรงเรียนหอพระ จ.เชียงใหม่

อาจารย์สุคนธ์ จินดาหลวง

โรงเรียนจักรคำคณาทร จ.ลำพูน

อาจารย์เกษศิริ มณีผาย

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จ.ลำปาง

อาจารย์สุรียพร ตันอนุชิตติกุล

โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม จ.ลำปาง

อาจารย์อาภรณ์ สมสุด

โรงเรียนอุตรดิตถ์ จ.อุตรดิตถ์

อาจารย์รจนา ลิ่มรุ่งเย็นยง

โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม จ.พิษณุโลก

อาจารย์สาทร เดชพงษ์

โรงเรียนจ่านกร้อง จ.พิษณุโลก

อาจารย์ประทุมพร หลาบหนองแสง

โรงเรียนขามแก่นนคร จ.ขอนแก่น

อาจารย์ปริญัตร์ รัตนพิบูลย์ศิริ

โรงเรียนหนองเรือวิทยา จ.ขอนแก่น

อาจารย์เสาวลักษณ์ ป້องปาน

โรงเรียนภูเขียว จ.ชัยภูมิ

อาจารย์อรุณี อึ้งไชยพร

โรงเรียนกำแพง จ.ศรีสะเกษ

อาจารย์เพ็ญวิไล สมานมิตร

โรงเรียนหนองเหล็กศึกษา จ.มหาสารคาม

อาจารย์ทิพยา จำเมืองปักษ์

โรงเรียนตูมใหญ่วิทยา จ.บุรีรัมย์

อาจารย์วรมนุช ศรีเข้ม	โรงเรียนบึงกาฬ จ.หนองคาย
อาจารย์กิตติ ลุนอุบล	โรงเรียนศรีวิไลวิทยา จ.หนองคาย
อาจารย์เบญจพร ต้นพรหม	โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ จ.ยโสธร
อาจารย์วาสนา เจนการ	โรงเรียนทุ่งโพธิ์วิทยา จ.พังงา
อาจารย์จิราภรณ์ มีล่อง	โรงเรียนพุนพินพิทยาคม จ.สุราษฎร์ธานี
อาจารย์พรณี ศรีแสง	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี 2 จ.สุราษฎร์ธานี
อาจารย์วรวรรณี บุญเพิ่ม	โรงเรียนสตูลวิทยา จ.สตูล
อาจารย์สุธาดา ยิ่งคำนี้ง	โรงเรียนนาบอน จ.นครศรีธรรมราช
อาจารย์อัสนีย์ บัวสาม	โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา จ.นครศรีธรรมราช
อาจารย์ดุษฎี กาญจนะ	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จ.นครศรีธรรมราช
อาจารย์สิริรัตน์ ไชยดิษฐ์	โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ จ.ระนอง
อาจารย์สมใจ ปราบผล	โรงเรียนสะอาดเผดิมวิทยา จ.ชุมพร
อาจารย์ผ่องศรี เกล็ดอนรัตน์	โรงเรียนศรียานุสรณ์ จ.จันทบุรี
อาจารย์สุนีรัตน์ เบญจมาศ	โรงเรียนวังจันทร์วิทยา จ.ระยอง
อาจารย์ปรีชาพัชฌ์ มาลารัตน์ธนาภิจ	โรงเรียนชลกันยานุกูล แสนสุข จ.ชลบุรี
อาจารย์อรัญญา ประยูรเพชร	โรงเรียนสัตหีบพิทยาคม จ.ชลบุรี
อาจารย์ทัศนีย์ หวังเจริญทรัพย์	โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ จ.สมุทรปราการ
อาจารย์ญาณิศา ภูมิศาสตร์	โรงเรียนพูลเจริญวิทยาคม จ.สมุทรปราการ
อาจารย์กันยารัตน์ จิตตเกษม	โรงเรียนคลองนาเกลืออ่อนโยน (กัลปนี้อยู่อุปถัมภ์) จ.สมุทรปราการ
อาจารย์กฤษณา แป้นงาม	โรงเรียนศรีวินิตวิทยาคม จ.สิงห์บุรี
อาจารย์ชุลีกร ปิ่นแก้ว	โรงเรียนหันหาพิทยาคม จ.ชัยนาท
อาจารย์พรณพัชร เพชรหมื่นไวย	โรงเรียนวิเศษไชยชาญ “ตันติวิทยาภูมิ” จ.อ่างทอง
อาจารย์ลักขณา พงษ์พานิช	โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม จ.อ่างทอง
อาจารย์ดวงพร สุขสวัสดิ์	โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จ.ปทุมธานี
อาจารย์อรุณี มั่นทัพ	โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 2 จ.ฉะเชิงเทรา
อาจารย์สุพรรณิภา ภูสีน้ำ	โรงเรียนศรัทธาสมุทร จ.สมุทรสงคราม
อาจารย์นันท์นิจิ ภูแป้	โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย จ.สมุทรสงคราม
อาจารย์สุธาดา หาญสาริกิจ	โรงเรียนตลิ่งชันวิทยาคม จ.อุทัยธานี
อาจารย์ชูศรี สุวรรณรัตน์	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี จ.ราชบุรี
อาจารย์ชนิดา ไชยศรี	โรงเรียนทิวาภิเชก กรุงเทพมหานคร
อาจารย์จรีรัตน์ พิกุลแย้ม	โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม กรุงเทพมหานคร

อาจารย์รุจิกร วัฒนศัพท์

อาจารย์ทิพวรรณ โชติสิงห์

อาจารย์สันติวรรณ นิยมโชค

อาจารย์วรรณ จงเทียมเท่า

โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ กรุงเทพมหานคร

โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา กรุงเทพมหานคร

โรงเรียนพุทธจักรวิทยา กรุงเทพมหานคร

โรงเรียนนนทรีวิทยา กรุงเทพมหานคร